

Утверждена  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 28.08.2018г  
Приказ № 90 от 01.09.2018г  
\_\_\_\_\_ С.В.Григоренко

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 35г.Курганинск

Срок реализации: 2 года

**Содержание**  
**адаптированной основной образовательной программы**  
**дошкольного образования (далее Программа)**

<b>1. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1.Пояснительная записка.....	3
- Цели и задачи реализации Программы.....	4
- Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
- Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.....	8
1.2.Планируемые результаты освоения Программы.....	15
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>18</b>
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	18
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	19
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей.....	22
2.4.Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.....	26
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	29
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>30</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	30
-Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	32
-Режимдня.....	36
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	41
- Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	47
<b>4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.....</b>	<b>50</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 35г.Курганинска (далее - МАДОУ) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е изд. испр. и доп.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-368с.

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ № 35 в составе: заведующей Григоренко С.В.; старшего воспитателя Морозовой О.В.; учителей-логопедов Маслиевой И.Э., Кабановой С.Н.; представителя родительской общественности Удовенко О.Н.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования ,с учетом особенностей дошкольного образовательного учреждения ,региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. а также с учетом следующих программ:

№ п/п	Программа	Автор	Статус, приоритетная образовательная область	Группа, в которой реализуется программа	Примечание
Обязательная часть					
1	«От рождения до школы»	Н.Е. Веракса Т.С.Комарова М.А.Васильева	Основная общеобразовательная программа	младшая . старшая; средняя. подготовительная	Со всей группой
	«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи»,2010г	ФиличеваТ.Б.,ЧиркинаГ.В.,ТумановаТ.В.	Коррекционная программа	Старшая, подготовительная	По подгруппам
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» *	<i>под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной</i>	<i>Парциальная (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</i>	<i>Младшая. средняя, старшая, подготовительная</i>	<i>Со всей группой</i>
2	«Знай и люби свой край **	<i>А.Г.Васнева</i>	<i>Парциальная (ОО «Познавательное</i>	<i>Средняя, старшая.</i>	<i>Со всей группой</i>

			развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)	подготовительная	
3	«Ладушки»***	И. Каплунова, И.Новоскольцева	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	старшая; подготовительная	Со всей группой
4	**** <i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности</i>	И.А.Лыкова	Парциальная (ОО Художественно-эстетического развития)	Подготовительная .старшая	Со всей группой

\*программа усиливает реализацию ОО «Социально-коммуникативное развитие»;

\*\*программа дополняет ОО «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

\*\*\*программа усиливает раздел «Музыкальная деятельность» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»), формирует представление о Родине.

\*\*\*\*программа усиливает и дополняет реализацию ОО «Художественно – эстетическое развитие».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи I-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

**Цель обязательной части Программы:** Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:**

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

–обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

–формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

–проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

–координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

***Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, района и города Курганинска (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

- развивать эмоциональную отзывчивость на высокохудожественные произведения музыкального искусства, которая играет для ребенка роль первоначальной положительной оценки и способствует формированию интереса к музыке, начал вкуса, представлений о красоте, желания слушать музыкальные произведения, развивать творческую активность.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную

деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка

спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

**1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач,** где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

**2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса.** Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных

данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

**3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка** в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

**4. Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

**5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.** Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

**6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.** Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

### **Значимые характеристики особенностей развития детей.**

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2017г. в МАДОУ №35 - 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей 5-7 лет.

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
В группах компенсирующей направленности	26	4	22
Из них полных семей	24	4	20



Неполных семей	2	0	2
Многодетных семей	2	1	1

### **Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (5-7 лет).**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Ребёнок 5—6 лет** стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в

поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры

друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20— 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5— 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**Ребенок 6-7 лет** осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских

свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону. То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный

способ – логическое упорядочивание. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты,

сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

***Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений.***



### Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

-Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края- Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

-Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

-Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

-Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

-Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

-Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань-моя Родина», проявляет инициативность и самостоятельность.

-Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, как их национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

-Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

### Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности.

-ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

-у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;

*-ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;*

-ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;

-ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Планируемые результаты освоения задач по конструированию и художественному труду.

