

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол от 31.08.2018 № 1

Утверждаю  
Приказ от 31.08.2018 № 147  
Заведующий МАДОУ ЦРР № 36  
г.Курганинска



Е.А.Сасина

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКОГО САДА  
№ 36 Г. КУРГАНИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1.Пояснительная записка.....	3
- Цели и Задачи реализации Программы.....	4
- Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики...	8
1.2.Планируемые результаты освоения Программы.....	19

### **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	28
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	30
2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	33
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	34
2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	35
2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.Описание материально–технического обеспечения программы.....	39
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	41
3.3.Режим дня.....	47
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	55
3.5.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	60

### **4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....62**

Приложение № 1Комплектование.....	66
Приложение № 2 Особенности контингента воспитанников.....	67

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 36 г. Курганинска муниципального образования Курганинский район (далее Учреждение) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (СПб, 2016 г.) под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Коллектив разработчиков - педагоги Учреждения в составе: заведующей Е.А.Сасиной, старшего воспитателя Г.А.Тимошенко; музыкального руководителя – О.Г.Назарко, инструктора по физической культуре – Н.В.Сыроежкиной, воспитателей: О.А.Заферида, Н.П.Филипповой; представителя родительской общественности О.Н.Жуковой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана для групп общеразвивающей направленности.

Содержание частей разработано с учетом образовательных программ дошкольного образования (комплексных, парциальных), их перечень представлен в таблице 1.

Обязательна часть ООП (название программы )	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)</i>
«Комплексная образовательная программа «ДЕТСТВО». Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб., 2014	<i>Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Подгрупповые занятия с воспитанниками средней, старшей, подготовительной к школе группе.**</i>
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа. Н.В. Нищева. СПб, 2016*	<i>Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Фронтальные занятия с детьми дошкольного возраста.*****</i>

«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. СПб., 2016***	Программа А.И. Буренина «Ритмическая пластика». Подгрупповые занятия с воспитанниками средней, старшей, подготовительной к школе группе. **
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа. Князева О.Л., Маханева М.Д. СПб., 1998****	«Наш край» по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям (Карповой Н.Б., Саниной О.А., Шинкаренко Л.И.)****
Парциальная программа по художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Н.Н.Леонова, 2014 **	Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки Фиолетового леса» - СПб., 2016 г. Фронтальные занятия в подготовительной к школе группе воспитатель Е.В.Пронько.***

\*Программа дополняет образовательную область «Речевое развитие».

\*\* Программа усиливает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».

\*\*\* Программа усиливает раздел «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим миром».

\*\*\*\* Программа усиливает раздел «Познавательное развитие» - формирует представления о Родине.

\*\*\*\*\*Программа дополняет раздел «Социально-коммуникативное развитие» - формирует представления о безопасности, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Цель достигается через решение следующих задач:**

– охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);- обеспечение преемственности целей, задачи содержания образования реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

— *Знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и Курганинского района (знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);*

— *приобщение к национально-культурным традициям кубанского казачества посредством изучения декоративно-прикладного искусства, ремесел, художественного слова, фольклора, музыки;*

— *развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов; создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности; амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание; художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный*

художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;

— расширение знаний детей об окружающей действительности; приобщение к танцевальному искусству, расширение знаний о танцах; побуждение к импровизации под музыку, сочинению собственных композиций из знакомых движений; формирование навыков основных танцевальных движений.

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

3. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничества с семьёй;

6. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учёта этнокультурной ситуации развития детей.

### **Подходы к формированию Программы**

#### **Культурологический подход**

Определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья. Реализация осуществляется посредством определения содержания образования. Условием реализации культурологического подхода в педагогике является диалог культур – личностной культуры ребенка и педагогической

культуры воспитателя, специалиста

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

### **Деятельностный подход**

Деятельностный подход – это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.

Системно - деятельностный подход к обучению предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться, освоить).

Роль педагога в осуществлении системно - деятельностного подхода велика, так как именно педагог является ключевой фигурой в образовательном процессе. Принцип деятельности выделяет ребенка как деятеля в образовательном процессе, а педагогу отводится роль организатора и координатора этого процесса. Трудно переоценить роль деятельности педагога, ее влияние на процесс становления и развития личности ребенка. Здесь важно все: и отказ от авторитарного стиля общения в пользу демократического, и личные качества педагога, и его способность к саморазвитию, и его профессиональная компетентность.

### **Интегрированный подход**

Интегрированный подход является соединением знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

Использование интегрированного подхода на занятиях развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Занятия с использованием интегрированного подхода раскрывают значительные педагогические возможности, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

В МАДОУ ЦРР №36 воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет, действуют 11 групп для детей раннего и дошкольного возраста полного дня, коррекционные, семейного воспитания и кратковременного пребывания (приложение № 1).

Особенности контингента воспитанников на текущий момент представлены в приложении № 2.

### **Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

#### **Ранний возраст.**

##### **Младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная Морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).



Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2 - 3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес. - 1,5года; игровое и деловое общение в 1,5года-3года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

**На третьем году жизни** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать

к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, вовремя ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

### **Дошкольный возраст**

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Ясам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости—он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативно, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения вовремя еды за столами, умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на

определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе

детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну - две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3 -4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко—тихо, высоко—низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**Средняя группа (от 4 до 5 лет).** Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как—мальчикам. Дети хорошо выделяют не соответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и

используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленными, анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу— первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом

возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет).** Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения—формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца мало привлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о

своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по не широкой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков—более порывистые, у девочек—мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла—начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять не интересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативными чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что



у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения—в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависят от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочки отличаются большим объёмом и устойчивостью памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны,

богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно — образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия серии и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста подробно описаны в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (с. 13-27).

Возрастные особенности детей с ОВЗ подробно описаны в АОП ДО МАДОУ ЦРР №36.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

### **Ранний возраст. К трем годам:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Дошкольный возраст. К четырем годам:**

- может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя; активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;

- знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

#### **К пяти годам:**

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;

- в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;
- движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;
- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;
- отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;
- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

#### **К шести годам:**

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и

познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родной станицы и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
- знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях недавнего прошлого, великих россиянах и земляках. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться



впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### **К семи годам:**

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:***

- *ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края (Кубань, Краснодарский край, Курганинский район), своего города, улиц, на которой находится детский сад и где ребенок проживает;*
- *хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах города; знает и стремится выполнять правила поведения на улицах;*
- *ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;*
- *с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;*
- *ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами курганинцев, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;*
- *отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;*
- *ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;*
- *охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев и кустарников*

на участке («Поможем природе проснуться»), в конкурсе рисунков «Мы жители планеты «Земля», «Моя Родина - Кубань», проявляет инициативность и самостоятельность;

- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы и их национальность, населяющих Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;

- ребёнок доброжелательно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;

- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;

- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

- у детей развита способность создавать образы на высоком качественном уровне.

