

**Самодиагностика уровня профессионализма педагога. Профессиональная компетентность педагога**

*Профессиональная компетентность как качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей*

**1. Уровень владения современными технологиями в преподавании учебного предмета**

1.1. Знаю различные современные образовательные технологии, их сущность, структуру, алгоритм использования в образовательном процессе

- Да  
 Скорее, да, чем нет  
 Скорее, нет, чем да  
 Нет

1.2. Умею осуществить оптимальный выбор образовательных технологий в соответствии с условиями и спецификой деятельности ОУ и класса

- Да  
 Скорее, да, чем нет  
 Скорее, нет, чем да  
 Нет

1.3. Владею организацией образовательного процесса в соответствии с оптимально выбранными современными образовательными технологиями

- Да  
 Скорее, да, чем нет  
 Скорее, нет, чем да  
 Нет

1.4. Достигаю гарантированного образовательного результата с использованием технологий, выбранных в соответствии с условиями и спецификой деятельности ОУ и класса

- Да  
 Скорее, да, чем нет  
 Скорее, нет, чем да  
 Нет

1.5. Могу провести мониторинг эффективности использования в образовательном процессе применяемой образовательной технологии

- Да  
 Скорее, да, чем нет  
 Скорее, нет, чем да  
 Нет

**2. Уровень владения технологиями педагогической диагностики**

2.1. Знаю содержание понятия «педагогическая диагностика», и могу назвать её виды (формы, способы)

- Да  
 Скорее, да, чем нет  
 Скорее, нет, чем да

	<input type="radio"/> Нет
2.2. Умею осуществить оптимальный выбор диагностического инструментария в соответствии с поставленной педагогической целью	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
2.3. Могу провести индивидуальную (групповую, коллективную) педагогическую диагностику	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
2.4. Умею организовать, провести индивидуальную (групповую, коллективную) педагогическую диагностику и обработать её результаты	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
2.5. Умею организовать образовательный процесс с учётом результатов индивидуальной (групповой, коллективной) педагогической диагностики	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
<b>3. Уровень владения психолого - педагогической коррекцией образовательного процесса и его субъектов</b>	
3.1. Знаю различные методики психолого-педагогической коррекции образовательного процесса и его субъектов, сущность, структуру, алгоритм использования этих методик	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
3.2. Умею осуществить оптимальный выбор методики психолого-педагогической коррекции образовательного процесса и его субъектов в соответствии с условиями и спецификой деятельности ОУ и класса	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
3.3. Могу провести психолого-педагогическую коррекцию образовательного процесса и его субъектов	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
3.4. Умею организовать, провести психолого-педагогическую	<input type="radio"/> Да

коррекцию образовательного процесса и его субъектов и обработать её результаты	<input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
3.5. Организовываю образовательный процесс на психологической основе	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
<b>4. Уровень владения методическими приёмами</b>	
4.1. Знаю различные методические приёмы организации образовательного процесса, их сущность, структуру, алгоритм использования	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
4.2. Умею осуществить оптимальный выбор методических приёмов в соответствии с условиями и спецификой деятельности ОУ и класса	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
4.3. Применяю методические приёмы организации образовательного процесса уместно и правильно	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
4.4. Совершенствую уровень владения методическими приёмами и варьирую их в зависимости от педагогической ситуации	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
4.5. Могу провести мониторинг эффективности использования в образовательном процессе методических приёмов	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
<b>5. Уровень владения педагогическими средствами</b>	
5.1. Знаю содержание понятия «педагогические средства», и могу назвать их виды	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет

	<input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
5.2. Умею осуществить оптимальный выбор педагогических средств в соответствии с поставленной целью	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
5.3. Применяю различные педагогические средства уместно и правильно	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
5.4. Совершенствую уровень владения различными педагогическими средствами и варьирую их в зависимости от педагогической ситуации	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
5.5. Могу провести мониторинг эффективности использования в образовательном процессе педагогических средств	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
<b>6. Уровень использования локальных инноваций в образовательном процессе</b>	
6.1. Знаю содержание понятия «образовательные инновации» и различаю локальные, модульные и системные инновации	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
6.2. Умею осуществить оптимальный выбор инновационных методических идей, новой литературы и иных источников информации в области своей компетенции и методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
6.3. Применяю инновационные методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области своей	<input type="radio"/> Да

компетенции и методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися	<input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
6.4. Могу провести мониторинг эффективности использования в образовательном процессе инновационных методических идей	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
6.5. Анализирую качество новой литературы и эффективность использования иных источников информации в области своей компетенции и методики преподавания	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
<b>7. Уровень владения рефлексивными умениями</b>	
7.1. Знаю содержание понятия «рефлексия профессиональной деятельности», может назвать её виды (формы, способы и др.) и осознаю значимость рефлексии для профессионального саморазвития	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
7.2. Умею при необходимости осуществить рефлексию профессиональной деятельности	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем да <input type="radio"/> Нет
7.3. Осуществляю рефлексию профессиональной деятельности постоянно и учитываю её результаты в профессиональном саморазвитии	<input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Скорее, да, чем нет <input type="radio"/> Скорее, нет, чем

да  
 Нет