-ребёнок способен воплощать свои представления, фантазии в постройках и поделках;

-ребёнок трудолюбив, усидчив, терпелив, оригинален в конструктивных решениях.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи фонематического слуха и т.д.

**Художественно -эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

– Авторская вариативная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с. ;

Познавательное развитие : стр70-74,76-81,83-85,89-92;

Художественно - эстетическое развитие : стр.107-109,114-122,123-125,128-130;

И.Каплунова. И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: Невская нота, 2010.стр41-53

Социально-коммуникативное развитие : стр.51-52,54-55,58-61,63-65;

Н.А.Авдеева. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство – Пресс»,2016.,стр11-39;

Физическое развитие : стр. 133-136,кроме слов: «...учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон. спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваться одной ногой» стр.137;

Речевое развитие : стр.102-103.

Т.Б.Филичева. Г.В.Чиркина, Т.В.Тумановаи др. «Коррекция нарушений речи»- М.:просвещение,2010.стр101-106.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности МАДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей

работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **Формы реализации Программы:**

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

### **Методы и средства реализации Программы :**

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач Программы;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- поисково-исследовательская деятельность;
- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещание,	Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
<u>Метод практического обучения:</u> Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально- дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
<u>Методы проблемного обучения:</u> Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение.	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогает высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя – логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

- первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4-6 лет) на предмет выявления отклонений в речевом развитии;
- обсуждение результатов обследования на Психолого-медико-педагогическом консилиуме МАДОУ №35;
- комплектование групп компенсирующей направленности в соответствии с рекомендациями ПМПК и согласия родителей.

Дети, которые не являются воспитанниками групп общеразвивающей направленности МАДОУ № 35, но имеют путёвку органа управления образования и заключение специалистов ЦДК по профилю компенсирующей группы, зачисляются в данную группу.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями

квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

**Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в МАДОУ. Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк.**

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б.Филичевой.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллективное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк специалист, по представленным заключениям, составляет коллективное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллективного обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллективным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллективного заключения ПМПк: «Выписка

из протокола психолого-педагогического консилиума МАДОУ для предоставления на ПМПК».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в МАДОУ выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

### **Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПК.**

Учитель-логопед, получив выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПК.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

### **Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.**

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

### **Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.**

#### **Воспитатель:**

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;



- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

#### **Учитель – логопед:**

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков.

#### **Музыкальный руководитель:**

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики

#### **Инструктор по физической культуре:**

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

#### **Медицинский персонал:**

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация оздоровительно-профилактических мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

#### **Обслуживающий персонал:**

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

#### **Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

#### Формы организации занятий:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

групповая/фронтальная/.

Образовательный процесс по профессиональной коррекции нарушений развития детей состоит из 3-х периодов:

I период – сентябрь – ноябрь;

II период – декабрь- февраль;

III период – март- май.

**Предусматриваются следующие виды групповых /фронтальных/ занятий с логопедом:**

**Старшая группа (5-6 лет)**

**I период**

- формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи
- формирование произношения и развитие фонематических процессов (индивидуально).

**II - III период**

- формирование лексико-грамматических средств языка
- развитие связной речи;
- формирование фонематических процессов;
- формирование произношения (индивидуально).

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

**I - II - III период**

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте;
- формирование произношения (индивидуально).

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно–логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

#### **2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.**

<b>Возрастная категория детей</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Культурные практики</b>
Старший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ОИС

#### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного образования для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*  
Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса. В дошкольном учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. В МАДОУ имеется:

- 5 групповых ячеек с приёмными, спальнями и туалетными комнатами;
- музыкально - физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- 2 логопедических кабинета
- медицинский блок: кабинет для осмотра детей, изолятор, процедурный.
- пищеблок;
- прачечная;
- комната казачьего быта;
- 4 игровые площадки для прогулок;
- хозпостройки.

