

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первой, высшей – оставить нужное) по должности «учитель»

**2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)**



Муниципальное казенное учреждение  
«Центр поддержки образования»  
муниципального образования Динской район

*Школа – это мастерская, где формируется мысль  
подростающего поколения. Надо крепко держать ее в  
руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.*  
А.Барбюс

## Сборник материалов XVI педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт - 2018»



ст. Динская, 2018г.



## Содержание

<b>1. СЕКЦИЯ. ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА.</b>	с. 3
- Стаценко Ирина Викторовна, зам.директора по МР СОШ №28, Организация сетевого взаимодействия агрошколы с социальными партнерами.	с. 3
- Ротова Юлия Анатольевна, Барылко Анастасия Евгеньевна, учителя русского языка СОШ №6. Инновационный проект «Школьный театр как средство развития личности школьника и его творческой индивидуальности».	с. 6
- Токарева Виктория Александровна, учитель истории, Кошлякова Юлия Сергеевна, учитель химии СОШ №2. Архивариусы родной школы (от архивной справки к созданию истории школы в лицах и фактах). Проект.	с. 9
<b>2. СЕКЦИЯ. КУБАНОВЕДЕНИЕ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. КЛАССЫ КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.</b>	с. 14
- Трубилина Инна Николаевна, учитель географии СОШ №34, Организация туристических походов по Краснодарскому краю.	с. 14
- Гапоненко Мария Николаевна, учитель истории СОШ №29, Музейная педагогика как технология в школьном историческом образовании с участием классов казачьей направленности.	с. 19
- Косенко Светлана Александровна, учитель географии СОШ №31, Социальные аспекты развития детского-юношеского туризма в сельской школе.	с. 20
<b>3. СЕКЦИЯ. ВНЕДРЕНИЕ ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.</b>	с. 27
- Шевченко Марина Викторовна, Колодченко Ирина Леонидовна, учителя начальных классов СОШ №4. Литературные произведения как воспитательный и образовательный ресурс в реализации программы «Разговор о правильном питании».	с. 27
- Чумовских Анна Николаевна, Колесникова Галина Викторовна, учителя начальных классов СОШ №1. Дифференцированный подход на уроках литературного чтения как основа личностно-ориентированного обучения в начальной школе.	с. 30
- Надолинская Евгения Анатольевна, учитель немецкого языка СОШ №31, Развитие творческого мышления на уроках немецкого языка для учащихся с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС.	с. 34
<b>4. СЕКЦИЯ. ВНЕДРЕНИЕ ФГОС ООО. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b>	с. 37
- Титаренко Мария Петровна, учитель химии СОШ №29, Решение интегрированных учебных проблем при изучении химии.	с. 37
- Судоргина Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы СОШ №3, Применение ИКТ-технологии при подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку.	с. 41
- Косачёва Наталья Борисовна, учитель музыки СОШ №2, Использование современных технологий в обучении музыки.	с. 44
<b>5. СЕКЦИЯ. ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ.</b>	с. 47
- Суздальцева Наталия Васильевна, учитель физики СОШ №1, Фронтальные лабораторные работы как одна из форм активизации познавательной деятельности на уроках физики.	с. 47
- Самарцева Юлия Дмитриевна, учитель БОУ СОШ №10, Использование ИКТ на уроках английского языка как средство стимуляции мыслительной деятельности учащихся начальной школы.	с. 50
- Качалова Светлана Владимировна, учитель начальных классов СОШ №35, Формирование основ экологической культуры младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность.	с. 54
- Абдулаева Галина Ивановна, Святова Наталия Сергеевна, Скиба Анна Николаевна, учителя начальных классов СОШ №1, Школа будущего первоклассника (программа, учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь).	с. 58
- Диденко Татьяна Владимировна, зам.директора по ВР, учитель русского языка и литературы СОШ №28, Программа «Сохраним русский язык».	с. 62
- Разинкова Екатерина Станиславовна, учитель начальных классов СОШ №28, Формы и методы работы по развитию речи учащихся начальной школы.	с. 64
- Пташник Елена Александровна, учитель начальных классов СОШ №29, Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса младших школьников к окружающему миру.	с. 69
- Якименко Алена Евгеньевна, учитель математики СОШ №2, Использование техники квест на уроках математики.	с. 70
- Урмакер Татьяна Владимировна, учитель начальных классов СОШ №31, Дифференцированный подход в обучении младших школьников.	с. 71



## РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Урмакер Татьяна Владимировна,  
учитель БОУ СОШ № 31

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты реализации дифференцированного подхода в начальной школе. Цель педагогического опыта - выявление необходимости использования дифференцированного подхода в обучении младших школьников.

