

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат ст-цы Костромской

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «30» 08. 20 21 года



«Утверждаю»

Директор школы-интерната:

И.Ю. Михайлова

«30» 08 20 21 г.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Костромской  
на 2021-2026 гг.

2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

«Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности. Воспитывает не педагог, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей»  
В.П. Кащенко

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам учебно-воспитательного процесса и обеспечить достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе-интернате.

Программа воспитания ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Костромской разработана на основании:

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».



## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Костромской является учреждением, удовлетворяющим образовательные потребности детей с нарушениями в развитии и охватывающим, все возрастные категории воспитанников данного контингента.

Приоритетным направлением работы школы является: создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, через содержание образовательной деятельности и организацию коррекционной работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В результате многолетнего опыта работы в школе сложился системный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, уникальность которого заключается:

- в создании многоуровневой коррекционно-развивающей среды, в условиях круглосуточного пребывания воспитанников;
- использовании методического опыта, накопленного в результате многолетней работы учреждения;
- использовании материально-технической базы;
- использовании современных педагогических методик для оказания комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии;
- в использовании индивидуальных маршрутов, отражающих образовательную траекторию каждого ребенка и групповых маршрутов, являющихся «дорожной» картой для воспитателей, специалистов.

Мы осуществляем коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система в коррекционных классах должна оказывать корректирующее влияние на личность воспитанника.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: МДОУ № 20 «Казачок», Совет ветеранов, Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Краснодарского края, ГКУ КК Центр занятости населения Мостовского района, сельская библиотека.

Процесс воспитания в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Костромской основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.
- событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- совместная деятельность* - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания* как условия его эффективности.



*Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы - интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, клубов по интересам и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Стратегическая цель воспитательной работы** – создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации через:

- качественное усвоение адаптированной образовательной программы на всех уровнях образования;
- создание специальных условий для эффективной адаптации и психофизического развития обучающихся, обеспечение условий успешного обучения;
- духовно-нравственного развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через усвоение знаний о нормах и правилах поведения, развитие индивидуальных творческих способностей.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить следующие целевые приоритеты:

1. *В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться



в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, станицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в школе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;



- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

#### **Задачи воспитания:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства и воспитателя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную занятость, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать школьное ученическое самоуправление;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;



9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Костромской. В процессе планирования, подготовки, проведения и анализа, складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В школе-интернате используются следующие формы работы.

##### **На внешкольном уровне:**

- социальные дела – ежегодные совместно реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума.
- ежегодный краевой конкурс музыкального творчества среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций Краснодарского края.
- участие в ежегодных краевых спортивных соревнованиях «Спортивные надежды».
- ежегодный краевой фестиваль детского творчества для детей-инвалидов, обучающихся в государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Краснодарского края.
- ежегодный краевой конкурс художественного творчества среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций Краснодарского края.

##### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых принимают участие все классы школы-интерната.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### **На уровне классов:**



- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; сотрудничает в вопросах воспитания и социализации с учителями-предметниками, воспитателями, специалистами, руководителями клубов по интересам; проводит работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и совместном анализе проведенных мероприятий. Информировании участников образовательного процесса о результатах воспитательных мероприятий по итогам работы за каждую четверть на педагогическом совете, родительских встречах;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями здоровья самореализоваться в них, а педагогам установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- мероприятия, организуемые классными руководителями совместно с родителями;



- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя и воспитателя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со специалистами коррекционного блока: учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителями клубов по интересам.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками класса, направленная на заполнение личных портфолио, в которых классный руководитель фиксируют учебные, творческие, спортивные, личностные достижения детей, анализирует успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за конкретное поручение в классе.

#### **Работа с воспитателями, учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателями, специалистами коррекционного блока, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов;
- привлечение учителей и воспитателей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей, воспитателей и специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;



- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Направление	Решаемые задачи	Формы реализации направления, программа внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	В форме занятий в Спортивном клубе, внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня. Реализация программ внеурочной деятельности «Уроки здоровья», «Олимпиец».
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	В форме занятий в клубах по интересам: «Умелые руки», «ДПИ», «Рукодельница», «Акварелька», различные виды творческой деятельности и художественное творчество. Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, на предмет их этического и эстетического содержания. Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка. Выставки детского рисунка, творческих работ.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма,	В форме внеклассных занятий; классные часы, беседы, занятия в клубе по интересам: «Орбита», просмотр кинофильмов с



	формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях. Реализация программ внеурочной деятельности «Азбука нравственности», «Вера, надежда, любовь», «Дорогами добра», «Вместе весело».
Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность)	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	Участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Участие в реализации проектов и исследовательских работ. Предметные недели. Реализация программы внеурочной деятельности «Я-пешеход и пассажир».
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, целеустремленность. Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	В форме внеклассных занятий. Занятия в клубе по интересам «Технология». Разработка социально-значимых проектов. Участие в социально-значимой деятельности школы. Реализация программы внеурочной деятельности «Мой родной край».

