

Анализ государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования за 2017-2018 учебный год, проведенной в БОУ СОШ №31.

Государственная итоговая аттестация в БОУ СОШ №31 проведена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее - Порядок ГИА-9); приказом Минобрнауки России от 14 февраля 2014 года № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Анализ работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом мероприятий БОУ СОШ № 31 МО Динской район по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году администрацией школы была организована работа по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ и ОГЭ;
- психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам; повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

В рамках **информационно-разъяснительной работы** согласно плану подготовки к ГИА и плану информационно-разъяснительной работы на 2017-2018 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 9, 11 классов, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке и у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ: в помощь выпускникам, родителям, абитуриентам», подготовлены буклеты, листовки, информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала горячая" линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровнях. Самой востребованной оказалась информация об учебных заведениях и перечне вступительных испытаний. Целесообразно продолжить практику организованного выхода из кабинета информатики и библиотеки в ИНТЕРНЕТ на сайты учебных заведений.

Систематически проводились **родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников** по разъяснению нормативных документов, порядка проведения ЕГЭ и ОГЭ.

В повестке проведения собраний, классных часов, совещаний при директоре рассматривались вопросы о поведении на экзамене, о количестве вузов, ссузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т. д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов

№ 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями МОН, со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ, осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА согласно графику проведения дополнительных занятий. В соответствии с приказом УО на базе школы работал консультационный пункт по подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку для обучающихся БОУ СОШ №31.

С 1 сентября 2017 года проводились дополнительные занятия по русскому языку, математике. По результатам написания административных, краевых диагностических, контрольных работ выявлена **группа «риска»**- учащиеся 9, 11 классов, которые могут не набрать минимальное количество баллов. При разработке планов индивидуальной работы для этой категории обучающихся учителями-предметниками учитывались степени обученности, мотивации к обучению и индивидуальные результаты выполнения КДР, отработочных заданий. Учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Проведенные весной 2018г. репетиционные экзамены по русскому языку и математике позволили учащимся выпускных классов реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний. По результатам пробных экзаменов были организованы еженедельные занятия, направленные на отработку практических навыков и закрепление знаний по базовым темам.

Учителя-предметники, работающие в 9, 11 классах, администрация регулярно осуществляли **мониторинг обученности**, результативности КДР, результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами. Классные руководители 9, 11 классов Клиша Л.И., Фединишина Э.Л., Абрамова П.А., Дуванская С.А. своевременно знакомили родителей с графиком проведения дополнительных занятий, с результатами КДР, текущей успеваемости учащихся.

Учителями-предметниками проводилась работа с обучающимися 9, 11 классов, имеющими повышенный уровень мотивации, **претендентами на получение высоких баллов**. В начале учебного года разработаны планы индивидуальной работы с указанной категорией детей.

Внутришкольный контроль в 2017-2018 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ГИА и ЕГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9, 11 классов, на анализ деятельности учителя-предметника.

Практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников не дала положительные результаты по подготовке к ЕГЭ. Не смотря на постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся 11а класса показали низкие результаты при сдаче ЕГЭ в 2018 году.

Педагогом-психологом школы Старовойтовой Т. Н. отслеживалась **психологическая готовность** выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. В соответствии с перспективным планом для решения задач и достижения основных целей психологической деятельности Татьяна Николаевна вела работу по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое. Диагностическая деятельность представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения диагностики использовались следующие методики: диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера); диагностика интеллекта; диагностика темперамента (тест Айзенка); диагностика акцентуаций характера (тест Шмишека); диагностика уровня школьной тревожности - тест «Филипса»; диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»).

В 2017-2018 учебном году Старовойтова Т.Н. регулярно участвовала в работе педагогических и методических советов, проведении родительских собраний: выступление по теме «Профилактика суицидального поведения подростков»; презентации по теме «Возрастные особенности старшеклассников»; «Рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, среднего общего образования с 26 мая по 29 июня 2018г.

В ходе её проведения получены следующие результаты.