Ключевые слова: дифференциация обучения, внутренняя и внутренняя дифференциация, разноуровневые задания, дифференцированный подход.

Каждый педагог сталкивается с индивидуальными различиями своих учеников. Основная задача учителя заключается в том, чтобы любой ребёнок независимо от своих особенностей мог активно приспособиться к требованиям учебной деятельности и добиться в ней высоких результатов. Необходимо принимать во внимание индивидуальные черты, ведь за ними скрываются основные свойства нервной системы, непосредственным образом влияющие на успешность обучения. Чтобы индивидуализировать учебную деятельность необходимо дифференцировать процесс обучения, то есть группировать учащихся на основе изучения и учёта их особенностей.

Работая по образовательной модели «Школа России», я решаю проблему всестороннего развития личности путем применения технологии уровневой дифференциации, которая предполагает, что любое новое знание должно опираться на субъективный опыт ученика, его склонности, интересы, ценности. Использование данной технологии вызывает интерес к изучению предметов, развивает способности учащихся, формирует необходимые навыки и умения, активизирует речемыслительную деятельность.

Идея учёта индивидуальных особенностей детей и дифференцированного подхода к ним в процессе обучения зародилась давно. Проводившиеся на протяжении последнего столетия поиски многих педагогов и психологов привели к созданию целого ряда форм организации учебно-воспитательного процесса, в которых идея дифференцированного подхода получила практическое воплощение [1].

Дифференцированное обучение не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами, а создаёт условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса, предполагает помощь ученику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждении.

По мнению учёных дифференцированный подход в образовании — это образование, ориентированное на ребёнка, ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребёнка.

Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы [3].

При любом обучении усвоение знаний и умений происходит индивидуально, в соответствии с индивидуальными особенностями мыслительной деятельности, личностных качеств учащихся. В любом классе выделяется группа детей с более или менее одинаковыми особенностями, которые условно называются «сильные», «средние», «слабые». Это тоже требует индивидуализации в учебном процессе применения различных методов и приёмов дифференцированного подхода.

В условиях урока дифференцированный подход к учащимся реализуется в разумной дифференциации учебных заданий, постановок перед учащимися посильных задач, где посильность и лёгкость отнюдь не тождественные понятия. Это посильные задания, упражнения, предлагаемые с учётом уровня знаний, умений и навыков учащихся и предполагающее последовательное усложнение познавательных задач. Путь от первичного усвоения до прочного сформированного навыка у разных школьников не одинаков. Главной задачей учителя — сократить у тех детей, у которых он длиннее, чем у остальных.

Дети с пониженной обучаемостью требуют особой формы учебной деятельности. Ребёнок, у которого неустойчивое внимание, не развита память, не сможет выполнить многие из традиционных заданий, в этом случае требуется особая форма предъявления материала. А дети с повышенной обучаемостью также нуждаются в особом внимании учителя для развития своих способностей. Значит, даже при полной успеваемости всем детям уже в первом классе дифференцированный подход.

Также при подготовке и организации урока учитель должен обращать внимание на факторы: на влияние половых различий школьников, на способность и темп усвоения информации, уровень умственной работоспособности и состояния их здоровья.

У мальчиков процессы возбуждения в головном мозге преобладают над тормозными. Мальчики быстрее включаются в работу, но легче отвлекаются, им труднее сосредоточиться.

БОУ СОШ № 31  
МО ДИНСКОЙ РАЙОН  
КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР И. ЧЕРКАШИН