### 3.4. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному



использованию своего времени и сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах, группах их классными руководителями и воспитателями.

### **3.5. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **3.6. Модуль "Безопасность и профилактика".**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся в данном модуле включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования у обучающихся стремления приносить пользу обществу, уважения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитания законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- обеспечение психологической безопасности для благополучия и безопасности, формирование жизнестойкости;
- профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, асоциального поведения учащихся, обеспечение условий для эффективного выполнения общественно-значимых социальных функций;
- привлечение к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, воспитательских занятий;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися;
- спортивные мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
- воспитательная деятельность школы-интерната по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и профилактике самовольных уходов.



- посещение семей несовершеннолетних, обследование жилищно-бытовых условий проживания.

### **3.7. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе направлена на воспитание в детях самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в самостоятельной организации своей деятельности, детское самоуправление в школе осуществляется посредством введения функции педагога-куратора, роль которого выполняют педагоги (классные руководители, воспитатели).

Детское самоуправление в школе-интернате осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы-интерната:**

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.д.);

#### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, утренников, концертов и т.п.);
- через создание актива класса, отвечающего за различные направления работы класса (художественно-оформительское, бытовое, спортивное, социальное).

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в участие в общешкольных и внутриклассных мероприятиях;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.8. Модуль «Профориентация и трудовая подготовка»**

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, освоение школьниками основ профессии через реализацию программ профессионально-трудового обучения: «Швейное дело», «Столярное дело», «Сельскохозяйственный труд», занятия в клубе по интересам «Технология». Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа осуществляется через:



- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Задачами трудовой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются: воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, ответственности); предоставление возможности овладения ими не только доступными, но и востребованными профессиями.

Эти задачи особое значение имеют в отношении обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее «сложными» в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

### 3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действует детская общественная организация «Планета детства», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений:

Детские объединения	Цели и задачи
Тимуровский отряд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности;</li> <li>- способствовать нравственному и духовному становлению детей и подростков;</li> <li>- формировать социальный опыт детей;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с государственными и другими социальными институтами общества;</li> <li>- организовывать работу по привлечению общественного внимания к проблемам пожилых и нуждающихся в помощи людей.</li> </ul>
Отряд волонтеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем.</li> <li>- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;</li> <li>- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально</li> </ul>



	психологической и социально-педагогической поддержкой различным группам населения; - поддержка инициатив учащихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.
--	--

Действующее на базе школы-интерната детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая воспитанниками труженикам тыла, пожилым людям, ветеранам педагогического труда; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие воспитанников в работе на прилегающей к школе-интернату территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий.
- благоустройство классных кабинетов и спальных комнат, осуществляемое педагогами вместе с воспитанниками своих классов, спален, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми.

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

В ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Костромской работа с родителями или законными представителями учащихся ведется с целью формирования активной родительской и педагогической позиции в вопросах психического, интеллектуального и физического



развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.

*Задачи работы с родителями:*

1. Информирование родителей об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ;
2. Оказание помощи родителям в оценке проблемных ситуаций во взаимоотношениях с детьми с учетом их особенностей;
3. Формирование практических навыков взаимодействия педагог-родитель-ребенок;
4. Повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс.

*Ожидаемые результаты работы:*

- заинтересованность родителей и их активное включение в систему работы школы-интерната;
- повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах;
- рост качества воспитательного процесса;
- рост удовлетворенности родителей работой педагогов школы в целом.

Для эффективного взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся ведётся групповая и индивидуальная работа в различных формах:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации педагога-психолога и педагогов.
- «Дни открытых дверей». На мероприятии родители могут посетить школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, познакомиться с педагогическим составом и социально-бытовыми условиями школы.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Костромской, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу

##### 2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, хорошо знакомыми с



деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, активом школьного ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, прогулок;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



**План воспитательной работы  
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Костромской  
на 2021-2022 учебный год**

**Цель ВР на 2021-2022 учебный год:** формирование социальной компетентности и готовности воспитанников к самостоятельной жизни.