9-е классы.

1. Обучалось в 9-х классах:

- 9а – 26 учеников, классный руководитель Клиша Л.И.;
 - 9б – 25 учеников, классный руководитель Фединишина Э.Л.;
 - 9в – 25 учеников, классный руководитель Абрамова П.А.
- Итого 76 ученика.

2. Допущено к сдаче экзаменов 72 выпускника (Алиев Т., Юзвашов С., Крылов К., Сухенко К. из 9в класса-обучались по программам для умственно отсталых детей, получили свидетельства об окончании обучения).
3. Сдававших экзамены в форме ГВЭ- 3 обучающихся с ЗПР (9б Беденко Р., 9В Лозко А., Попельнухин Р.).
4. Закончили курс основной школы с отличием – 3 обучающихся Селищева Катерина (9а класс), Тарасенко Мария (9а класс), Косенко Мирослава (9б класс).
5. Закончили курс основной школы на «хорошо» и «отлично» 30 учеников (41,6%).
6. Получили неудовлетворительные оценки в ходе государственной итоговой аттестации 3 обучающихся:

№	Ф.И.О. обучающегося	Предмет
1.	Двоеглазова Валерия Николаевна	русский язык
2.	Хорошвили Эльдар Зурабович	русский язык
3.	Аверина Марина Сергеевна	математика

При проведении повторной государственной итоговой аттестации все вышеупомянутые обучающиеся получили удовлетворительные отметки и получили аттестаты.

7. Таким образом, успеваемость составляет – 100 %;
качество знаний – 41,6 %.
8. Результаты итоговой аттестации по предметам с учетом пересдачи:

№ п/п	Предмет	Число участников экзаменов	Всего на 01.07.2018 число обучающихся, получивших отметку				Качество знаний
			"2"	"3"	"4"	"5"	
1	Русский язык	73	0	33	31	9	54,7
2	Математика	73	0	19	53	1	73,9
3	Физика	1	0	0	1	0	100
4	Химия	1	0	0	1	0	100
5	Информатика	19	0	9	7	3	52,6
6	Биология	3	0	1	2	0	66,7
7	История	0	0	0	0	0	-
8	География	46	0	18	22	6	60,9

9	Английский язык	0	0	0	0	0	-
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	-
11	Французский язык	0	0	0	0	0	-
12	Обществознание	66	0	30	31	5	54,5
13	Литература	4	0	2	1	1	50

Результаты ГИА-9 по русскому языку

Экзаменационная работа по русскому языку для учащихся 9 классов состояла из трёх частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 представляла собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Часть 2 состояла из 13 заданий (2–14) по предложенному тексту. Задание части 3 выполнялось на основе того же текста и представляла развёрнутый ответ (сочинение) по одному из трёх заданий 15.1, 15.2, 15.3.

Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7. За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 13. Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 39.

За выполнение экзаменационной работы выставлялась отметка по пятибалльной шкале.

Оценка	Требования к выставлению оценки
«2»	не более 14 баллов
«3»	не менее 15 и не более 24 баллов
«4»	не менее 25 и не более 33 баллов, при этом не менее 4 баллов по критериям ГК1–ГК4
«5»	не менее 34 и не более 39 баллов, при этом не менее 6 баллов по критериям ГК1–ГК4

Результаты ОГЭ по русскому языку

выпускников 9 классов БОУ СОШ №31 МО Динской район в основные сроки

ОУ	Кол-во учащихся	Количество полученных оценок				% полученных оценок				% предметной обученности	% качества	Средний балл	Среднее количество верных ответов
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»				
31	70	2	31	29	8	2,9	44,3	41,4	11,4	97,1	52,8	3,6	26,83

Район	135 5	31	532	505	287	2,3%	39,3%	37,3%	21,1%	97,7%	58,4%	3, 8	28,48
Край						3,6%	36,4%	39,9%	20,1%	96,4%	60%		27,9

**Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ
выпускников 9 классов БОУ СОШ №31 МО Динской район**

ОО	количество учащихся	Количество полученных оценок				Процент полученных оценок				% предметной обученности	% качества	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»			
31	3	0	1	1	1	0	33,3	33,3	33,3	100	66,6	4
Динской район	116	0	29	49	38	0	25	42,2	32,8	100	75	4,1

Сравнительные результаты качества знаний обучающихся БОУ СОШ №31 МО Динской район по результатам ОГЭ – 2017 и ОГЭ-2018

ОО	Русский язык	
	ОГЭ - 2017	ОГЭ-2018
31	48,2%	52,8%
Динской район	60,4%	58,4%

**Учащиеся БОУ СОШ №31 МО Динской район,
набравшие наибольшее количество баллов
на ОГЭ-2018 по русскому языку**

СОШ №	Фамилия, имя	Баллы
31	Герасимова Светлана	37
31	Дмитриенко Диана	37
31	Черных Инна	37

Результаты ГИА-9 по математике

Для оценивания работ учащихся применялись два показателя: традиционная отметка «2», «3», «4», «5» и рейтинг (максимальное значение – 32 балла). Назначение рейтинга – расширение диапазона традиционных отметок и введение большего числа градаций для дифференциации по уровням подготовки хорошо успевающих учащихся (имеющих отметки «4» и «5»). Рейтинг формировался путём подсчёта общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение первой и второй частей работы.

Связь рейтинга с отметкой

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0-7	8-14	15-21	22-32

**Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ
выпускников 9 классов БОУ СОШ №31 МО Динской район**

ОО	Численность выпускников	Количество полученных оценок				Средний балл (оценка)	Средний балл (кол-во верных ответов)
		«5» 22-32	«4» 15-21	«3» 8-14	«2» 0-7		
31	70	1	51	17	1	3,74	16,34
<i>ОГЭ-2018 Динской район (1 волна)</i>	1355	152	880	306	17	3,86	17,24
<i>Динской район (2 волна)</i>	1355	152	882	321	0		
<i>Краснодарский край</i>							16,4

**Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ
выпускников 9 классов БОУ СОШ №31 МО Динской район**

ОО	Численность выпускников	Процент полученных оценок				% предметной обученности	% качества
		«5» 22-32	«4» 15-21	«3» 8-14	«2» 0-7		
31	70	1,4	72,9	24,3	1,4	98,6	74,3
<i>Динской район</i>	1355	11,2%	64,9%	22,6%	1,3%	98,7%	76,1%
<i>Краснодарский край</i>		14,3%	52,4%	28,3%	5%	95%	66,7%

ОО	Процент предметной обученности				
	ОГЭ-2014	ОГЭ-2015	ОГЭ-2016	ОГЭ-2017	ОГЭ-2018
31	100	100	88,1	97,5	98,6
<i>Динской район</i>	99,3%	97,3%	94,2%	97,2%	98,7%

**Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ
выпускников 9 классов БОУ СОШ №31 МО Динской район**

ОО	Численность учащихся, выполнивших работу	Количество полученных оценок				Процент полученных оценок				% предметной обученности	% качества	общий балл (кол-во верных ответов)	средний балл-оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»				
31	3		2	1			66,7	33,3		100	66,7	6	3,67
<i>ГВЭ-2018, Динской р-н, 1 волна</i>	116	15	69	30	2	12,9%	59,5%	25,9%	1,7%	98,3%	72,4%	6,68	3,84
<i>ГВЭ-2018, Динской р-н, 2 волна</i>	116	15	71	30	0	12,9%	61,2%	25,9%	0,0%	100,0%	74,1%		

Мониторинг среднего балла экзаменов по математике за последние пять лет

ОО	Результаты среднего балла экзамена по математике				
	ОГЭ-2014	ОГЭ-2015	ОГЭ-2016	ОГЭ-2017	ОГЭ-2018
31	18,86	18,16	13,5	15,93	16,34
Динской район	19,1	17,91	15,94	17,1	17,24

