

тель-логопед знакомит родителей в устной в форме, и в письменной видя памяток, которые находятся в каждой индивидуальной тетради.

Наглядно-информационные формы работ с родителями (выставки развивающей литературы, буклеты, памятки, папки-передвижки, интернет – ресурсы логопедической направленности, электронная почта), позволяют вовлечь родителей в образовательное пространство логопедической группы и эффективно выстроить систему психолого-педагогического и логопедического просвещения.

Педагогическое просвещение родителей, осуществляется в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами. Адрес электронной почты родителей в современных условиях необходим в совместной работе учителя-логопеда с родителями. Особенности электронной почты позволяет пользователям обмениваться сообщениями или документами без применения бумажных носителей. При помощи электронной почты учитель-логопед может без визуального контакта консультировать родителей, отвечать на вопросы, касающегося коррекционного процесса, давать рекомендации, рассылать приглашения на родительские собрания, тренинги. Кроме того, логопед может отправлять ученикам задания для самостоятельной домашней работы, карточки с заданиями, картинные материалы. Особенно актуальны такие задания, когда ребёнок болен и не может посещать занятия.

Еженедельно в группе должен работать информационный рукописный журнал для родителей, в котором отображена работа в течении недели по формированию словаря и кругозора на определённую лексическую тему и по фонематическому развитию и обучению грамоте. Журнал для родителей содержит простую доступную и необходимую информацию, которой может воспользоваться любой родитель для игр и бесед с детьми речевой коррекционной направленности. Наглядно-информационная картотека для родителей по фонематическому развитию и обучению грамоте помогает сформировать у родителей определённые знания, умения и навыки в процессе серьёзной работы по развитию фонематического восприятия у детей, хорошо подготовить ребёнка к школе, создать основу для обучения грамоте.

Общность интересов родителей и детей, тесная взаимосвязь деятельности, эмоциональная поддержка, взаимозаинтересованность и взаимопроникновенность в проблемы друг друга – такая модель человеческих отношений должна быть выстроена в каждой семье, так как это является залогом успешной коррекционной работы. В коррекционно-развивающий процесс были включены домашние арт-задания. Арт-задания направлены на сохранение психоэмоционального здоровья ка