

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №25 г.Курганинска муниципального образования  
Курганинский район (МАДОУ №25)

# ПАСПОРТ

## группы



## **Паспорт второй младшей группы.**

Заведующая МАДОУ №25

*Дидугик Ирина Григорьевна*

Воспитатели:

*Эгнатосян Ани Владимировна  
Лаптева Анна Александровна*

Младший воспитатель:

*Баргамян Майя Сейрановна*



### Список группы:

*Списочный состав 26 детей из них 1 посещает ГКП*

- 9 девочек;
- 17 мальчиков.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.	Авеян Давид	11.04.2014г.
2.	Арутюнян Юрий	22.02.2014г.
3.	Баранчуков Ярослав	10.07.2014г.
4.	Бугае Захар	12.09.2014г.
5.	Воеводина Софья	31.07.2014г.
6.	Володин Роман	24.06.2014г.
7.	Гамбарзаде Нурай	25.06.2013г.
8.	Глухов Матвей	23.07.2014г.
9.	Голоскоков Ефим	19.08.2014г.
10.	Громаков Михаил	24.06.2014г.
11.	Жихарев Владислав	30.06.2013г.
12.	Манвелян Камилла	10.10.2014г.
13.	Маргарян Алекс	24.02.2014г.
14.	Найдюшкина Ольга	24.07.2014г.
15.	Нешин Данил	29.04.2015г.
16.	Паркин Даниил (ГКП)	22.07.2013г.
17.	Петросян Ева	16.10.2014г.
18.	Самогова Милана	02.01.2014г.
19.	Сотникова Мария	23.02.2014г.
20.	Стрижак Анна	31.08.2014г.
21.	Таран Маргарита	19.05.2014г.
22.	Тихонцов Тимофей	25.02.2014г.
23.	Шестопалов Иван	11.07.2013г.
24.	Шишхов Роман	26.09.2014г.
25.	Эгнатосян Вячеслав	01.09.2014г.

### Режим дня в дошкольном учреждении.

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребёнка не посещающего детсад. В первом случае малыш более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором — он часто капризничает, менее активен. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:

- Прогулки организуются 2 раза в день (в летний период): в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с);
- Домашние задания воспитанникам не задаются;
- В дни каникул и в летний период, учебные занятия не проводятся (организуются спортивные и подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок);
- Просмотр телепередач допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).



## ***Образовательная среда в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.***

**Образовательная среда** — это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении.

**Функции образовательной среды:** — гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; — воздействует на результаты образовательного процесса,

— обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

— создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

(интегративное, инклюзивное, консультпункт, лекотеки, группа кратковременного пребывания ит.д.) — обеспечивает открытость дошкольного образования; (сайт ДОО, родит. и метод уголки, газета, информация через СМИ) — создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

— способствует профессиональному развитию педагогических работников;

**Компоненты образовательной среды в ДОО:**

— взаимодействие участников педагогического процесса; — развивающая предметно-пространственная среда; — содержание дошкольного образования.

**1. Взаимодействие участников педагогического процесса** — это согласованная деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и, конечно же, результатов.

**2. Развивающая предметно-пространственная среда** — это составная часть образовательной среды. Она представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми, игрушками и др.

**3. Содержание дошкольного образования** — это система знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта.

Все компоненты образовательной среды дошкольного учреждения выступают в единстве, они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

**1. Большое значение в структуре образовательной среды ДОО придаётся взаимодействию участников образовательного процесса.**

Взаимодействие зависит от профессиональной компетентности коллектива ДОО: готовность коллектива к творческой, инновационной деятельности, проявление коммуникативных способностей во взаимодействии с воспитанниками и их родителями.

Творчески использовать весь арсенал педагогических средств, формировать субъектную позицию каждого участника коррекционного и образовательного



процесса в наибольшей мере позволяет личностно-ориентированная модель взаимодействия. Педагог как субъект педагогического процесса обеспечивает развитие детей, формируя у них знания, умения, навыки. Вместе с тем, деятельность детей изменяет качество деятельности педагога, заставляет его вести поиск нового содержания, форм и методов обучения, максимально соответствующих индивидуальным особенностям воспитанников. В результате происходит не только развитие каждого ребенка, но и профессиональный и личностный рост педагога. Важной стороной образовательного процесса в ДООУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые являются заказчиками образовательных услуг, обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным опытом семейного воспитания. Взаимодействие педагогов и семьи — целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Педагогическое сотрудничество родителей с ребенком и педагогами помогает родителям познать индивидуальные особенности своих детей и общие закономерности развития.

## **2. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством**

► Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

### **Развивающая предметно- пространственная среда должна обеспечивать:**

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
- Возможность двигательной активности детей.
- Возможность для уединения.