- Возрастает степень самостоятельности и активности малышей во всех видах изобразительной.

- показателем уровня музыкально-ритмического развития трех – пятилетних детей является выразительность и непосредственность движений под музыку и умение точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности, способность к запоминанию и самостоятельному исполнению композиций.

- показателем уровня развития детей старшего дошкольного возраста является выразительность, лёгкость, точность и правильность исполнения движений в танцевальных композициях, умение самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности, освоение большого объема разнообразных композиций и отдельных видов движений разных по стилю и характеру, освоение сложных видов движений (шаг вальса, различные виды галопа, шаг польки), умение демонстрировать свой опыт, проявляя артистизм.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.**

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. («Детство», стр. 96-115).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. («Детство», стр. 115-130).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте («Детство», стр. 130-143).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). («Детство», стр. 143-172).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) («Детство», стр. 172-185).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений строится на основе следующих парциальных программ:*

*1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс, 2004г..(средняя, старшая, подготовительная к школе группы).стр. 11 – 32*

*2. «Ты, Кубань, ты, наша Родина» под редакцией Т.П. Хлоповой, Н.П. Легких, И.Н. Гусаровой. Воспитание чувства гордости за свою страну и в частности за Кубань за достижения кубанского народа в труде, науке, спорте; формирование интереса и толерантного отношения к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, понимание важности дружбы между народами.*

*3. Парциальная программа И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду».*

*4. А.И. Буренина «Ритмическая пластика»*

*5. Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки Фиолетового леса» - СПб., 2016 г.*

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Игра, как особое пространство развития ребенка от трех до семи-восьми лет. Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- развивать игровой опыт каждого ребенка,
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира,
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровом общении со сверстниками.

Описание развития ребенка в игровой деятельности по каждому возрастному периоду реализуются Учреждением в соответствии с описанными направлениями развития ребенка программы «Детство» (с. 49-51, 77 - 96).

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

### Формы реализации Программы:

Физическое развитие: ИОС (игровая образовательная ситуация), СОД (совместная образовательная деятельность): игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, СДД (самостоятельная деятельность детей).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: ИОС, чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: ИОС, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация,

рассказ, беседа, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: ИОС, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

### **Современные методы образования дошкольников**

**Словесные методы** - подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

**Наглядными методами** - образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

**Метод иллюстраций**- предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным.

**Практические методы**-обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

**Метод-экспериментирования**—действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление

сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.

*Умственное экспериментирование*, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

*Социальное экспериментирование*, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

**Моделирование** - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, что бы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

Формы	Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность;</li> <li>- индивидуальные занятия с воспитателем;</li> <li>- совместная деятельность детей и взрослых;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- педагогическая диагностика индивидуального развития детей;</li> <li>- режимные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Игровые и дидактические упражнения</li> <li>- Проведение опытов и экспериментов и их фиксация</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждение познавательной активности детей</li> <li>- Создание творческих игровых ситуаций</li> <li>- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач</li> <li>- Повторение усвоенного материала</li> <li>- введение в игры более сложных правил</li> <li>- Артикуляционная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, Использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича, Никитина)</li> <li>- Интеграция усилий специалистов</li> <li>- Создание соответствующей развивающей предметно-</li> </ul>



моменты; - праздники и досуги; - экскурсии; - проекты; - творческие мастерские		и пальчиковая гимнастика	пространственной среды
--	--	-----------------------------	---------------------------

*Формы, способы, методы, средства реализации Программы в обязательной части, полностью совпадают с формами, способами, методами, средствами реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В МАДОУ ЦРР №36 педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности. Педагог-психолог проводит профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям, оказывают по обращению родителей и педагогов. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения. Педагогом-психологом при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По результатам психологической диагностики, либо по запросу воспитателя, ребенок представляется на ПМПк учреждения при условии заключения договора с родителями (законными представителями). Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей представлена работа психолога – медико - педагогического консилиума (ПМПк) МАДОУ ЦРР №36.

**Целью ПМПк** является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для выявления детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей. Обеспечение системы профессиональной деятельности "команды" специалистов, направленной на предоставление ребенку условий, необходимых для его состояния здоровья

(информирование и просвещение родителей, педагогов, оформление документов на ПМПк).

Деятельность ПМПк осуществляется по следующей схеме:

Шаг 1. Запись на обследование ребенка на консилиуме.
Шаг 2. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.
Шаг 3. Плановые/внеплановые заседания консилиума: 1. Определение путей ПМП сопровождения. 2. Динамическая оценка состояния ребенка. 3. При необходимости направление в ЦДК.
Шаг 4. Получение заключения ПМПк (выписки из протокола обследования).
Шаг 5. Разработка специалистами адаптированной образовательной программы (далее АОП) на ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПк. или зачисление в компенсирующую группу.
Шаг 6. Реализация адаптированной образовательной программы (далее АОП).

В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т.д.

Коррекционная работа в ДОУ на компенсирующих группах для детей 5-7 лет с ТНР ведется по Основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 36 г. Курганинска муниципального образования Курганинский район, которая разработана в соответствии с в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

#### **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3

года -7лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

<b>В ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами (подвижные игры, дидактические игры),</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд ,</li> <li>-Конструктивно-модельная деятельность</li> <li>- Изобразительная деятельность ( рисование, лепка, аппликация)</li> <li>-Музыкальная деятельность ( восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение и т.д.)</li> <li>- Двигательная (овладение основными движениями)</li> </ul>

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно

соблюдать ряд *общих требований*:

–развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

–создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

–постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поисковых подходов, поощрять детскую инициативу;

–тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

–ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

–«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

–поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками,	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия

где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

## **2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка,

выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, и др.).

Таким образом, Учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Подробное описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по всем направлениям взаимодействия педагога с родителями детей всех возрастных групп подробно описаны в программе «Детство» (с. 209-228).