Наименование помещений	Характеристика
Музыкально-физкультурный зал	Музыкально -физкультурный зал предназначен для проведения музыкальных и физкультурных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. Техническое оборудование для музыкальных занятий частично соответствует современным требованиям: зал оснащён пианино, музыкальным центром, интерактивной доской. Спортивное оборудование включает в себя разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Медицинский кабинет	Созданы условия для осмотра детей, конструктивно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями.
Участки	Созданы условия для: Прогулок, наблюдений; Игровой деятельности; Самостоятельной двигательной деятельности; Трудовой деятельности; Опытно-экспериментальной деятельности.

Кабинеты и группы не имеют в своем арсенале достаточного количества технических средств оснащения образовательного процесса. Для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе педагогами и специалистами применяются переносные или стационарные технические средства, находящиеся в методическом кабинете, музыкальном зале, кабинете заведующей.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование, количество</b>	<b>Место нахождения</b>	<b>Назначение</b>
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
3.	Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение ОИС. культурно – досуговых мероприятий
5.	Компьютер - 2 шт.	Кабинеты: методический, заведующей	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Ноутбук – 1 шт.	Кабинет заведующей	Обработка и хранение информации
7.	Мультимедийный проектор – 2 шт., экран – 2 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 2 шт.	Кабинеты: заведующего, методический	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности,

			культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
10.	Магнитофон-2 шт.	Группа	Проведение образовательной деятельности
11.	Мультимедийный комплекс – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе

На территории детского сада имеются разнообразные лиственные деревья и кустарники, цветники, клумбы, огороды для элементарной трудовой деятельности.

Безопасность учреждения обеспечена охраной казачьей дружиной с 8.00 до 17.00. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

После введения Стандарта методические материалы педагогами анализируются и при необходимости модифицируются

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программ. Но и при проведении режимных моментов.

Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста педагогов, оснащению методкабинета. Воспитатели имеют доступ ко всем информационным и методическим ресурсам кабинета.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы. Методическое обеспечение включает в себя:

Методические пособия для педагогов МАДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 до 8 лет (по образовательным областям);

Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в группах;

Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;

Комплекты дидактических и демонстрационных материалов;

Детская художественная литература.

Педагогами используются материалы на электронных носителях:

Программа оставляет за МАДОУ №35 право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов исходя из особенностей реализации Программы.



Программой предусмотрено также использование МАДОУ № 35 обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

***Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми (используется учителями-логопедами)***

***старшая группа(5-6 лет)***

Звукопроизношение	<p>«Логопедия» М.Е.Хватцева          «Коррекция нарушений речи у детей» В.М.Репина          «Логопедия - 550» И.Лопухина          Логопедическая тетрадь на звуки          -[с], [сь];          - [з], [зь], [ц];          - [ш], [ж];          - [л], [ль];          - [р], [рь]</p> <p>«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.</p> <p>«Автоматизация звуков у детей» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.</p> <p>. «Коррекция нарушений речи у детей» В.М.Репина</p> <p>.«Автоматизация звука в игровых упражнениях» Л.А. Комарова</p>
Лексика	<p>«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Э. Теремкова          «Будем говорить правильно» Н.В.Нищева</p>
Связная речь	<p>.«Развитие связной речи» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.          . Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н.В. Нищева</p>

***Подготовительная к школе группа(6-7 лет)***

Звукопроизношение	<p>«Говорим правильно в 6-7 лет» О.С.Гомзяк</p> <p>Альбом упражнений по обучению грамоте «Говорим правильно в 6 -7 лет» О.С.Гомзяк</p> <p>«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.          «Автоматизация звуков у детей» В.В.Коноваленко,</p>
-------------------	---

	С.В.Коноваленко. «Коррекция нарушений речи у детей» В.М.Репина «Автоматизация звука в игровых упражнениях» Л.А. Комарова
Лексика	«Говорим правильно в 6 - 7 лет» О.С.Гомзяк Альбом упражнений по обучению грамоте «Говорим правильно в 6 - 7 лет» О.С.Гомзяк «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Э. Теремкова
Связная речь	«Занимаемся вместе» Н.В. Нищева (подготовительная к школе группа) «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Э. Теремкова «Говорим правильно» (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе) О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе группе) О.С. Гомзяк

**Учебно-методический комплект, используемый воспитателями:  
Старшая группа**

- 1.«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 2.Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». - Спб.: Детство-Пресс, 2016.
- 3.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- 4.Паномараева И.А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- 5.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: Мозаика – синтез, 2017.
- 6.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- 7.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г
8. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
- 9.Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность

дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г

10. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

11. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г

#### **Подготовительная группа**

1. «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2. Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». - СПб.: Детство-Пресс, 2016

3. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

4. Паномарева И. А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

5. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. подготовительная группа». – М.: Мозаика – синтез, 2017.

6. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа ». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

7. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г

8. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

9. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г

10. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

11. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г

12. Т. Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г

#### **Инструктор по физической культуре:**

1. «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет» . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
7. Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет». ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005

#### **Музыкальный руководитель:**

1. «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию для детей подготовительной группы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, СПб, Невская нота, 2012г
3. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию для детей старшей группы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, СПб, Невская нота, 2008г
4. О. П. Радынова «Музыкальное развитие детей». – М.: 1997г
5. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа- М. Мозаика –синтез, 2018г
6. М. Б. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
7. Е.А. Судакова «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников». Детство-пресс, 2016г.
8. Л.Б. Гавришева Н.В. Нищева «Логопедические распевки» Детство-пресс, 2007г

*Все методические пособия, изданные ранее 2010 г. проанализированы педагогами МАДОУ № 35 на соответствие реализации задач ФГОС ДО и отобраны для реализации.*

*Программа оставляет право педагогам разрабатывать и использовать в работе собственные разработанные презентации, конспекты ОИС, игры.*

### **3.3. Режим дня.**

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций (далее ОИС), проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в МАДОУ.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ осуществляет административно-управленческий аппарат.

В режиме существуют два периода года:

- холодный период (сентябрь - май);
- теплый период (июнь - август).

В теплый период года из режима дня исключаются образовательно-игровые ситуации – занятия, за исключением музыкальной деятельности, физического развития и художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация)

#### **Режим дня старшей и подготовительной логопедических групп (холодный период)**

Вид деятельности	Время	
	старшая логопедическая группа	подготовительная логопедическая группа
Прием детей, игры, беседы, утренняя гимнастика (в зале)	7.30-8.20	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00	8.55-9.00
Организованная деятельность, образовательно-игровые ситуации:	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.20	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.20-12.30	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 -15.00	13.10 -15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35

Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей с воспитателем, занятия по заданию логопеда	15.35-16.20	15.35-16.25
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	16.25-16.35
Прогулка, уход детей домой	16.30-17.30	16.35-17.30

**Режим дня старшей и подготовительной логопедических групп  
(теплый период)**

Вид деятельности	Время	
	старшая логопедическая группа	подготовительная логопедическая группа
Прием детей, игры, беседы, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.30 - 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55 -12.10	8.55 -12.30
Организованная деятельность и образовательно-игровые ситуации :	9.00 – 10.05	9.00 – 10.05
Игры, наблюдения, воздушные процедуры Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.05 – 12.10	10.05 – 12.20
	12.10-12.30	12.20 -12.35
Подготовка к обеду, обед	12.30 -12.55	12.35 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.40-17.30	15.40-17.30

**План образовательной деятельности в форме образовательно-игровых ситуаций в старшей и подготовительной логопедических группах**

	Базовый вид деятельности	Количество образовательно -игровых ситуаций в неделю	
		Старшая логогр.	Подготовительная логогр.
1. Речевое развитие			
1.1.	Формирование лексико-грамматических средств языка	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.2.	Развитие связной речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.3.	Формирование фонематических	1раз в неделю	-

	процессов		
1.4.	Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте	-	1 раз в неделю
1.5.	Развитие речи**	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>2. Познавательное развитие</b>			
2.1.	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2.2.	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<b>3. Художественно-эстетическое развитие</b>			
3.1.	Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
3.2.	Лепка	1 раз в две недели	1 раз в две недели
3.3.	Аппликация	1 раз в две недели	1 раз в две недели
3.4.	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.5.	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю***	1 раз в неделю
<b>4. Физическое развитие</b>			
4.1.	Физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю
4.2.	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>5. Социально-коммуникативное развитие</b>			
5.1.	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
5.2.	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
5.3.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
5.4.	Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно
	<b>Всего в неделю</b>	14	16

