Конспект ОИС по ФЭМП во 2 младшей группе.

Тема: «Сравнение групп предметов способом наложения».

Программное содержание: Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.

Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.

Дидактический наглядный материал.

Демонстрационный материал: Игрушка снеговик, 4 ведёрка, 4 совочка.

Раздаточный материал: Однополосные карточки с изображением 3-4 снеговиков без шапочек-ведёрок, на подносах – по 3-4 шапочки-ведёрка, контурные изображения варежек на правую и левую руку.

Ход ОИС:

1 часть: Дети свободно стоят на ковре.

В. К нам в гости пришёл снеговик и принёс подарки, ведёрки и совочки. Давайте расставим ведёрки в ряд.

Дети выполняют задание. Воспитатель сопровождает выполнение задания словами «Одно ведёрко, ещё одно ведёрко…»

В. Сколько ведёрок мы поставили? (Много) А теперь в каждое ведёрко положим по одному совочку.

Дети выполняют задание, уточняя последовательность действий словами.

В. Сколько совочков мы положили? (Много) В каждом ведёрке есть совочек? По сколько, у нас ведёрок и совочков? (По много) Правильно по много, а можно сказать поровну?

2 часть: В. Ребята хотите поиграть со снеговиком и слепить ему друзей?

Проводится физ-минутка «Лепим мы снеговика».

Работа за столом.

Дети вместе с воспитателем рассматривают карточки с изображением снеговиков.

В. Что изображено на карточке? Сколько снеговиков? Чего, не хватает у снеговиков? (Ведёрок) Давайте каждому снеговику наденем шапочку-ведёрко.

Дети выполняют задание, воспитатель уточняет правила раскладывания предметов, используя поэтапную инструкцию.

В. Сколько шапочек-ведёрок? (Много) У каждого снеговика есть шапочка? Что можно сказать о количестве снеговиков и шапочек? (По много) Как ещё можно сказать: по сколько снеговиков и шапочек? (Поровну)

3 часть: Игровое упражнение «Найдём потерявшуюся варежку».

В начале игры воспитатель просит показать детей правую и левую руку. Затем раздаёт детям варежки, но только на одну руку. Дети определяют, на какую руку у них уже есть варежка, и подбирают варежку на другую руку (они лежат на столе у воспитателя). Правильность выполнения задания дети проверяют путём непосредственного прикладывания руки к варежке.