### **Система взаимодействия с семьей**

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьей
1.	Изучение семьи, запросов	Беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование.
2.	Информирование родителей	- рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - родительские собрания - сайт организации, - передача информации по ватсапу и телефону; - памятки;

3.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, групповое консультирование)
4.	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- подготовка и организация выставок, экспозиций в учреждении.</li> </ul>
5.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский комитет;</li> <li>- общие родительские собрания</li> <li>- организация совместных праздников;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- выставки совместного семейного творчества;</li> <li>- семейные фотоколлажи.</li> </ul>

### **3.Организационный раздел.**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений:**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, которое является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений, состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса образовательное учреждение оснащено 10 групповыми помещениями, которые включают в себя: игровую, спальную комнату, приемную, туалетную комнату. В группах выделены следующие игровые зоны: уголок природы; уголок продуктивной деятельности; уголок игровой деятельности; познавательно – исследовательский уголок; книжный уголок; физкультурный уголок; уголок театрализованной деятельности; уголок безопасности. Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

В учреждении функционируют кабинеты: логопеда, психолога, методический кабинет, имеются музыкальный и спортивный зал, изостудия,

медицинский кабинет (медицинская деятельность осуществляется сотрудниками МБУЗ «Курганинская ЦРБ»).

На территории ДОУ имеется:

- Спортивная площадка.
- Групповые прогулочные участки, оснащенные необходимым оборудованием (тентовые навесы, песочницы с крышками, емкости для организации игр с водой в летний период оборудование для двигательной активности детей: лесенки, турники, малые архитектурные формы).
- Цветники.

В Учреждение имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры - 4, магнитофоны- 2, копировальная техника - 2, ноутбуки - 5, фортепиано – 2, интерактивная доска – 1, мультимедийный проектор – 4, аудио колонки – 1, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Создан собственный сайт учреждения.

<b>Кабинеты, залы</b>	<b>Методические пособия и оборудование</b>
<b>Музыкальный зал</b>	Музыкальный зал: шкаф с полками для пособий и методической литературы, музыкальные центры, аудиокассеты, синтезатор, интерактивная доска, детские музыкальные инструменты: музыкальный треугольник, маракас, румба, гармошка, дудочки, кастаньеты, металлофон, рубель и трещетки деревянные, колокольчики, мягкие игрушки, набор матрешек, куклы, дидактические и настольные игры по музыкальному развитию, карнавальные костюмы. Техническое оборудование музыкального зала: фортепиано, музыкальный центр, интерактивная доска.
<b>Спортивный зал, площадка</b>	Физкультурный зал: гимнастические скамьи, маты гимнастические, тоннель для лазанья, шведская стенка, мячи обручи, футболы, мячи массажные, мячи малые, кольцоброс (набор), скакалки, коврики, кегли, флажки, нестандартное оборудование, кубики, султанчики, маски, картотека подвижных игр, стойки для прыжков, дуги, гантели, стойки для подлезания, тренажеры. Физкультурные уголки на группах: картотека подвижных и народных игр, мячи, кегли, султанчики, скакалки, флажки, мягкие мячи для метания, маски, кубики, нестандартное



	оборудование.
<b>Медицинский кабинет, изолятор</b>	Стол для сотрудников, шкаф для документов, кабинет для медикаментов, кровать детская, кушетка медицинская, столик процедурный, тумбочка с контейнерами, весы, ростомер
<b>Методический кабинет</b>	Оснащен техническими средствами: компьютер, сеть-Интернет; методическими пособиями, демонстрационными материалами к образовательной деятельности.
<b>кабинет психолога</b>	Методическая литература, стол для игр с песком, дидактические пособия, шкаф для пособий
<b>кабинеты логопедов</b>	методическая литература, дидактические пособия для занятий с детьми, зеркало, шкаф для пособий
<b>изостудия</b>	методическая литература, оборудование, шкафы для пособий, столик для игр с песком, интерактивный планшет

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и

воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **Методическое обеспечение Программы**

- Т.И.Бабаева, А.Г.Гогобидзе, О.В.Солнцева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»- СПб.: ООО «Издательство»Детство – пресс», 2016 г.;
- И.А.Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2010 г.;
- В.Л.Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия» - Национальный книжный центр, 2011 г.;
- А.Ю.Кремляк «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013 г.;
- М.Р.Григорьева «Интеллектуально- развивающие занятия»- Волгоград, Учитель, 2009 г.;
- Н.В.Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017 г.;
- «Детские экологические проекты» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016 г.;
- «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. А.В. Стефанко, СПб, 2014.

### **Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи. Художественная литература. Изобразительная деятельность) М.: ТЦ Сфера, 2017 г.;
- Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2- 3 лет: первые шаги в математику, развитие движений» М.: ТЦ Сфера, 2017 г.;
- Т.И. Бабаева, Т.А.Березина «Социально-коммуникативное развитие (Методический комплект программы «Детство») - СПб.: ООО «Издательство»Детство – пресс», 2017 г.;
- Е.Я Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду.Конспекты занятий», СПб.: ООО «Издательство»Детство – пресс», 2016 г.
- Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения», Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 1998 г.;
- Л.Л.Мосалова «Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство»Детство – пресс», 2016 г.;
- Е.Алябьева «Ребенок в мире взрослых.Рассказы о профессиях.» - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.;

- А.Я.Ветохина «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО «Издательство»Детство – пресс», 2011 г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движени, пожарной безопасности» М.: ТЦ Сфера, 2009 г.;
- *«Наши край» по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям (Карповой Н.Б., Саниной О.А., Шинкаренко Л.И.);*
- *Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс,2016г.(средняя, старшая, подготовительная к школе группы).*

### **Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

- З.А.Михайлова, Т.А.Березина «Познавательное развитие (Методический комплект программы «Детство») - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016 г.;
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», СПб, «Детство- пресс», 2015 г. (рабочие тетради, дидактический материал, демонстрационные картины и динамические модели) ;
- О.А.Князева «Приобщение детей к истокам русскойнародной культуры»- СПб, «Детство- пресс», 2015 г.;
- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016 г;
- О.В.Дыбина «Творим изменяем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками» - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.;
- О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы: игры-занятия с дошкольниками» - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.;
- О.В.Дыбина «Рукотворный мир: игры-занятия с дошкольниками» - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.;
- О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.;
- Н.В.Нищева «Познавательно- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017 г.;
- Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий во всех возрастных группах» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017 г.;
- Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - М.: ВАКО, 2005 г.;
- Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки Фиолетового леса» - СПб.: ООО «Издательство

*«Детство – пресс», 2016 г.;*

- З.А. Михайлова, Е.А.Носова «Логико математическое развитие дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016 г.;
- В.П.Новикова «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 3-4 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.;
- В.П.Новикова «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. + рабочая тетрадь, раздаточный и демонстрационный материал;
- В.П.Новикова «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. + рабочая тетрадь, раздаточный и демонстрационный материал;
- В.П.Новикова «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. + рабочая тетрадь, раздаточный и демонстрационный материал;
- О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; СПб, «Детство - пресс», 2015 г.;
- О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет; СПб, «Детство - пресс», 2016 г.;
- О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет; СПб, «Детство - пресс», 2016 г.;
- О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет; СПб, «Детство - пресс», 2017 г.