\* - проводится во II-III периодах обучения;

\*\* - проводит воспитатель логогруппы;

\*\*\* - проводится во второй половине дня.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательно - игровых ситуаций в год	
		Старшая логогр.	Подготовительная логогр.
<b>1.</b>	<b>Речевое развитие</b>		
1.1.	Развитие речи	36	36
1.2.	Фронтальное занятие с логопедом	108	108

<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>		
2.1.	Ознакомление с окружающим миром <i>/региональный компонент</i>	36/9*	36/9*
2.2.	Формирование элементарных математических представлений	36	72
<b>3.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
3.1.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и <i>конструктивно-модельная деятельность</i>	108/54*	144/54*
3.2.	Музыкальная деятельность	72/9*	72/9*
<b>4.</b>	<b>Физическое развитие</b>		
4.1.	Физическая культура	72	72
4.2.	Физическая культура на воздухе	36	36
<b>%базовая/вариативная</b>		<b>86/14</b>	<b>87/13</b>

36/9\*- 36 занятий предусмотрено комплексной программой, из них 9 часов отводится на реализацию задач парциальной программы.

**Расписание логопедических занятий на 2018 учебный год (на период с 17.09.2018 г. по 30.11.2018 г.)**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая логопедическая		<b>9.00 – 9.25</b> Логопедическое занятие (1 подгруппа) <b>9.35 – 10.00</b> Логопедическое занятие (2 подгруппа)		<b>9.00 – 9.25</b> Логопедическое занятие (1 подгруппа) <b>9.35 – 10.00</b> Логопедическое занятие (2 подгруппа)	
Подготовительная логопедическая	<b>9.00 – 9.30</b> Логопедическое занятие (1 подгруппа) <b>9.40 – 10.10</b> Логопедическое занятие (2 подгруппа)		<b>9.00 – 9.30</b> Логопедическое занятие (1 подгруппа) <b>9.40 – 10.10</b> Логопедическое занятие (2 подгруппа)	<b>9.00 – 9.30</b> Логопедическое занятие (1 подгруппа) <b>9.40 – 10.10</b> Логопедическое занятие (2 подгруппа)	

**Расписание логопедических занятий на 2018-2019 учебный год (на**



период с 3.12.2018 г. по 31.05.2019 г.)

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая логопедическая	<b>9.00 – 9.25</b> Логопедическое занятие (1 подгруппа) <b>9.35 – 10.00</b> Логопедическое занятие (2 подгруппа)	<b>9.00 – 9.25</b> Логопедическое занятие (1 подгруппа) <b>9.35 – 10.00</b> Логопедическое занятие (2 подгруппа)		<b>9.00 – 9.25</b> Логопедическое занятие (1 подгруппа) <b>9.35 – 10.00</b> Логопедическое занятие (2 подгруппа)	
Подготовительная логопедическая	<b>9.00 – 9.30</b> Логопедическое занятие (1 подгруппа) <b>9.40 – 10.10</b> Логопедическое занятие (2 подгруппа)		<b>9.00 – 9.30</b> Логопедическое занятие (1 подгруппа) <b>9.40 – 10.10</b> Логопедическое занятие (2 подгруппа)	<b>9.00 – 9.30</b> Логопедическое занятие (1 подгруппа) <b>9.40 – 10.10</b> Логопедическое занятие (2 подгруппа)	

