

Используются две основных модификации эмоционально-символических дов, предложенных Дж. Алланом: 1) групповое обсуждение различных чувств: сти, обиды, гнева, страха, печали, интереса; 2) направленное рисование, то есть вание на определенные темы.

Я уверена, что для того, чтобы вырастить детей всесторонне развитыми, о тыми, самостоятельными, добрыми, уверенными в себе, заботливыми и счастли прежде всего необходимо, чтобы они были психологически здоровыми.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – Учебники для ву СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохр психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2010. – 175 с.
3. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnayarabota/03/24/poznavatelnoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta>

Е.О. Со

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ**

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда форми р здоровье, осуществляется развитие личности. Познание окружающего мира ребё происходит в процессе различной детской деятельности, в процессе выполнения жений. Познание мира через движение способствует полноценному развитию реф и определяет его готовность к систематической учебе в школе, так как в его прои формируется мотивация учебной деятельности: умение не только смотреть, но и деть, не только слушать, но и слышать обращение педагога и следовать его реком циям, управлять своими движениями. В движении заложены огромные возможн творческого, художественного потенциала личности. Недостаточная физическа тивность ребенка ведет к дефициту познавательной активности, к возникновени стояния мышечной пассивности и снижению работоспособности организма.

Сегодня концепция дошкольного воспитания направлена на развитие личн ребенка и учет его индивидуальных особенностей в физической, психической и циональной сфере. В этой связи актуальной задачей физического воспитания явля поиск эффективных средств совершенствования предметно-развивающей среды и вития детей дошкольного возраста на основе жизненной потребности ребенка ( сильным, смелым.