Результаты ОГЭ по литературе

ОУ	Кол-во учащихся	Количество полученных оценок				% полученных оценок				% предметной обученности	% качества	Количество верных ответов	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»				
31	4	0	2	1	1	0	50	25	25	100	50	19,75	4
Район	27	0	7	13	7	0%	25,9%	48,2%	25,9%	100%	74,1	22,41	4
Краснодарский край						1,2%	28,8%	39,9%	29,5%	98,2%	69,4%	22,4	

Учащиеся БОУ СОШ №31 МО Динской район, набравшие наибольшее количество баллов

СОШ №	Фамилия, имя	Баллы
31	Постолова Анастасия	27

Результаты ОГЭ по физике

Проверка экзаменационных работ по физике выпускников 9-х классов МО Динской район осуществлялась территориальной экзаменационной подкомиссией. Задания государственной итоговой аттестации 9 класса в 2018 году полностью соответствовали Государственному образовательному стандарту по физике 2004 года, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004г. № 1089.

По тематике задания КИМ охватывали весь материал, пройденный в 7-9 классах. Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики

Задания в варианте КИМ представлены со сквозной нумерацией без буквенных обозначений А, В, С, что полностью соответствовало структуре ЕГЭ по физике. Каждый вариант КИМ состоял из двух частей и содержал 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 22 задания с кратким ответом. Часть 2 содержала 4 задания, для которых необходимо было привести развернутый ответ. Задание 23 – практическая работа, для выполнения которой использовалось лабораторное оборудование. При вычислениях разрешалось использовать непрограммируемый калькулятор.

При оценивании работы баллы, полученные за верно выполненные задания, суммировались. Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо было набрать в сумме не менее 10 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Шкала пересчёта суммарного балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0-9	10-19	20-30	31-40

Результаты ОГЭ – 2018 по физике

№ ОО	Численность учащихся, участвовавших в ОГЭ-2018	Средний балл (кол-во верных ответов)	Средний балл (отметка)	Количество полученных оценок			
				«5»	«4»	«3»	«2»
31	1	20	4,00		1		
Динской район	88	23,18	3,92	16	49	23	0
Краснодарский край		23,1					

Результаты ОГЭ – 2018 по физике

№ ОО	Численность учащихся, участвовавших в ОГЭ-2018	Процент полученных оценок				% предметной обученности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
31	1		100			100	100
Динской район	88	18,2%	55,7%	26,1%	0%	100,0%	73,9%
Краснодарский край		20,5%	45,7%	33%	0,8%	99,2%	66,2%

Результаты ОГЭ по биологии

Проверка экзаменационных работ по биологии выпускников 9-х классов Динского района осуществлялась территориальной экзаменационной подкомиссией. Задания государственной итоговой аттестации 9 класса в 2018 году полностью соответствовали Государственному образовательному стандарту по биологии.

Задания в варианте КИМ представлены со сквозной нумерацией без буквенных обозначений А, В, С, что полностью соответствовало структуре ОГЭ по биологии. Каждый вариант КИМ состоял из двух частей и содержал 32 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 28 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержала 4 задания, для которых необходимо было привести развёрнутый ответ. При вычислениях разрешалось использовать непрограммируемый калькулятор.

При оценивании работы баллы, полученные за верно выполненные задания, суммировались. Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо было набрать в сумме не менее 13 баллов. Максимальное количество баллов – 46.

Шкала пересчёта суммарного балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0-12	13-25	26-36	37-46

Результаты ОГЭ – 2018 по биологии

№ ОО	Численность учащихся, участвовавших их в ОГЭ- 2018	Средний балл (кол- во верных ответов)	Средний балл (отметка)	Количество полученных оценок			
				«5»	«4»	«3»	«2»
31	3	26,67	3,67	0	2	1	0
Динской район	407	27,31	3,72	45	203	159	0
Краснодарс- кий край		25,7					

Результаты ОГЭ – 2018 по биологии

№ ОО	Численность учащихся, участвовавших их в ОГЭ- 2018	Процент полученных оценок				% предметной обученности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
31	3	0	66,67	33,33	0	100	66,67
Динской район	407	11,06	49,88	39,06	0	100%	60,94 %
Краснода- рский край		10,5%	41,2%	47,3%	1%	99%	51,7%

Результаты ОГЭ по информатики и ИКТ

Проверка экзаменационных работ по информатике выпускников 9-х классов Динского района осуществлялась территориальной экзаменационной подкомиссией. Задания государственной итоговой аттестации 9 класса в 2018 году полностью соответствовали Государственному образовательному стандарту по информатике.