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий**

<b>Старшая логопедическая группа (5-6 лет)</b>		
<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Праздничные мероприятия</b>
Сентябрь 1 неделя	Прощай лето	День знаний. День открытых дверей
2 неделя	Безопасность	Развлечение «День безопасности»
3 неделя	Сад-огород	
4 неделя	Наш город	
Октябрь 1 неделя	Посуда	Развлечение «День дошкольного работника»
2 неделя	Ранняя осень	
3 неделя	Осенние цветы	
4 неделя	Деревья осенью, грибы	Праздник «Осень золотая»
Ноябрь 1 неделя	Дикие животные	
2 неделя	Домашние животные	
3 неделя	Перелетные птицы	
4 неделя	транспорт	Праздник к Дню матери
Декабрь 1 неделя	Зимующие птицы	
2 неделя	зима	
3 неделя	Зимние забавы	
4неделя	Новый год	Новогодний утренник
Январь 1 неделя	Мебель	
2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	«Рождественские колядки»
3 неделя	Рыбы	
4 неделя	Игрушки	
Февраль 1 неделя	Продукты питания	

2 неделя	Профессии	<i>Масленица</i>
3 неделя	Наша армия	День защитника Отечества
4 неделя	Моя семья	
Март 1 неделя	Мамин праздник.	Праздник 8 марта
2 неделя	Весна	
3 неделя	Первые весенние цветы	
4 неделя	Россия	
Апрель 1 неделя	Дикие животные	
2 неделя	Космос	
3 неделя	Весна, прилет птиц	<i>Казачьи посиделки</i>
4 неделя	Домашние птицы	
Май 1 неделя	Майские праздники	
2 неделя	9 мая. День Победы	День Победы
3 неделя	насекомые	
4 неделя	Школьные принадлежности	
5 неделя	Здравствуй лето	До свидания, детский сад
<b>Мероприятия для детей на теплый период</b>		
Июнь 1 неделя	Ребёнок в мире людей	Праздник ко Дню защиты детей
2 неделя	Цветочная неделя	
3 неделя	От чего так в Росси берёзки шумят	Праздник «День России»
4 неделя	Экологическая	
5 неделя	Театральная	
Июль 1 неделя	Юные пешеходы	Праздник «День семьи, любви и верности»
2 неделя	Витаминная неделя	<i>«В гости к лету»</i>
3 неделя	Экспериментальная	
4 неделя	Спортивна, игр и забав	<i>Праздник Нептуна</i>
Август 1 неделя	Радости, веры и понимания	<i>Развлечение «Яблочный спас»</i>
2 неделя	В гостях у сказки	
3 неделя	Утро радостных встреч	<i>Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная»</i>

		<i>семья</i>
4 неделя	Знатоков	
5 неделя	Наши достижения	<i>Развлечение «До свидания, лето!»</i>

<b>подготовительная логопедическая группа</b>		
<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Праздничные мероприятия</b>
Сентябрь 1 неделя	Прощай лето	День знаний. День открытых дверей
2 неделя	Безопасность	
3 неделя	Сказки	
4 неделя	Семья	
Октябрь 1 неделя	Игрушки	День дошкольного работника
2 неделя	Овощи	
3 неделя	Фрукты	
4 неделя	Домашние животные	Праздник «Осень золотая»
5 неделя	Дикие животные	
Ноябрь 1 неделя	Россия	
2 неделя	Домашние птицы	
3 неделя	Дикие птицы	
4 неделя	Осень в стихах и картинах	Праздник к Дню матери
Декабрь 1 неделя	Зима	
2 неделя	Транспорт	
3 неделя	Посуда	
4 неделя	Новый год	Новогодний утренник
Январь 1 неделя	Мебель	
2 неделя	Зимние забавы	«Рождественские колядки»
3 неделя	Одежда	
4 неделя	Обувь	

Февраль 1 неделя	Зимующие птицы	
2 неделя	Дикие животные	Масленица
3 неделя	23 февраля – День Российской Армии	День защитника Отечества
4 неделя	человек	
Март 1 неделя	8 марта	Праздник 8 марта
2 неделя	Весна	
3 неделя	Перелетные птицы	Праздник Птиц
4 неделя	профессии	
Апрель 1 неделя	деревья весной	
2 неделя	Космос	День космонавтики
3 неделя	Весна в стихах и картинах	
4 неделя	Кубань	«Казачьи посиделки»
Май 1 неделя	Ягоды	
2 неделя	День Победы	День Победы
3 неделя	Насекомые	
4 неделя	Лето	
5 неделя	Скоро в школу	До свидания. Детский сад
<b>Мероприятия для детей на теплый период</b>		
Июнь 1 неделя	Ребёнок в мире людей	Праздник ко Дню защиты детей
2 неделя	Цветочная неделя	
3 неделя	От чего так в Росси берёзки шумят	Праздник «День России»
4 неделя	Экологическая	
5 неделя	Театральная	
Июль 1 неделя	Юные пешеходы	Праздник «День семьи, любви и верности»
2 неделя	Витаминная неделя	«В гости к лету»
3 неделя	Экспериментальная	
4 неделя	Спортивная, игр и забав	Праздник Нептуна
Август 1 неделя	Радости, веры и понимания	Развлечение «Яблочный спас»
2 неделя	В гостях у сказки	