#### **Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Речевое развитие»**

- Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова «Методические советы к программе «Детство», Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2003 г.
- О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - М.: ТС Сфера, 2015 г.;
- О.С.Ушакова , Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» - М.: ТС Сфера, 2010 г.;
- О.С.Ушакова «Придумай слово» - М.: ТС Сфера, 2015 г.;
- О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (3-4 года, 4- 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) , СПб, «Детство - пресс», 2016 г.
- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб, «Детство - пресс», 2015 г.;
- Конспекты ИОС «Речевое развитие» по реализации образовательной области «Коммуникация», разработанные педагогическим коллективом в

соответствии с целями и задачами программы «Детство».

**Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)– М.: Мозаика - синтез, 2016 г;
- Книга для чтения в детском саду и дома сост. В.В. Гербова, Н.М Елисеева, М.П. Бабурова, Москва, «Оникс», 2006 г.;
- Г.М.Науменко «Русские народные детские песни и сказки с напевами» - Москва, Центрполиграф, 2001 г;
- Н.Н.Леонова «Художественное творчество» - Волгоград:Учитель, 2014 г.;
- Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей, средней, старшей группе ДОУ» - СПб, «Детство - пресс», 2014 г.;
- Е.Г.Сайкина «Са-фи-дансе» - СПб, «Детство - пресс», 2000 г.;
- Н.В.Бабинова «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» - СПб, «Детство - пресс», 2014 г.;
- И. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы Детство. ФГОС» - СПб, «Детство - пресс», 2015 г.
- *Конспекты ИОС «Мир искусства и художественной деятельности» по реализации образовательной области «Художественное творчество», разработанные педагогическим коллективом в соответствии с целями и задачами программы «Детство».*
- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» Санкт- Петербург, «Детство-пресс»;
- Т.И. Суворова. «Танцевальная ритмика для детей». СПб, 2006.
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» Москва, «Гном и Д», 2010 г.
- Л.С.Фурмина «Развлечения в детском саду», Москва, «Просвещение», 1975
- *Конспекты ИОС «Мир музыки» по реализации образовательной области «Музыка», разработанные педагогическим коллективом в соответствии с целями и задачами программы «Детство».*

**Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

- М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», СПб, «Детство - пресс», 2017 г.;
- М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», СПб, «Детство - пресс», 2017 г.;
- И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова «Физическое развитие» Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет» - Волгоград,

Учитель, 2014 г.

- И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова «Физическое развитие» Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет» - Волгоград, Учитель, 2014 г.

- Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб, «Детство - пресс», 2010 г.;

- Конспекты ИОС «Физическое развитие» по реализации образовательной области «Физическая культура», «Здоровье», разработанные педагогическим коллективом в соответствии с целями и задачами программы «Детство».

Все методические пособия, изданные ранее 2010 г. проанализированы педагогами учреждения на соответствие реализации задач ФГОС ДО и отобраны для реализации.

### **Электронно-образовательные ресурсы**

Министерство образования и науки:

1. Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
4. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные порталы:

1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
2. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
3. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
4. Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
5. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>

Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением"

Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vospitatel.resobr.ru/>

Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>

Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>

Журнал "Современный детский сад" -

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>

Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/>

Программа оставляет право педагогам разрабатывать и использовать в работе собственные разработанные презентации.

### 3.3 Распорядок и/или режим дня

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в Учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 10,5 часов. Он составляется на 1 и 2 периоды воспитательно-образовательного процесса (соответственно с 1 сентября по 31 мая, и с 1 июня по 31 августа).

Контроль за соблюдением режима в Учреждении осуществляет административно - управленческий аппарат.

Режим дня в Учреждении меняется в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Режимные моменты	Время проведения/возрастные группы				
	I младшая	II младшая	средняя	старшая	Подготовительная
Прием, осмотр, игры	7.30-8:00	7:30-7.50	7:30-8:00	7:30-8:10	7:30-8:20
Утренняя гимнастика	8.00-8-10	7.50-8.00	8.00-8.10 «А» спор.зал «Б»-муз.зал	8.10-8.20 «А» спор.зал «Б»-муз.зал	8.20-8.30 «А» спор.зал «Б»-муз.зал
Минутки игры		8.00-8.20			
Подготовка к завтраку,	8:10-8:15	8:20-8:30	8:10-8:30	8:20-8:30	8:30-8:35
Завтрак	8.15-8.45	8.30-9.00	8.30-8.55	8.30-8.50	8.35-8.55
Минутки игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00		8.55-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
ИОС	9:00 -9.30	9:00-9.50	9:00-9.55	9:00-10:05	9:00-10:15
Минутки игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-10.00	9.50-10.00	9.55-10.05		
Подготовка ко II завтраку, завтрак	10:00-10:20	10:00-10:20	10:05-10:20	10:05-10:20	10:15-10:30

Подготовка к прогулке, прогулка	10:20-11:40	10:20-11:55	10:20-12:10	10:20-12:20	10.30-12:30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:40-11:50	11:55-12:05	12:10-12:20	12:20-12:30	12:30-12:40
Обед	11:50-12:10	12:05-12:30	12:20-12:40	12:30-12:55	12:40-13:00
Подготовка ко сну, сон	12:10-15:10	12:30-15:00	12:40-15:00	12:55-15:00	13:00-15:00
Подъем, воздушные ванны, игры	15:10-15:30	15:00-15:30	15:00-15:30	15:00-15:30	15:00-15:30
Полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой, ИОС, кружковая работа	15:50-18:00	15:50-18:00	15:50-18:00	15:50-18:00	15:50-18:00

### Примерный режим дня семейной группы

Мероприятия	Время	
	2-3 года	4-6 лет
Гигиенические процедуры, утренняя гимнастика.	7.30-8.00	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	
Игровая деятельность. Выход в ДОУ. Посещение НОД МАДОУ №36	8.30 -10.00	
Уход из ДОУ. Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00 – 10.50	
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50 – 12.10	
Самостоятельная игровая деятельность.		12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.10 – 13.00	12.30 – 13.00



Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00	

**Примерный режим дня ГКП**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
8:50-9:00	Прием, осмотр, игровая деятельность ребенка
9:00-9:30	образовательная деятельность
9:30-10:00	Самостоятельная игровая деятельность ребенка
10:00-11:50	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Режим дня (теплый период) — с 01 июня по 31 августа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения/возрастные группы</b>				
	<b>I младшая</b>	<b>II младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>Подготовительная</b>
Прием, осмотр, игры	7.30 – 7.50	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00	8.00 -8.10	8.00 -8.10	8.10 -8.20	8.20 -8.30
Игры, самостоятельная деятельность, дежурство		8.10 – 8.20	8.10 – 8.35	8.20 – 8.40	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.20 – 8.50	8.35 – 8.55	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
СОД, выход на прогулку, прогулка	8.30 – 11.30	8.50 – 11.45	8.55 – 12.00	9.00 – 12.15	9.10 – 12.15
Второй завтрак	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	11.30 – 11.50	11.45 – 12.10	12.00 – 12.20	12.15 – 12.30	12.15 – 12.40
обед	11.50 – 12.30	12.10 – 12.35	12.20 – 12.45	12.30 – 13.10	12.40 – 13.10
Сон	12.30 – 15.10	12.35 – 15.10	12.45 – 15.10	13.10 – 15.10	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, игры	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 15.50	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00	15.45 – 18.00	15.45 – 18.00

## **Адаптационный режим. Алгоритм прохождения адаптации**

### Первая неделя

Ребенок находится в детском саду вместе с мамой 2 часа (9.00— 11.00)

Цели: закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.

### Вторая неделя

Ребенок находится в детском саду 2 часа без мамы (9.00— 11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещении группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

### Третья неделя

Посещение ребенком ДООУ в первую половину дня (7.30—12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в ДООУ, учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

### Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

## **Модели организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении**

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления и образования детей – образовательные области:

№	Направленности развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Социально-коммуникативное развитие	- формирование навыков культуры еды, - формирование навыков общения, - сюжетно-ролевые игры (игры рядом),	- чтение художественной литературы, - театрализованные игры (игры-действия), - индивидуальная работа,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры с простым содержанием,</li> <li>- дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов,</li> <li>- дидактические игры на развитие внимания и памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – ролевые игры,</li> <li>- дни рождения,</li> <li>- театрализованные выступления взрослых или старших детей,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры-забавы,</li> <li>- игры с ряженьем,</li> <li>- беседа с родителями.</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- целевые прогулки,</li> <li>- простейшие опыты,</li> <li>- конструкторские игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия,</li> <li>- индивидуальная работа,</li> <li>- конструкторские игры,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- простейшие опыты,</li> <li>- показ фокусов,</li> <li>- беседа с родителями.</li> </ul>
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- целевые прогулки,</li> <li>- театрализованные выступления детей,</li> <li>- праздники, развлечения,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованные выступления детей,</li> <li>- праздники, развлечения,</li> <li>- беседа с родителями,</li> <li>- сюжетно – ролевые игры,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>
4	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному развитию,</li> <li>- занятия по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- рассматривание и игры с народной игрушкой, игры с ряженьем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные развлечения,</li> <li>- индивидуальная работа,</li> <li>- игры с ряженьем,</li> <li>- беседа с родителями.</li> </ul>
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей, осмотр, беседа с родителями,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- культурно – гигиенические процедуры,</li> <li>- закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны,</li> <li>- физкультминутки, динамические паузы между занятиями,</li> <li>- занятия -3 раза в неделю,</li> <li>- прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений,</li> <li>- игры с двигательными игрушками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна,</li> <li>- закаливание: ходьба босиком по рефлекторной дорожке, воздушное,</li> <li>- подвижные игры, развлечения,</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>- прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений,</li> <li>- беседа с родителями.</li> </ul>

## Модель года воспитательно – образовательного процесса, недельная нагрузка по возрастам

Образовательные области	Образовательные модули	1 мл. группа		2 мл. группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Социально - коммуникативное развитие	Социальный Мир	1,5	54	1,5	54	1,5	54	1,5	54	1,5	54
Речевое развитие	Речевое развитие	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	0,5	18	1	36
Познавательное развитие	Природный мир	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Математическое развитие	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Конструирование	0,5	18	0,33	12	0,33	12	0,33	12	0,33	12
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36	1	36	1/ 1**	36	1/ 2**	36	1/ 2**	36
	Аппликация	-	-	0,33	12	0,33	12	0,33	12	0,33	12
	Лепка	0,5	18	0,33	12	0,33	12	0,33	12	0,33	12
	Мир музыки	2	72	2	72	2/ 1**	72	2/ 2**	72	2/ 2**	72
Физическое развитие	Физическое развитие	2	72	2	72	3*	108	3*	108	3*	108
Итого:		10		10		12		15		16	

\*с детьми средней, старшей, подготовительной к школе группе 1 занятие по физическому развитию проводится на свежем воздухе во время прогулки;

\*\*подгрупповая работа с детьми средней, старшей, подготовительной к школе группе по реализации парциальных программ по художественно – эстетическому развитию с педагогами дополнительного образования по изобразительности и хореографии во второй половине дня.

### Модель недели воспитательно – образовательного процесса (График игровых образовательных ситуаций)

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения (График игровых образовательных ситуаций каждой возрастной группы) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным занятиям, с учетом индивидуальных особенностей детей:

- максимально допустимое количество основной образовательной деятельности в неделю и ее длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой

половине дня: в младшей и средней группах – 30, 40 мин; в старшей – 50 мин; в подготовительной группе – 1,5 часа.

- продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет: для детей 3-4 лет – 15 мин.; 4-5 лет – 20 мин.; 5-6 лет – 25 мин.; 6-7 лет – 30 мин.