Задания в варианте КИМ представлены со сквозной нумерацией без буквенных обозначений А, В, С, что полностью соответствовало структуре ОГЭ по информатике. Каждый вариант КИМ состоял из двух частей и содержал 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 18 задания с кратким ответом. Часть 2 содержала 2 задания, которые необходимо выполнить на компьютере.

При оценивании работы баллы, полученные за верно выполненные задания, суммировались. Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо было набрать в сумме не менее 5 баллов. Максимальное количество баллов – 22.

Шкала пересчёта суммарного балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0-4	5-11	12-17	18-22

Результаты ОГЭ – 2018 по информатике

№ ОО	Численность учащихся, участвовавших в ОГЭ-2018	Средний балл (кол-во верных ответов)	Средний балл (отметка)	Количество полученных оценок			
				«5»	«4»	«3»	«2»
31	19	12	3,68	3	7	9	0
Динской район	313	12,59	3,74	39	153	121	0
Краснодарский край		12,9					

Результаты ОГЭ – 2018 по информатике

№ ОО	Численность учащихся, участвовавших в ОГЭ-2018	Процент полученных оценок				% предметной обученности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
31	19	15,8	36,8	47,4	0	100	52,6
Динской район	313	12,4%	48,9%	38,7%	0%	100%	61,3%
Краснодарский край		24,2%	42,5%	32,2%	1,1%	98,9%	66,7%

Результаты ОГЭ по обществознанию

Проверка экзаменационных работ по обществознанию выпускников 9-х классов Динского района осуществлялась территориальной экзаменационной подкомиссией. Задания государственной итоговой аттестации 9 класса в 2018 году полностью соответствовали Государственному образовательному стандарту по обществознанию.

Задания в варианте КИМ представлены со сквозной нумерацией без буквенных обозначений А, В, С, что полностью соответствовало структуре ОГЭ по обществознанию. Каждый вариант КИМ состоял из двух частей и содержал 31 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 25 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержала 6 заданий, для которых необходимо было привести развернутый ответ.

При оценивании работы баллы, полученные за верно выполненные задания, суммировались. Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо было набрать в сумме не менее 15 баллов. Максимальное количество баллов – 39.

Шкала пересчёта суммарного балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Суммарный балл за работу в целом	0-14	15-24	25-33	34-39
-----------------------------------------	------	-------	-------	-------

Результаты ОГЭ – 2018 по обществознанию

№ ОО	Численность учащихся, участвовавших в ОГЭ-2018	Средний балл (кол-во верных ответов)	Средний балл (отметка)	Количество полученных оценок			
				«5»	«4»	«3»	«2»
31	66	25,9	3,6	5	31	30	0
Динской район	909	27	3,8	124	495	290	0
Краснодарский край		25,2					

Результаты ОГЭ – 2018 по обществознанию

№ ОО	Численность учащихся, участвовавших в ОГЭ-2018	Количество полученных оценок				% предметной обученности	% качества 2018	% качества 2017	Сравнение качества
		«5»	«4»	«3»	«2»				
31	66	5	31	30	0	100	54,5	72,3	-17,8
Динской район	909	124	495	290	0	100%	68,1	77,2	+9,1 %

Результаты ОГЭ по географии

Проверка экзаменационных работ по географии выпускников 9-х классов Динского района осуществлялась территориальной экзаменационной подкомиссией. Задания государственной итоговой аттестации 9 класса в 2018 году полностью соответствовали Государственному образовательному стандарту по географии.