3 неделя	Утро радостных встреч	<i>Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»</i>
4 неделя	Знатоков	
5 неделя	Наши достижения	<i>Развлечение «До свидания, лето!»</i>

### Традиционные праздники и развлечения

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	День знаний «Край родной – Земля кубанская» - патриотическое воспитание	Сентябрь	Воспитатели групп, муз. руководитель воспитатели подг.лог. группы),
2.	Посиделки «Осень »	Октябрь	Воспитатели всех групп, муз. руководитель
3.	"Красный, желтый, зеленый". «День Матери»	Ноябрь	Воспитатели старших групп, инструктор по ФК муз. руководитель
4.	"Здравствуй, Зимушка - Зима "(развлечение) "Новый год – возле елки хоровод".	Декабрь	Воспитатели всех групп муз. руководитель, воспитатели всех групп.
5.	Зимний спортивный праздник.	Январь	Воспитатели старших групп, инструктор ФК, муз. руководитель
6.	"23февраля " , Масленица.	Февраль	Воспитатели старших групп муз. руководитель,
7.	"Мамин праздник", "Весна - красна"	Март	муз. руководитель, воспитатели всех групп,
8.	«День смеха», Пасха "Огонь - враг" (пожарная безопасность).	Апрель	муз. руководитель, восп.старших. гр. муз. руководитель, воспитатели групп
9.	«Хорошо у нас в саду» развлечение День Победы (занятие) Выпуск в школу.	Май	Воспитатели младших групп, муз. руководитель, Воспитатели старших групп, музыкальный руководитель
10	«Праздник детства» «Россия-Родина моя»	Июнь	муз. руководитель, все воспитатели.

11	«День семьи, любви и верности» «Праздник «Нептуна»	Июль	воспитатели всех групп
12	«Яблочный спас», «До свиданье, лето»	Август	муз. руководитель, воспитатели старших групп.

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

**В группах оборудованы следующие Центры:**

**Развивающая предметно – пространственная среда в МАДОУ №35**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Музыкально-физкультурный зал	ОИС утренняя гимнастика досуговые мероприятия, праздники театрализованные представления родительские собрания	Музыкальный центр, пианино мультимедийная установка, переносная ширма, шведская стенка, спортивное оборудование для прыжков метания, равновесия, лазанья, ходьбы .
Медицинский кабинет	Осмотр детей консультации	<u>Весы</u> напольные

	медсестры, педиатра	Ростомер Кушетка Холодильник для проб Шкаф для медикаментов Плантограф Аппарат для измерения давления Термометры Медикаменты.
Коридоры МАДОУ №35	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для сотрудников Стенды для родителей.
Участки	Прогулки. наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Павильоны прогулочные Площадки для детей всех возрастных групп Игровое и спортивное оборудование Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения цветники, экологическая тропа

### Предметно- развивающая среда в группах

центры	Основное предназначение	Оснащение
Центр «Спортивный»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия для прыжков катания. бросания, ловли. Атрибуты к спортивным , подвижным играм
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Макеты( начиная со старшего дошкольного возраста) Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов, детского экспериментирования