**Задачи воспитательной работы:**

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовой защиты личности ребёнка;
- развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей;
- развитие у обучающихся сознательного отношения к труду;
- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, употребления несовершеннолетними алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ и формированию здорового образа жизни;
- профилактика информационной безопасности в сети Интернет, экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних.

Воспитательный процесс, организуемый школой – интернатом, направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности обучающихся.
- использование важнейшей социальной функции – общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности.
- формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств.
- формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Сентябрь «Я живу на Кубани»</b>			
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Все начинается со школьного звонка».	1.09	Зам.дир. по ВР
2	<b>Декада ОБЖ, ПДД:</b>  - Всероссийский открытый урок «ОБЖ». - Урок науки и технологий.	1 декада 1.09-10.09 1.09	Кл.руководители Воспитатели



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День солидарности в борьбе с терроризмом.</li> <li>- Международный день распространения грамотности.</li> </ul>	3.09 8.09	
3	<b>Неделя Кубановедения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитательские занятия в рамках празднования 84-летия со Дня образования Краснодарского края «Милый сердцу край Кубанский».</li> <li>- Выставка детских рисунков «Кубань-ты наша родина».</li> <li>- День кубанской семьи.</li> </ul>	2 декада 11.09-20.09 13.09  13.09 15.09	Воспитатели  Руководитель клуба «Акварелька»
4	<b>«Мы выбираем здоровый образ жизни»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- туристический слет «По осенним тропинкам».</li> <li>- кл.часы, воспитательские мероприятия по ЗОЖ.</li> <li>- <b>Неделя безопасности дорожного движения.</b></li> </ul>	3 декада 21.09-30.09  22.09  <b>25-29.09</b>	Классные руководители воспитатели  Ответственный за профилактику ДДТТ
5	<b>Праздник «День летних именинников».</b>	27.09	Воспитатели
6	Посещение родничков.	1 раз в четверть (осень, весна)	Воспитатели
7	Составление отчетов о проделанной работе.	1 раз в четверть	Воспитатели
<b>Октябрь «Здоровье души»</b>			
8	<b>«Милосердие»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный день пожилых людей (беседы ко Дню пожилого человека).</li> <li>- Всероссийский открытый урок «ОБЖ».</li> <li>- операция «Забота».</li> <li>- праздничный концерт ко Дню учителя «Поклон земной вам, наши дорогие!».</li> <li>- соревнование по мини-футболу.</li> </ul>	1 декада 1.10-10.10 1.10  4.10  30.09-5.10 5.10  6.10	Воспитатели Классные руководители
9	<b>«Подросток и закон»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборы Лидера школьного самоуправления.</li> <li>- День кубанского казачества.</li> <li>- профилактическая работа по выполнению основных положений</li> </ul>	2 декада 11.10-20.10 14.10  12.10	Зам.дир. по ВР Соц.педагог воспитатели классные руководители,



	Закона № 1539-КЗ. - турнир по настольному теннису.	20.10	воспитатели учитель физкультуры
10	<b>«Дары Кубани»:</b>  - выставка-конкурс поделок «Осенние фантазии». - праздник Осени «Осень в гости просим!».	21.10-31.10  29.10 29.10	Классные руководители, воспитатели
11	Мероприятия в рамках Международного дня школьных библиотек.	25.10	Педагог- библиотекарь
<b>Ноябрь «Православная культура и религиозная этика»</b>			
12	<b>«Православие, профилактика вредных привычек»:</b>  - День народного единства. - посещение православного храма. - встреча со священнослужителем. - классные часы, воспитательские занятия (согласно годовому плану).	1 декада 1.11-10.11  4.11 9.11	Воспитатели Педагог- библиотекарь Классные руководители
13	<b>«Край, в котором я живу»</b>  - День памяти погибших на Михизеевой поляне. Урок памяти «Кубанская Хатынь». - Международный день толерантности. - соревнования по армрестлингу.	2 декада 11.11-20.11 12.11  16.11 17.11	воспитатели кл.руководители   Учитель физкультуры
14	Всероссийский урок «История самбо».	16.11	Классные руководители
15	<b>«Материнское счастье»:</b>  - акция «Подари пятёрку маме». - выставка творческих работ «Нет тебя дороже». - выставка рисунков «Пусть всегда будет мама!» - Концертная программа «Прекрасен мир любовью материнской». - праздник «День осенних именинников».	3 декада 21.11-30.11 17.11-24.11   26.11 22.11	Кл.руководители Воспитатели