- в 1 младшей группе для детей до 3 лет организуются образовательные ситуации, длительностью не более 10 мин.;

- в середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутки;

- перерывы между периодами основной образовательной деятельности – не менее 10 минут;

### График игровых образовательных ситуаций

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 младшая группа	1. <u>Мир музыки</u> 9.00 – 9.10  2. <u>Социальный мир</u>	1. <u>Физическое развитие</u> 9.00-9.10  2. <u>Лепка/конструирование</u>	1. <u>Математическое развитие</u>  2. <u>Мир музыки</u> 16.15 – 16.25	1. <u>Рисование</u>  2. <u>Речевое развитие</u>	1. <u>Социальный мир (1/3 неделя)</u> <u>Природный мир (2/4 неделя)</u>  2. <u>Физическое развитие</u> 15.50 – 16.00
1 младшая группа «Б»	1. <u>Мир музыки</u> 9.20 – 9.30  2. <u>Социальный мир (1/3 неделя)</u> <u>Природный мир(2/4 неделя)</u>	1. <u>Математическое развитие</u>  2. <u>Физическое развитие</u> 15.50 -16.00	1. <u>Рисование</u>  2. <u>Мир музыки</u> 15.55 – 16.05	1. <u>Речевое развитие</u>  2. <u>Лепка/конструирование</u>	1. <u>Физическое развитие.</u> 9.00 – 9.10  2. <u>Социальный мир</u>
2 младшая группа «А»	1. <u>Аппликация (лепка, констр.)</u>  2. <u>Физическое развитие</u>	1. <u>Математическое развитие</u>  2. <u>Социальный мир</u>	1. <u>Мир музыки</u> 9.00 – 9.15  2. <u>Речевое развитие</u>	1. <u>Физическое развитие</u> 9.00 - 9.15  2. <u>Рисование</u>	1. <u>Мир музыки</u> 9.00 – 9.15  2. <u>Социальный мир(1/3 неделя)</u> <u>Природный мир(2/4 неделя)</u>

2 младшая группа «Б»	1. <u>Социальный мир</u> 2. <u>Рисование</u>	1. <u>Речевое развитие</u> 2. <u>Физическое развитие</u>	1. <u>Математическое развитие</u> 2. <u>Мир музыки</u> 9.20 – 9.35	1. <u>Аппликация (лепка, констр.)</u> 2. <u>Физическое развитие</u> 9.25 – 9.40	1. <u>Социальный мир(1/3неделя)</u> <u>Природный мир(2/4 неделя)</u> 2. <u>Мир музыки</u> 9.20 – 9.35
Средняя группа «А»	1. <u>Социальный мир (1/3 неделя)</u> <u>Природный мир(2/4 неделя)</u>	1. <u>Речевое развитие</u>	1. <u>Математическое развитие</u> 2. <u>Физическое развитие</u> 9.40 – 10.00	1. <u>Рисование</u> 2. <u>Мир музыки</u> 9.35 – 9.55	1. <u>Социальный мир</u> 2. <u>Аппликация (лепка, констр.)</u> * Физическое развитие (на воздухе)
	2. <u>Физическое развитие</u> 15.10 – 15.30 рисование**	2. <u>Мир музыки</u> 15.10 – 15.30		хореография**	
Средняя группа «Б»	1. <u>Рисование</u>	1. <u>Математическое развитие</u> 2. <u>Физическое развитие</u> 9.35 – 9.55	1. <u>Социальный мир(1/3неделя)</u> <u>Природный мир(2/4 неделя)</u> 2. <u>Аппликация (лепка, констр.)</u> * Физическое развитие (на воздухе)	1. <u>Речевое развитие</u>	1. <u>Социальный мир</u>
	2. <u>Мир музыки</u> 15.10 – 15.30	хореография **	рисование**	2. <u>Мир музыки</u> 15.10 – 15.30	2. <u>Физическое развитие</u> 15.10 – 15.30
Старшая группа «А»	1. <u>Аппликация (лепка, констр.)</u> 2. <u>Социальный мир</u> * Физическое развитие (на прогулке)	1. <u>Рисование</u> 2. <u>Мир музыки</u> 9.40 – 10.05	1. <u>Математическое развитие</u> 2. <u>обучение грамоте (игровая деятельность)(2/4неделя)</u>	1. <u>Речевое развитие</u>	1. <u>Социальный мир (1/3неделя)</u> <u>Природный мир(2/4 неделя)</u> 2. <u>Физическое развитие</u> 9.40 – 10.05
	рисование**	хореография **	1. <u>Физическое развитие</u> 15.50 – 16.10 рисование**	2. <u>Мир музыки</u> 16.30- 16.50 хореография **	

Подготовительная группа «А»	1. <u>Социальный мир (1/3 неделя)</u> <u>Природный мир (2/4 неделя)</u>  2. <u>Мир музыки</u> 9.40 – 10.10	1. <u>Математическое развитие</u>  2. <u>Социальный мир</u>	1. <u>Речевое развитие</u>  2. <u>Рисование</u>  * <u>Физическое развитие (на прогулке)</u>	1. <u>Мир музыки</u> 9.00 - 9.30  2. <u>Обучение грамоте</u>	1. <u>Физическое развитие</u> 9.00 - 9.30  2. <u>Аппликация (лепка, констр.)</u>  * <u>Физическое развитие (на прогулке)</u>
	хореография **	1. <u>Физическое развитие</u> 15.10 – 15.40 рисование**	хореография **		рисование**
Подготовительная группа «Б»	1. <u>Физическое развитие</u> 9.00 - 9.30  2. <u>Аппликация (лепка, констр.)</u>	1. <u>Мир музыки</u> 9.00 - 9.30  2. <u>Обучение грамоте</u>	1. <u>Физическое развитие</u> 9.00 - 9.30  2. <u>Математическое развитие</u>	1. <u>Речевое развитие</u>  2. <u>Социальный мир</u>	1. <u>Рисование</u>  2. <u>Социальный мир (1/3 неделя)</u> <u>Природный мир (2/4)</u>  * <u>Физическое развитие (на прогулке)</u>
	хореография **	рисование**	хореография **	1. <u>Мир музыки</u> 15.45 – 16.15	рисование**

\* занятие по физическому развитию проводится на свежем воздухе во время прогулки;

\*\*подгрупповая работа с детьми средней, старшей, подготовительной к школе группе по реализации парциальных программ по художественно – эстетическому развитию с педагогами дополнительного образования по изобразительности и хореографии во второй половине дня.

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Ранний возраст.

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Тема планируется на 3—5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Подробное описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий отражено в программе «Детство» (с. 250-252).

