

7. Лебеденко И.Ю. Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / сост.: И.Ю. Лебеденко, И.С. Исмаилова. – Армавир: РИО АГПА, 2014. – 97 с.

Е.Н. Ляпи
учитель-логопед МАДОУ ЦРР
(г. Курган)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Abstract: the paper presents a synthesis of the experience of the speech therapist in the interaction with parents in the corrective process in modern conditions.

В настоящее время в развитии и воспитании ребёнка отмечается приоритет семейного воспитания. Коррекционно-развивающий процесс ДОУ не может строиться без учёта семейных ценностей и включения родителей в коррекционную работу. Только тесное взаимодействие с семьёй воспитанника позволяет гарантировать высокие результаты работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Участие родителей в коррекционной работе позволяет разнообразить коррекционный процесс, сделать его интересным, доступным, максимально результативным. Поэтому учитель-логопед должен как можно ближе познакомиться с семьёй воспитанников и включить семью в коррекционный процесс при этом правильно распределяя роли участников в процессе работы. Несмотря на общую информированность и разностороннее развитие временных родителей, имеет место слабая осведомлённость их в вопросах патологии, в причине речевых нарушений, в методах и приёмах коррекционной работы, а порой и вредные установки в отношении детей, поэтому необходима совместная работа на всём протяжении коррекционного процесса.

Огромное значение в работе логопеда с родителями имеет заранее продуманная и чётко организованная система взаимодействия.

Петровским В.А. были разработаны эффективные этапы взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

1-й этап «Трансляция родителям положительного образа ребёнка». Педагог никогда не жалуется на ребёнка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: «Ваш ребёнок лучше всех».