Декабрь «Подари улыбку детям»			
16	<p><b>«Их мир – это счастье, любовь и терпение и постоянное преодоление»:</b></p> <p>-Международный добровольца в России. день</p> <p>- Игровая программа, посвященная Международному дню инвалидов «Открой свое сердце добру!».</p> <p>- классные часы, воспитательские занятия.</p>	<p>1 декада 1.12-10.12</p> <p>5.12</p> <p>3.12</p>	Кл.руководители, воспитатели
17	<p>- Всемирный день борьбы со СПИДом:</p> <p>- конкурс плакатов «Я люблю тебя, жизнь!» (7-9кл.).</p> <p>- профилактическая беседа с учащимися 8-9 кл.: «Знание-ответственность-здоровье».</p> <p>- День неизвестного солдата.</p> <p>- День Героев Отечества.</p> <p>- Единый урок «Права человека».</p>	<p>1.12</p> <p>3.12</p> <p>9.12</p> <p>10.12</p>	Классные руководители, воспитатели, мед.работник
18	<p><b>«Дети Кубани против наркотиков»:</b></p> <p>- День Конституции Российской Федерации.</p> <p>- Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию Закона Краснодарского края от 21.07.2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».</p>	<p>2 декада 11.12-20.12</p> <p>12.12</p>	Кл.руководители, воспитатели, соц.педагог
19	<p><b>«Мастерская Деда Мороза»:</b></p> <p>- изготовление новогодних игрушек, оформление классов на новогоднюю тему.</p> <p>- новогодние утренники: 1 поток: 2, 4, 5 классы; 2 поток: 7-9 классы.</p>	<p>3 декада 21.12-31.12</p> <p>24.12</p>	Воспитатели, классные руководители,
20	Организация зимних каникул.	25-31.12	Руководители клубов по интересам
Январь «Мир вокруг нас»			
21	<b>«Рождественская сказка»</b>	1 декада	



	- Работа клубов по интересам. - Рождество Христово.	1.01-10.01 зимние каникулы 7.01	Руководители клубов по интересам
22	<b>«Вежливость»</b>  - акция «Покормите птиц зимой». - Старый Новый год. - Крещение Господне или Богоявление. - воспитательские занятия согласно годовому плану.	2 декада 11.01-20.01  14.01 19.01	Воспитатели  Кл.рук., воспитатели, руководители клубов по интересам
23	<b>«Старт месячника оборонно-массовой и патриотической работы»:</b> - торжественная линейка. - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. - Международный день памяти жертв Холокоста. - проведение Уроков мужества, информационных пятиминуток.	3 декада 21.01-31.01  21.01 27.01  27.01	Зам. дир. по ВР Кл.руководители воспитатели
24	Внутришкольные соревнования по дартсу.	26.01	Учитель физкультуры
<b>Февраль «Оборонно-массовая и военно-патриотическая работа»</b>			
25	<b>«Есть такая профессия - Родину защищать»</b>  - проведение Уроков мужества, информационных пятиминуток. - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. - День памяти юного героя-антифашиста.	1 декада 1.02-10.02  3.02 8.02	Зам.дир. по ВР, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели
26	День российской науки.	8.02	Классные руководители
27	<b>«Согреем сердца ветеранов»</b>  - тимуровская работа (участие в акции «Дом без одиночества»); - приглашение на праздник ветеранов, тружеников тыла. - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Спортивно-игровой праздник: - «Наши мальчишки-самые, самые!» (2, 4, 5 классы); - «Армейские будни» (7-9 классы).	2 декада 11.02-20.02  15.02 16.02	Зам.дир. по ВР, классные руководители, воспитатели  Учитель физкультуры
28	<b>«Вперёд, мальчишки!»:</b>	3 декада	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный день родного языка.</li> <li>- утренник, посвящённый Дню защитника Отечества «Нашей Родины защитники!».</li> <li>- итоги Месячника.</li> </ul>	21.02-28.02 21.02 22.02 22.02	Кл.руководители, воспитатели  Зам. дир. по ВР
29	Праздник «День зимних именинников».	28.02	Воспитатели
<b>Март «В мире прекрасного»</b>			
30	«Нет прекрасней женщины на свете»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всемирный день гражданской обороны (Всероссийский открытый урок «ОБЖ»).</li> <li>- Выставка рисунков «Солнце, мама и цветы!».</li> <li>- Праздничный концерт «8 Марта – день радости и красоты!»</li> <li>- оформление поздравительных открыток.</li> </ul>	1 декада 1.03-10.03  1.03  7.03	Классные руководители, воспитатели, руководители клубов по интересам
31	<b>«Театр и мы»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к краевому фестивалю художественной самодеятельности.</li> <li>- внутришкольные соревнования по шашкам.</li> <li>- День воссоединения Крыма с Россией.</li> <li>- посещение мероприятий в ДК, с/б ст. Костромской.</li> </ul>	2 декада 11.03-20.03 по плану МОНи МП КК  16.03  18.03	Зам.дир. по ВР, учитель музыки и пения Учитель физкультуры Кл.руководители
32	<b>«Книга- лучший друг»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Подари книгу школе»;</li> <li>- ремонт учебных книг.</li> <li>- Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</li> </ul>	3 декада 21.03-31.03  21 – 27.03	Кл.руководители Воспитатели
<b>Апрель «Здоровье планеты в наших руках»</b>			
33	<b>«Мы друзья природы»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День здоровья в рамках Всемирного Дня здоровья.</li> <li>Спортивный праздник.</li> </ul>	1 декада 1.04-10.04 8.04	Учитель физкультуры  воспитатели