#### Дошкольный возраста (от трех до семи-восьми лет).

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых

воспитателем игровой, изобразительной деятельности и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

№ не де ли	лексическая тема (утренние беседы, СОД, д\и,с/р/и и т.д.)	Примерный варианты итоговых мероприятий	
		младшая, средняя группы	старшая, подготовительная к школе группа
сентябрь			
1	До свидания лето!	Составление совместно с родителями альбома «Наше лето».	Развлечение «День знаний!»
2	Моя семья.	Фотоколлаж «Мой дом. Моя семья». Организация групповой или индивидуальной фотовыставки.	Создание альбома или проект «Генеалогическое древо семьи»
3	Мой любимый город!	Составление совместно с родителями коллаж «Экскурсия по городу»	Создание альбома с фото, рисунками, рассказами детей о любимых местах города
4	Мой любимый детский сад!	выставка детских работ, рисунков «Мои игрушки», «Детский сад»	выставка детских работ, рисунков «Моя любимая воспитательница»
октябрь			
1	Что нам осень подарила	создание плаката (коллажирование)	Конкурс «Овощные фантазии», создание



		«Витаминки на тарелке»,	плаката (коллажирование), создание муляжей
2	<b>Безопасное детство</b>	игровая деятельность по теме	Развлечение по Безопасности
3	<b>Осень золотая</b>	Праздник «Осень». Создание коллажа из осенних листьев.	Праздник «Осень». Создание альбома по теме «Осенние изменения в природе» из детских работ
4	<b>Мой гардероб</b>		
<b>ноябрь</b>			
1	<b>Домашний уют</b>	Составление панно «Моя комната»	Фотомонтаж «Домашние помощники»  Альбом «Правила безопасности с домашними приборами»
2	<b>Домашние животные</b>	Выставка работ детского творчества	Фотоконкурс « Животные , которых мы приручили»
3	<b>Дикие животные</b>	Театральное развлечение «В лесу».	Создание «Макет среды обитания» Оформление газеты (настенного панно и др.) по теме.
4	<b>Все профессии важны</b>	Коллажирование по теме	создание мини- книжки по теме
5	<b>По запросу детей</b>	-	-
<b>декабрь</b>			
1	<b>Зимушка - зима</b>	Создание альбома совместно с родителями по теме: «Зимой» (изменения в природе, одежда, животные,птицы)	Создание альбома детских работ по теме: «Зимой» (изменения в природе, одежда, животные,птицы)
2	<b>Птицы</b>	конкурс кормушек	Создание лепбука по теме, конкурс кормушек
3	<b>Новогодний калейдоскоп</b>	Творческая мастерская Деда Мороза	Творческая мастерская Деда Мороза
4	<b>В гости к новогодней елке</b>	Новогодний праздник	Новогодний праздник
<b>январь</b>			
1	<b>Зимние забавы</b>	развлечение	Зимний спортивный праздник
2	<b>Книжкина неделя</b>	«Оформление» книжного	Изготовление детьми книг.

		уголка - раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных - знакомые сказки - книги для рассматривания).	Литературная викторина
3	<b>В гостях у сказки</b>	просмотр различных театральных постановок - младший возраст + игры - драматизации по р.н.с.	«Театральная постановка» (с выступлением для других групп)
<b>февраль</b>			
1	<b>Мир вокруг нас (ст. гр. - Что из чего)</b>	Творческая мастерская: создание совместно с родителями «игрушек - мобилией» для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).	Опытно – экспериментальная деятельность. Творческая мастерская: создание совместно с родителями «игрушек - мобилией» для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
2	<b>Народная культура и традиции</b>	Коллажирование из детских работ Народная игрушка, Матрешка	Развлечение «Масленица», создание альбома народные традиции глазами детей.
3	<b>День Защитников Отечества</b>	Оформление фотовыставки «Наши папы».	Спортивный праздник совместно с папами, посвященный Дню защитника Отечества.
4	<b>Хлеб всему голова</b>	Создание альбома «Продукты питания»	Проектная деятельность.
<b>март</b>			
1	<b>Наши мамы</b>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
2	<b>Весна пришла</b>		
3	<b>Вокруг света (транспорт)</b>	Создание плаката по теме	Составление альбома «Транспорт на дорогах», развлечение «Вежливый пешеход»
4	<b>Мы друзья природы</b>	Конкурс экологических плакатов – для всех (дети и	Конкурс экологических плакатов – для всех (дети и

		родители)	родители)
<b>апрель</b>			
1	<b>Здоровячок</b>	Неделя здоровья	Неделя здоровья
2	<b>Космос</b>	Составление панно «День и ночь - друг за другом ходят!».	Коллаж «Путешествие в космос, Изготовление макета «Звездное небо»
3	<b>Подводный мир</b>	изготовление рыбок из разного материала.	Макет «Аквариум»
4	<b>В мире прекрасного</b>	Выставка детского творчества	Выставка детского творчества
<b>май</b>			
1	<b>День победы</b>	рассматривание иллюстраций, Социальная акция «Георгиевская ленточка»	Концерт, составление альбома «Военная техника, форма разных лет»
2	<b>Мир насекомых</b>	Рассматривание иллюстраций	Выставка работ детского творчества
3	<b>Цветы и травы</b>	Выставка детского творчества	Акция на территории детского сада Первоцветы
4	<b>Путешествие. Летние виды спорта, Скоро лето! До свидания, детский сад!</b>	Выставка детского творчества	«Летняя олимпиада», Выпускной бал
<b>Мероприятия для детей на теплый период</b>			
Июнь 1 неделя		Праздник к Дню защиты детей	Праздник к Дню защиты детей
2 неделя		Физкультурный досуг «Неделя веселого старта»	Развлечение к дню рождения А.С. Пушкина
3 неделя		Развлечение «Веселые лягушата»	Праздник «День России»
4 неделя		Музыкальное развлечение «Веселее с песенкой!»	
5 неделя		Праздник «Ромашковое счастье» – в	
Июль 1 неделя		День семьи, любви и верности	Праздник «День семьи, любви и верности»
2 неделя		День театра	
3 неделя		Досуг «В гости к героям русских народных сказок»	
4 неделя		Праздник Нептуна	Праздник Нептуна
Август 1 неделя		Развлечение «Яблочный спас»	Развлечение «Яблочный спас»
2 неделя		Вечер-развлечение «В гостях у бабушки - Загадушки»	
3 неделя		Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч»	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»

4 неделя	<i>Музыкальное развлечение «Прощай, лето!»</i>	
5 неделя		<i>Развлечение «До свиданья, лето!»</i>

### 3.5. Организация предметно – развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### Развивающая предметно-пространственная среда в группах