### **Психолого – педагогические требования к созданию предметно-пространственной развивающей среды.**

- Содержательно- насыщенной
- Полифункциональной
- Трансформируемой
- Доступной
- Безопасной
- Вариативной

### **Насыщенность ППР среды предполагает:**

- Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе
- Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы

### **Полифункциональность материалов предполагает**

- ▶ Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)

### **Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:**

- ▶ От образовательной ситуации
- ▶ От меняющихся интересов детей
- ▶ От возможностей детей

### **Вариативность среды предполагает:**

- ▶ Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)
- ▶ Периодическую сменяемость игрового материала
- ▶ Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- ▶ Появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

### **Доступность среды предполагает:**

- ▶ Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- ▶ Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- ▶ Исправность и сохранность материалов и оборудования

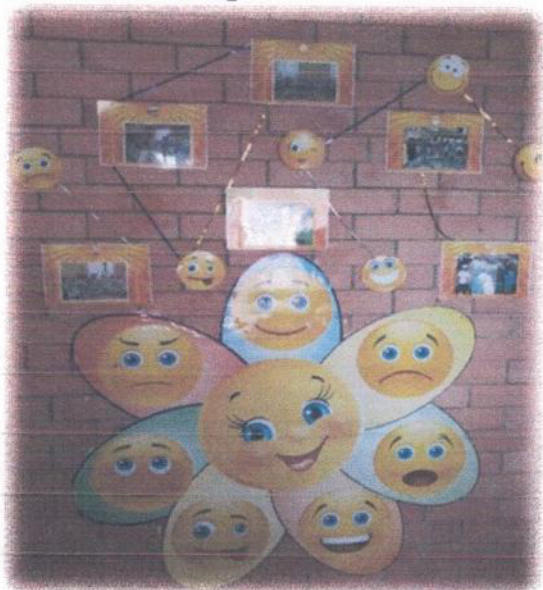
### **Безопасность среды:**

- ▶ Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия



## ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЁМНОЙ.

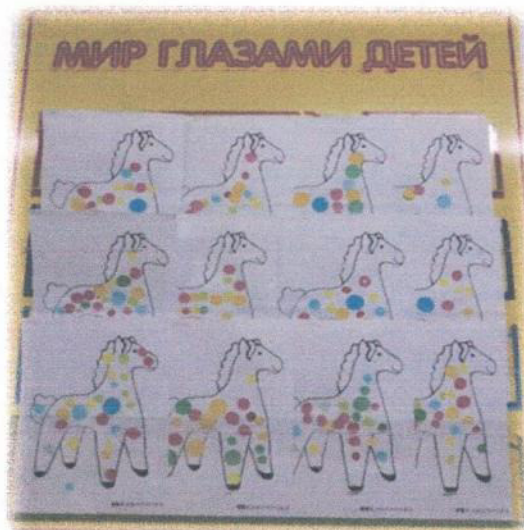
### ➤ Стенд «Настроение»



### ➤ Стенд «Меню»;



### ➤ Стенд «Мир глазами детей»;

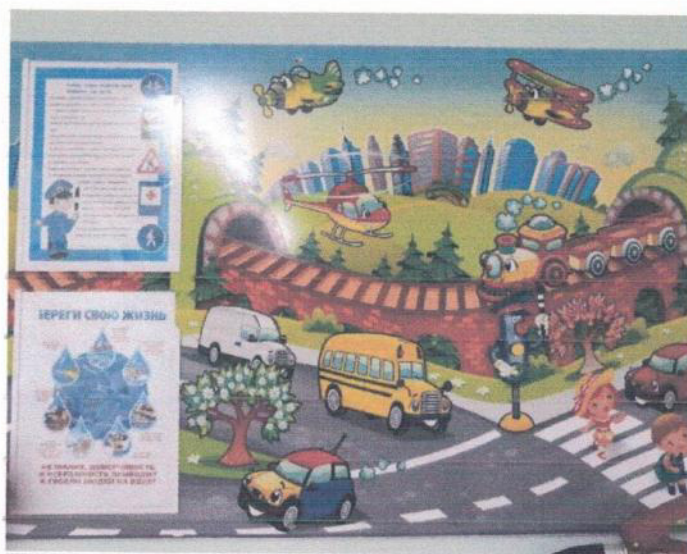




➤ Информационный стенд для родителей;



➤ Информационный стенд «Безопасность» (Safety)





### ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР.

- Обручи разных размеров и цветов 5шт.;
- Индивидуальные коврики 8 шт.;
- Кубики, прямоугольники, треугольники разных цветов ;
- Кольцеброс 1 шт.;
- Мячи пластмассовые 12 шт.;
- Гимнастические косички 10 шт.;
- Скакалки 5 шт.;
- Платочки 35шт.;
- Дорожка здоровья 2шт.;
- Сочки 2 шт.,
- Гантели 2 шт.,
- Дротики 1шт.;
- Кегли 1шт.;
- Флажки 24 шт.;
- Шлем 1 шт., наколенники 2 шт.,  
подлокотники 2 шт..
- Султанчики 10 шт.;
- Полки пластиковые цветные,
- Стенд спорт маленький 1шт.,
- Наклейка «Кадры из спорта» 5  
шт.
- Фишки треугольные 3 шт.,
- Картинки «Виды спорта» 10  
шт.;
- Мешочки с песком 8 шт.,
- Игра «Руки ноги» 12 шт.,
- Мячи резиновые 6 шт.;