Задания в варианте КИМ представлены со сквозной нумерацией без буквенных обозначений А, В, С, что полностью соответствовало структуре ОГЭ по истории. Каждый вариант КИМ 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

При оценивании работы баллы, полученные за верно выполненные задания, суммировались. Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо было набрать в сумме не менее 13 баллов. Максимальное количество баллов – 44.

Шкала пересчёта суммарного балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0-11	12-19	20-26	27-32

Результаты ОГЭ – 2018 по географии

№ ОО	Численность	Средний	Средний	Количество полученных оценок
-------------	--------------------	----------------	----------------	-------------------------------------

	учащихся, участовавших в ОГЭ-2018	балл (кол-во верных ответов)	балл (отметка)	«5»	«4»	«3»	«2»
№31	46	20,2	3,7	6	22	18	0
Динской район	747	22,2	3,9	165	368	214	0
Краснодарс кий край		21,2					

9. За время проведения экзаменов конфликтных ситуаций не возникло.

10. Проверены и приняты классные журналы. Комиссией по заполнению документов строгой отчетности обнаружено неверное выставление оценок учителями, классными руководителями в классных журналах. Оценки исправлены. Исправления заверены печатью.

11. Протоколы выставления итоговых отметок, проверенные комиссией, заполнены правильно, подписаны всеми её членами.

12. В книге выдачи аттестатов классными руководителями ошибки не допущены.

13. При заполнении аттестатов ошибок допущено не было.

Анализ результатов ОГЭ-2018 в этом учебном году показал повышение результатов по математике и русскому языку.

Проанализировав итоги работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2017 –2018 учебном году, можно сделать вывод, что государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проходила в полном соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами.

Рекомендации по подготовке к ГИА-9 в 2019 году:

Русский язык

1. Организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников.
2. Выстраивание процесса обучения русскому языку на основе текстоцентрического принципа преподавания школьного курса русского языка.
3. Формирование достаточных практических умений и повышение уровня орфографической пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся с использованием специально подобранных упражнений.
4. Анализ результатов, полученных на экзамене по русскому языку, и организация рассредоточенной подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ОГЭ.
5. Ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы, и критериями оценки его знаний.
6. Активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений.
7. Организация обобщающего повторения, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ.

8. Отработка комплекса умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (на лингвистическую тему, по финалу или фразе исходного текста, на нравственно-этическую тему).
9. Включение в практику преподавания материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФИПИ и ИРО Краснодарского края.
10. Сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка текущей работы для повышения уровня преподавания предмета «Русский язык».

Математика

1. Продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
2. Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.
3. Продолжить преподавание геометрии в полном объёме, обращая внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур.
4. При подготовке к экзамену учащихся, мотивированных на высокий результат, следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.
5. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.
6. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену.
7. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.), позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений.
8. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить своё время.
9. Использование тестирования в режиме онлайн также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся.
10. Анализ демонстрационного варианта 2019 года по математике позволит учителям математики и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.
11. Использование материалов открытого банка заданий ОГЭ, а также тренировочного сборника заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзаменам по математике и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому ученику.

12. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2018-2019 учебном году.
13. Использование дидактических материалов, размещённых на странице кафедры математики и информатики на сайте ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края в рубрике «Методическая копилка», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики.
14. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнением обязательного минимума по предмету.
15. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, осуществлять дифференцированный подход.

Литература

ОГЭ по литературе нацеливает на углубленную работу с художественным текстом.

При подготовке следует учитывать:

1. компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных (коммуникативной и культуроведческой) компетенций;
2. сознательно-коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах;
3. интегрированный подход к совершенствованию коммуникативных умений и навыков при изучении литературы в школе.

Следует уделить особое внимание образной природе словесного искусства, теоретико-литературным понятиям. Умению выпускниками:

- 1) воспринимать и анализировать художественный текст;
- 2) выделять смысловые части художественного текста;
- 3) определять род и жанр литературного произведения;
- 4) выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям;
- 5) характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- 6) сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- 7) выявлять авторскую позицию;
- 8) выражать своё отношение к прочитанному;
- 9) владеть различными видами пересказа;
- 10) строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- 11) писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения различных жанров.