<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<p>Оснащены зоны по изобразительности: салфетки, кисти, карандаши, альбомы, краски и гуашь, пластилин и глина, стеки, магнитная доска для оформления выставок, бумага различной фактуры, ножницы и т.д.</p> <p>В каждой группе есть уголки конструирования, в которых находятся различные конструкторы.</p> <p>Педагоги предоставляют в пользование детей разнообразный природный материал: семена, шишки, косточки от фруктов, листья, песок – всё то, что так щедро представляет нам природа.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Различный наглядный и раздаточный материал, пособия с цифрами, разнообразная мозаика разной формы и цвета, чудесный мешочек, наборы кубиков, емкости с крышками разного размера, шнуровка, набор плоскостных геометрических фигур, логические игры: «Танграм», «Лабиринты», «Колумбово яйцо», «Уникуб», песочные часы, линейки. Вся предметно – развивающая среда на группе знакомит дошкольников с разнообразием окружающего мира, ландшафтные столы. В подготовительной группе «Б» «Фиолетовый лес Воскобовича»</p> <p>Эффективным в работе с детьми является использование тематических альбомов: «Животные с детенышами», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Экосистемы», «Климатические зоны», «Рыбы», «Родной город», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Разные национальности», «Древние люди», «Российская армия», «Символика России», «Российские праздники» «Деревья»,</p>

	«Цветы», «Времена года», «Дорожные знаки и светофор». Муляжей: грибов, фруктов и овощей, и др. Для организации опытно-исследовательской деятельности оснащено место для игр с водой и элементарного детского экспериментирования: имеются наборы мерных стаканов, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, весы, пластмассовые и резиновые игрушки.
<b>Речевое развитие</b>	В групповых помещениях оформлены речевые уголки, с подбором сюжетных картинок на составление рассказов, предметные картинки, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия; пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики рук, подборка стихов, загадок и потешек. В каждой группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы, согласно возраста детей.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Группы оснащены игровым материалом: куклы, наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки. Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно - печатные игры домино, лото. Для организации творческой игры воспитателями оформлены сюжетно-ролевые игры «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Школа», «Салон красоты», «Библиотека», «Больница», «Ателье», «Ремонтная мастерская», «Военные», «Аптека», «Почта», «Космонавты» и др.
<b>Физическое развитие</b>	Во всех группах детского сада имеются физкультурные уголки: картотека подвижных и народных игр, мячи, кегли, султанчики, скакалки, флажки, ленточки, мячи и мешочки для метания, маски, кубики, нестандартное оборудование, атрибуты к спортивным играм, дорожки здоровья.

#### 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 36 г. Курганинска муниципального образования Курганинский район (далее Учреждение) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (СПб, 2014 г.) под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

А также с учётом следующих программ:

Обязательна часть ООП (название программы )	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)</i>
«Комплексная образовательная программа «ДЕТСТВО». Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб., 2014	<i>Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Подгрупповые занятия с воспитанниками средней, старшей, подготовительной к школе группе.*</i>
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа. Н.В. Нищева. СПб, 2016*	<i>Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Фронтальные занятия с детьми дошкольного возраста.*****</i>
«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. СПб., 2016***	<i>Программа А.И. Буренина «Ритмическая пластика». Подгрупповые занятия с воспитанниками средней, старшей, подготовительной к школе группе. **</i>
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа. Князева О.Л., Маханева М.Д. СПб., 1998****	<i>«Наш край» по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям (Карповой Н.Б., Саниной О.А., Шинкаренко Л.И.)****</i>
Парциальная программа по художественно – эстетическое развитие детей дошкольного	<i>Т.Г.Харько «Методика познавательного-творческого развития дошкольников. Сказки</i>

возраста. Н.Н.Леонова, 2014 **	<i>Фиолетового леса» - СПб., 2016 г. Фронтальные занятия в подготовительной к школе группе воспитатель Е.В.Пронько.***</i>
--------------------------------	--

\*Программа дополняет образовательную область «Речевое развитие».

\*\* Программа усиливает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».

\*\*\* Программа усиливает раздел «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим миром».

\*\*\*\* Программа усиливает раздел «Познавательное развитие» - формирует представления о Родине.

\*\*\*\*\*Программа дополняет раздел «Социально-коммуникативное развитие» - формирует представления о безопасности, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа ориентирована на детей раннего возраста (2 – 3 года) и дошкольного возраста (3 – 7 лет), которая охватывает все сферы жизни и деятельности ребенка в детском саду с учетом определенных направлений развития и образования детей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **Комплектование**

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	Возраст	Количество групп
1.	Ранний возраст	Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	2
2.	Дошкольный возраст	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	2
3.		Средняя группа	с 4 до 5 лет	2
4.		Старшая группа	с 5 до 6 лет	2
5.		Подготовительная к школе группа.	с 6 до 7 лет	1

Режим работы МАДОУ ЦРР № 36 – 10,5 часов, с 07.30 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Приоритетное направление деятельности организации – художественно-эстетическое развитие дошкольников.

## **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, и др.).

Таким образом, Учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно



планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Подробное описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по всем направлениям взаимодействия педагога с родителями детей всех возрастных групп подробно описаны в программе «Детство» (с. 209-228).

### **Система взаимодействия с семьей**

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьей
1.	Изучение семьи, запросов	Беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование.
2.	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекламные буклеты;</li> <li>- информационные стенды;</li> <li>- выставки детских работ;</li> <li>- личные беседы;</li> <li>- общение по телефону;</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- сайт организации,</li> <li>- передача информации по ватсапу и телефону;</li> <li>- памятки;</li> </ul>
3.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, групповое консультирование)
4.	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- подготовка и организация выставок, экспозиций в учреждении.</li> </ul>
5.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский комитет;</li> <li>- общие родительские собрания</li> <li>- организация совместных праздников;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- выставки совместного семейного творчества;</li> <li>- семейные фотоколлажи.</li> </ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1  
к Программе МАДОУ ЦРР № 36  
на 2018-2019 год.

### Комплектование

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	Возраст	Количество групп
1.	Ранний возраст	Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	2
2.	Дошкольный возраст	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	2
3.		Средняя группа	с 4 до 5 лет	2
4.		Старшая группа	с 5 до 6 лет	2
5.		Подготовительная к школе группа.	с 6 до 7 лет	1

Приложение № 2  
к Программе МАДОУ ЦРР № 36  
на 2018-2019 год.

**Особенности контингента воспитанников**

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочек	мальчиков
Количество воспитанников	230	106	117
<b>По возрасту</b>			
от 2 до 3 лет	42	18	24
от 3 до 5 лет	107	43	64
от 5 до 7 лет	81	42	39
<b>По социальному положению</b>			
Дети из многодетных семей			
Опекаемые	2	1	1
Дети инвалиды	2	1	1
Дети из неблагополучных семей	0	0	0