### ЦЕНР ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ

- Контейнера разных размеров;
- Сосуды для воды разной формы и размеров;
- Ситечко разных размеров 2 шт.;



- Камни разных размеров, цветов;
- Магниты;
- "ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркальце для игр "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов", пробки т.д.)
- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянных прищепки, пробки;
- Пищевая краска;
- Соль;
- Сахар;
- Мука;
- Лупы 2 шт.;
- Крупы;
- Сухие цветы;
- Различные сосуды и посуда;
- Альбомы.



## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

- Комнатные растения;



- Природный материал;
- Стенд «Календарь природы»;
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Красная книга;
- Альбом «Времена года».



**ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР.**



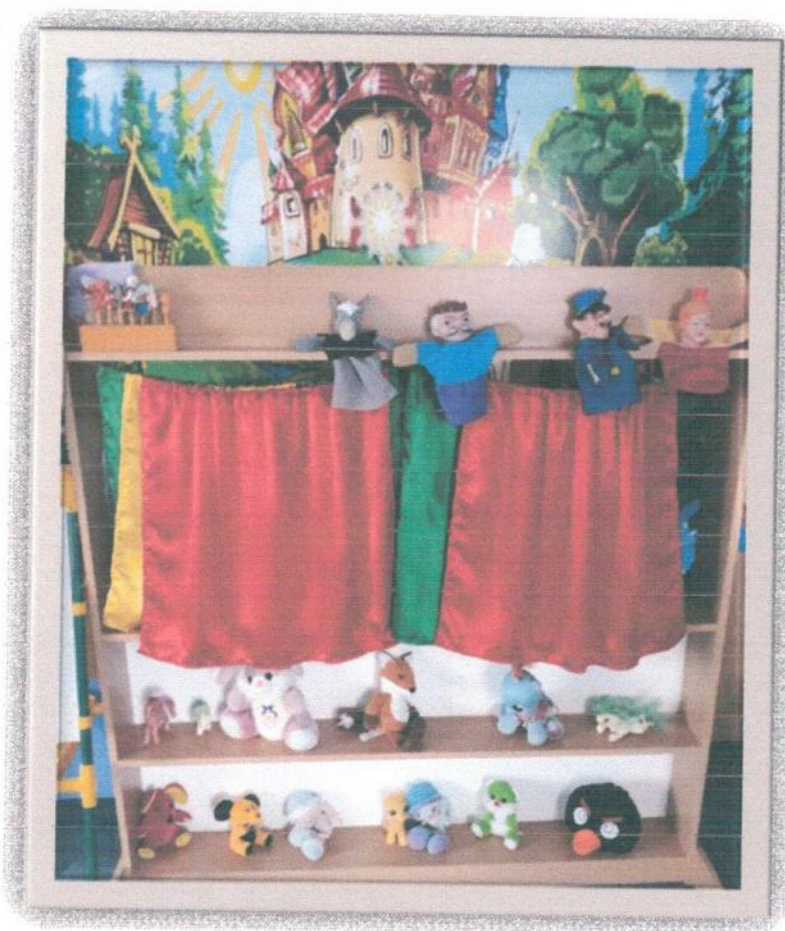
- *«Едем в детский сад на машине»*
- *«Кукла Катя пошла в магазин»*
- *«В детский сад пришло письмо»*
- *«Зайка едет в детский сад»*
- *«Делаем причёску кукле Кате»*
- *«Детский сад для цыплят»*
- *«Кукла Катя заболела»*
- *«Кукла Катя собирается в детский сад»*
- *«Прогулка в детском саду»*
- *«Зайка - почтальон»*
- *«Магазин игрушек»*
- *«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»*
- *«В детский сад пришёл гость»*
- *«Стрижка для Зайки»*
- *«Зверята в детском саду»*
- *«Доктор детского сада»*
- *«Зайка идёт в детский сад»*
- *«Лисичка садится обедать»*
- *«Кукла в детском саду умывается»*



### **ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

- *Кукольный театр;*

- *Пальчиковый театр;*
- *Резиновые игрушки для обыгрывания ролей;*
- *Ободки, маски для обыгрывания сказок и сюжетов.*



### **КНИЖНЫЙ ЦЕНТР**

- *Книги по возрасту детей;*



- *Дидактические игры;*
- *Иллюстрации к сказкам.*

### **ЦЕНТ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.**

- *Дидактические игры по разным направлениям программы.*
- *Игры для мелкой моторике рук.*



### **МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР.**

- *Погремушки,*
- *Ксилофон,*
- *Гитара,*
- *Платочки.*

### **ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

- *Вязанная салфетка;*