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- операция «Родники».</li> <li>- экологические практикумы (работа в саду, на клумбах).</li> </ul>		
34	<b>«Сбережём свою планету»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День космонавтики. Гагаринский урок: «Космос – это мы».</li> <li>- акция «Пасхальный звон».</li> <li>- субботники.</li> </ul>	2 декада 11.04-20.04 12.04	Классные руководители, воспитатели
35	<b>«Природа нашего края»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День Земли.</li> <li>- праздник «День весенних именинников».</li> <li>- Конкурс танцев «Танцевальный калейдоскоп» (в рамках празднования Международного дня танца).</li> <li>- День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ».</li> </ul>	3 декада 21.04-30.04 22.04 25.04  28.04  30.04	Зам.дир. по ВР, воспитатели, классные руководители
<b>Май «Поверь в себя»</b>			
36	<b>«Прикоснись сердцем к подвигу»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тимуровская работа;</li> <li>- уход за памятниками, заброшенными могилами ветеранов на кладбище;</li> <li>- поздравления ветеранов, тружеников тыла;</li> <li>- краевая выставка детского творчества.</li> <li>- Уроки мужества;</li> <li>- концертная программа «Великая Победа-великая страна!»;</li> <li>- факельное шествие, акция «Бессмертный полк».</li> </ul>	1 декада 1.05-10.05  По плану МОН и МП КК  6.05  8.05-9.05	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники
37	Международный день борьбы за права инвалидов.	5.05	Воспитатели
38	<b>«Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- турнир по пионерболу.</li> <li>- воспитательские занятия в рамках Международного дня семьи.</li> <li>- смотр-конкурс строя и отрядной песни.</li> </ul>	2 декада 11.05-20.05  11.05  15.05  19.05	Учитель физкультуры  Воспитатели, классные руководители
39	<b>«Декада ОБЖ, ПДД, ЗОЖ»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед-инструктажей, воспитательских занятий по</li> </ul>	3 декада 21.05-31.05	Классные руководители,



	технике безопасности в период летних каникул. - День славянской письменности и культуры. - Торжественная линейка «Последний звонок – 2022г.».	24.05 24.05	воспитатели, соц.педагог  Зам.дир.по ВР
<b>Июнь «Мир глазами детей»</b>			
40	-организация летнего отдыха, оздоровления детей; - трудовая практика; - летняя тематическая площадка; -Международный день защиты детей; -День России; -День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.	По графику  1.06 12.06 22.06	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, классные руководители, воспитатели
41	Выпускной – 2022г.	июнь	Зам.дир. по ВР

<b>Модуль «Классное руководство»</b> согласно годовым планам воспитательной работы классных руководителей	
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b> согласно программам и планам работы педагогов внеурочной деятельности	
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b> организация тематических экскурсий, походов	
<b>Модуль «Школьный урок»</b> согласно планам работы учителей-предметников	
<b>Модуль "Безопасность и профилактика"</b> согласно годовым планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей (реализация программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Костромской	
<b>Модуль «Самоуправление»</b> согласно плану работы органов ШУС	
<b>Модуль «Профориентация и трудовая подготовка»</b> мероприятия в рамках программы по профориентационному самоопределению обучающихся (воспитанников) ГКОУ КК школы-	



интерната ст-цы Костромской
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b> по плану работы детской организации «Планета детства»
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> - оформление тематических стендов; - оформление выставок детского творчества; - оформление классных уголков.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b> (по плану деятельности социально-психологической службы «Школа для родителей») - день открытых дверей; - родительский лекторий; - консультации для родителей.

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ГКОУ КК интерната ст-цы Костромской  
на 2021-2026 гг.