		<p>Материалы для игр с песком и водой.</p> <p>Дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Наглядные макеты по астрономии- планет (старшая. подготовительная группы)</p>
Центр «Познание»	Расширение познавательного, сенсорного, речевого опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному, математическому развитию и воспитанию, дидактические игры, наглядный и раздаточный материал по речевому развитию</p> <p>Пособия на развитие воздушной струи</p> <p>Настольно-печатные игры, развивающие.</p>
Центр «Безопасность»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Настольные игры по профилактике ДТП, по пожарной безопасности</p> <p>Макеты перекрестков города</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие творчества.	<p>Напольный строительный материал</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями старший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек.</p>
Центр «Игровой»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>«Семья», «Больница».</p> <p>«Магазин»,</p> <p>«Парикмахерская»,</p> <p>«Ателье», «Библиотека»</p> <p>Предметы заместители.</p>
Центр «Краеведческий»	Расширение краеведческих	Государственная и

	представлений детей, накопление познавательного опыта	Кубанская символика. Макет «Кубанское подворье» .Наглядный материал «Город сегодня и вчера» (достопримечательности) Предметы народно- прикладного искусства.
Центр«Детская библиотека»	Формировать умения самостоятельно работать с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Портреты поэтов, писателей (старший дошкольный возраст)
Центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях, в самостоятельной деятельности	Ширмы, Элементы костюмов Различные виды театров Детские музыкальные инструменты Музыкально- дидактические игры
Центр «Творческая мастерская»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. развитие творчества	Бумага разного формата. разной формы. разного тона Достаточное количество цветных карандашей. красок, кистей, салфеток, пластилина(стеки, доски для лепки) . Наличие цветной бумаги, картона, достаточное количество ножниц с закругленными концами. клея, клеенок. салфеток для аппликации Бросовый материал (фантикиот конфет, фольга и т.д.) Место для сменных выставок. Альбомы-раскраски Предметы народно- прикладного искусства(со средней группы) Обводки. штампы Альбомы по декоративно- прикладному искусствув соответствии с Программой.

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд. испр. и доп.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-368с.,особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

№ п\п	Программа	Автор	Статус, приоритетная образовательная область	Группа, в которой реализуется программа	Примечание
Обязательная часть					
1	«От рождения до школы»	Н.Е. Веракса Т.С.Комарова М.А.Васильева	Основная общеобразовательная программа	младшая . старшая; средняя. подготовительная	Со всей группой
	«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей»	ФиличеваТ.Б.,ЧиркинаГ.В.,ТумановаТ.В.	Коррекционная программа	Старшая, подготовительная	По подгруппам
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» *	под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной	Парциальная (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	Младшая. средняя, старшая, подготовительная	Со всей группой
2	«Знай и люби свой край **	А.Г.Васнева	Парциальная (ОО «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)	Средняя, старшая. подготовительная	Со всей группой
3	«Ладушки»***	И. Каплунова, И.Новоскольцева	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	старшая; подготовительная	Со всей группой

4	**** <i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности</i>	<i>И.А.Лыкова</i>	<i>Парциальная (ОО Художественно-эстетического развития)</i>	<i>Подготовительная .старшая</i>	<i>Со всей группой</i>
---	---	-------------------	--	----------------------------------	------------------------

\*программа усиливает реализацию ОО «Социально-коммуникативное развитие»;

\*\*программа дополняет ОО «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

\*\*\*программа усиливает раздел «Музыкальная деятельность» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»), формирует представление о Родине.

\*\*\*\*программа усиливает и дополняет реализацию ОО «Художественно – эстетическое развитие».

Отличительной особенностью Программы является коррекционное направление работы, цель которого выравнивание речевого и психофизического развития детей. Работа в данном направлении осуществляется специалистами учреждения (учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). В Программе определены необходимые условия для её реализации. Это, прежде всего, пространство группы и участка, безопасная мебель, игрушки разного назначения, игры, удовлетворяющие потребности детей в движении, познании окружающего мира, профессиональные кадры и взаимодействие с семьями детей.

Взаимодействие с родителями осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Инициатором взаимодействия могут выступать как педагоги, так и родители. Только совместная работа семьи и детского сада способна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного образования для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

**Речевое развитие:**

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

**Познавательное развитие:**

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

**Физическое развитие:**

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

**Социально-коммуникативное развитие:**

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и родной станицы.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

**Культурные практики:**

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности ;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.