Физика

1. Продолжение внедрения в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение физики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать физику на профильном уровне.
2. Организация подготовки и девятиклассников с применением кодификаторов, обобщение наиболее значимых тем, с отработкой соответствующих навыков.

3. Организация уроков обобщающего повторения позволит систематизировать знания, полученные за курс основной школы.
4. Особое внимание необходимо обратить на решение задач высокого уровня, так как итоги экзамена показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися задач, особенно практико-ориентированных.
2. Изучение демонстрационного варианта 2019 года по физике позволит учителям физики и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.
3. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнением обязательного минимума по предмету.
4. При подготовке к экзамену учащихся, мотивированных на высокий результат, следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составления плана решения задачи и грамотному его оформлению.
5. Необходимо осуществить подбор задач «от простого к сложному» по темам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся.
6. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену.
7. Повышение уровня практических навыков учащихся позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений.
8. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдение временного режима, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить своё время.
9. Использование тестирований в режиме «онлайн» также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся.
10. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий (графики реальных зависимостей, таблицы, текстовые задачи с построением физических моделей реальных ситуаций) помогут учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.
11. Усилить внимание качественной, наглядной стороне изучения физики – отысканию примеров проявления физических законов в окружающей природе, применения в технике, объяснению их на качественном уровне. Вслед за объяснением явления «на пальцах» должен появляться схематический рисунок, затем график лишь затем формула.
12. Обратить особое внимание на выполнение лабораторных работ, их оформление, запись выводов для отработки необходимых навыков экспериментального исследования.
13. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2018-2019 учебном году.
14. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, осуществлять дифференцированный подход.
15. Использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, при подготовке учащихся к ОГЭ, учебники, имеющие гриф Министерства образования и науки РФ, что даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно каждому ученику.

Биология

- 1) Провести тщательный отбор учебников, УМК, тренировочных и учебно-методических пособий, рекомендаций (для учителя и учащихся), позволяющих не только наиболее полно представить содержание современного школьного биологического образования, но и отражающих все формы представления аттестационных экзаменационных заданий. Это позволит вход подготовки учащихся к ГИА постепенно адаптировать их к формам, требованиям, структуре современных экзаменационных заданий.
- 2) Выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у учащихся: «Обмен веществ», «Классификация и систематика живых организмов», «Физиологические процессы в живых организмах», «Последовательность процессов и явлений, протекающих в живых организмах», «Процессы метаболизма».
- 3) Усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий.
- 4) При организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного уровня сложности.
- 5) Необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года.
- 6) Организовать тьюторскую деятельность по контролю за подготовкой учащихся к ОГЭ, обеспечить контроль за наличием диагностических карт и индивидуальных планов подготовки выпускника к итоговой аттестации.
- 7) Обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам.
- 8) Следить за изменениями КИМов по ОГЭ в 2019 году на сайте ФИПИ.
Документы по итоговой аттестации в 9 классе можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений –<http://www.fipi.ru>.

Информатика

1. При построении системы оценки достижений обучающихся рекомендуем использовать знания:
 - а) На уровне воспроизведения знаний по темам:
 1. реализация дискретных форм представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации;
 2. моделирование;
 3. понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
 4. основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);
 5. основные элементы математической логики;
 6. основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;

