## Проект «Домашние животные» в первой младшей группе.

**Организация:** МБДОУ Детский сад № 27

**Автор проекта**: Макаренко Т.А.

**Участники проекта**: дети первой младшей группы, родители, воспитатели.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Сроки реализации:**

**Актуальность:** Общение с животными, если оно проходит без, контрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающей личности ребёнка. Отношение ребёнка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребёнок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в свою игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как животного, так и для ребёнка.

**Цель проекта:**

* Создание условий для расширения и обогащения знаний детей о

домашних животных;

* Бережное отношение и развитие интереса к окружающему миру;
* Воспитывать бережное отношение и любовь к животным.
* Научить детей правильному общению с домашними животными.

**Задачи:**

* Дать представление о потребностях домашних животных (как говорят, что едят, части тела);
* Учить узнавать животных и их детёнышей, живущих рядом с

человеком;

* Формировать понятия домашние животные, ввести в активный словарь существительные: животные, звери;
* Учить рассказывать о знакомых животных;
* Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
* Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;
* Воспитывать добрые чувства и гуманное отношение к животным;

**Ожидаемый результат:**

* Знание детьми домашних животных и их детёнышей.
* Определение среды обитания.
* Дети научатся ухаживать за домашними животными;
* Дети должны уметь использовать в речи названия домашних

животных, отгадывать загадки;

* Привитие детям любви и бережного отношения к животным.

**Проблема:** Необходимость формирования у воспитанников знаний о домашних животных. Развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным, как к живым существам.

**Сценарий совместной деятельности по решению задач:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Формы взаимодействия** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| **Подготовительный** | Деятельность педагога | **-** Изучение литературы  - Составление плана  - Организация предметно – развивающей среды.  - Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры) | Педагоги группы |
| Педагог - дети | - Беседа познавательного характера  - Рассматривание иллюстраций  - Подбор детской художественной литературы для чтения детям.  -Изготовление дидактических игр | Педагог группы |
| Педагог - родители | Родительское собрание на тему: «Воспитание любви к домашним животным». | Педагог группы |
| **Основной** | Педагог - дети | **-** Чтение художественной литературы  - Отгадывание загадок  - Разучивание и проговаривание чистоговорок, потешек.  - Дидактические игры.  - ООД  - Итоговая беседа  -Показ кукольного театра  - Подвижные игры, физминутки.  - Рассматривание иллюстраций | Педагог группы |
| Педагог - родители | -Список рекомендуемой литературы для детского чтения про домашних животных.  -Папка передвижка «Почему необходим детям контакт с животными»  -Консультации «Знакомим ребёнка с домашними животными».  -Консультация для родителей: «Общение детей с домашними животными»  - Изготовление атрибутов к подвижным играм | Педагог группы |
| **Заключительный** | Педагог - родители | - Создание стенгазеты «Наши меньшие друзья» | Педагог группы |
| Деятельность педагога | - Презентация проекта | Педагог группы |

**Технологическая карта проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Познавательное развитие | Познавательный | - Рассматривание картины "Кошка с котятами", «Домашние животные».  - Рассматривание иллюстраций «Кто живет в доме»  - Беседа сравнение домашних животных друг с другом  Беседы «Домашние животные и их детёныши», «Кошка и собака наши верные друзья», «Значение животных в жизни человека». |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровой, познавательный, коммуникационный | - Д/и: «Чей малыш», «Кто что ест?», «Кто живет в сарайке», разрезное лото, «Составь из кубиков», «Животные».  - Игра- вкладыши «Домашние животные», «Котята», «Ферма».  - Рассказывание на тему: "Мое любимое животное", "Описание кошки" (игрушка), |
| Речевое развитие | Коммуникационный | - Чтение худ. литературы: А. Барто «У меня живёт козлёнок…», «Я люблю свою лошадку», «Идёт бычок качается», «Репка»,  - Разучивание потешек, чистоговорок: «Кыска брысь…», "Кисонька-мурысенька", «Как у нашего кота», «Ходит кот по лавочке», «Упрямые козлы»  - Загадки про животных. |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческий | - Рисование: «Дорисуй хвостик лошадке», «Угостим козлёнка травкой»  - Лепка: «Заборчик для коровки».  - Раскраски: «Мамы и малыши», «Домашние животные».  - Конструирование: «Домик для собачки ».  - Разучивание песен: «На лугу…», «Мой конь», «Корова».  - Настольный театр «Репка». |
| Физическое развитие | Двигательный | - Подвижные игры: "Воробушки и кот", "Кот и мыши", «Ты, собачка, не лай!», «Веселая Мурка».  - Физ. минутки: «Телёнок», «Конь» |