7. на принципы организации данных в файловой системе;
- б) Проверяющие сформированность умений применять свои знания в стандартной ситуации, таких как:
 1. умение подсчитывать информационный объем сообщения;
 2. умение использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
 3. умение формально исполнять алгоритмы, записанные на естественно и алгоритмическом языках;
 4. умение создать и преобразовать логические выражения;
 5. умение оценить результат работы известного программного обеспечения
 6. умение формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;
 7. умение анализировать информацию, представленную в виде схем;
 8. умение определять информационно-коммуникационные технологии;
- с) На проверку сформированности умений применять свои знания в новой ситуации, таких как:
 1. разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
 2. разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий;
 3. осуществление поиска информации в Интернете;
2. Провести предварительный мониторинг обучающихся по выбору сдачи ОГЭ по информатике и ИКТ на 2019 г.:
 1. Провести профилактические беседы с обучающимися и их родителями о целесообразности, ответственности и сознательном самоопределении, в соответствии со своими возможностями и способностями, в условиях свободы выбора предмета для сдачи ОГЭ;
 2. Использовать в процессе обучения информатики и ИКТ математические основы информатики;
 3. Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися;
 4. Использовать дифференциальный подход при формировании групп факультативных или иных дополнительных занятий по информатике;
 5. С сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах;
 6. Организовать работу кабинетов информатики во внеурочное время для работы учащихся с открытым сегментом федерального банка заданий.

Обществознание

Проведение ОГЭ позволило выявить определенные пробелы в знаниях выпускников в политико-правовой сфере, сфере социальных отношений.

Позитивным следует считать расширение социального опыта учеников через анализ конкретных ситуаций, их обобщений и выстраивание логических цепочек в системе индукция-дедукция. Навыки приведения примеров, объяснений следует развивать в диалогичной форме индивидуальной либо групповой работы на уроках и во внеурочной

деятельности. Позитивным является опыт введения элективных курсов, прежде всего в сфере политики, права и экономики.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Конкретными традиционными формами должны оставаться:

- 1) внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение обществознания, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать обществознание на более высоком уровне.
- 2) работа по закреплению навыков учащихся по работе с текстом;
- 3) особое внимание к содержанию разделов: «Право», «Социальные отношения», «Политика»;
- 4) выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;
- 5) организация в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий к ОГЭ;
- 6) с учащимися, нуждающимися в педагогической поддержке, закреплять достигнутые успехи, с предоставлением им возможности на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ;
- 7) с высокомотивированными учащимися проводить разбор заданий повышенного уровня сложности, проверку усвоения методов их решения на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- 8) Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить своё время.
- 9) Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2018-2019 учебном году.
- 10) Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнением обязательного минимума по предмету.
- 11) Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, осуществлять дифференцированный подход.
- 12) Использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, при подготовке учащихся к ОГЭ, учебники, имеющие гриф Министерства образования и науки РФ.

География

- 1) Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое

- изучение географии а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать географию на более высоком уровне.
- 2) Работать над проблемами повышения качества обучения.
 - 3) Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить своё время.
 - 4) Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2018-2019 учебном году.
 - 5) Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнением обязательного минимума по предмету.
 - 6) Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, осуществлять дифференцированный подход.
 - 7) Научить использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач.
 - 8) Особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.
 - 9) Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовки к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение.
 - 10) Использовать карты разных масштабов, так как у отдельных выпускников возникают трудности при определении расстояния по карте.
 - 11) Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.
 - 12) При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.
 - 13) Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников, как графики.
 - 14) Рекомендуются уделить большее внимание таким темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движение Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.
 - 15) Обратит особое внимание на проверку некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост) и осознанного их применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
 - 16) Уметь внимательно читать инструкции к заданиям для успешного выполнения выпускниками экзаменационной работы. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

- 17) Использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, при подготовке учащихся к ОГЭ, учебники, имеющие гриф Министерства образования и науки РФ.

Для исправления недостатков и предупреждения повторения их в новом учебном году необходимо предусмотреть следующее:

16. Работать над проблемами повышения качества обучения.
17. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2018-2019 учебном году.
18. Создавать положительную мотивацию для участия в эксперименте по апробации внешней оценки качества знаний учащихся.
19. ШМО организовать обсуждение результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
20. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнением обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части.
21. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, осуществлять дифференцированный подход.
22. Активизировать работу психолога по подготовке учащихся к экзаменам с учётом итогов 2017-2018 учебного года.
23. Взять под контроль при подготовке к ОГЭ преподавание русского языка и математики.

Заместитель директора по УВР

Баранова М.Н.