

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 г. Курганинск муниципального образования
Курганинский район (МАДОУ № 25)*

ПАСПОРТ
предметно-развивающей среды
второй младшей «В» группы «Непоседы»



Воспитатель: Я.С. Соловьева

Пояснение

Во второй младшей «В» группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Преобладают яркие тона для оформления стен, подобрана мебель ярких оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Мебель для детей соответствует группам мебели для младшего возраста.

В течение года группа постоянно обновляется внешне и соответствует сезонным изменениям. Так же в течение года группа заменяются и пополняются игровым и обучающим инвентарем и наглядными пособиями.



ЗАДАЧИ которые реализует предметно-пространственная среда: Воспитывает умение общаться со сверстниками, играть в коллективе, умение договариваться, обогащает словарный запас детей, развивает нравственные способности.

Для достижения поставленных задач необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду

Правильно организованная предметно-развивающая среда, помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе. Таким образом дети приучаются к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

К оформлению группы я подхожу творчески. Стараюсь, чтобы обстановка в группе была приближена к домашней. Это способствует созданию благоприятного климата среди детей, взрослых, родителей.

При оформлении развивающей среды придерживались следующих требований ФГОС:

- содержательность, насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность;
- здоровьесберегаемость;
- эстетическая привлекательность.

При этом учитывалась реализация пяти образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» (социализация, развитие общения, нравственное воспитание);
- «Познавательное развитие» (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры);
- «Речевое развитие» (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь);
- «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);
- «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, подвижные игры).

Пространство группы организовано в виде хорошо ограниченных зон и уголков, оснащённым развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Это даёт возможность организовывать образовательный процесс и самостоятельную деятельность детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки для самостоятельной деятельности детей:

Раздевалка

1. Информационный стенд для родителей

2. Советы специалистов (консультации);
3. Советы воспитателей (консультации);
4. Стенд «Список на шкафы», «Меню»;
5. Индивидуальные шкафчики для раздевания,
6. Скамейки для переодевания детей,

Физкультурный уголок

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укреплять мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника.

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен маленький;
3. Скакалки
4. Кегли
5. Кубики, флажки;
6. Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»;
7. Обручи
8. Массажные дорожки
9. Веревоочная лестница

Уголок труда и экспериментирования

Задачи: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Прививать уважение к труду.

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, подносы.
3. Микроскоп, лупы, деревянные палочки.

7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Накидки пелерины для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы причёсок

Сюжетно-ролевые игры

Задачи: Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формировать коммуникативные навыки в игре; развивать подражательность и творческие способности. Учить использовать в играх строительный материал.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

1. Калькулятор, счёты;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Изделия бытовой химии;
5. Корзины, кошельки;
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Ширма;
3. Набор доктора;
4. «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Комплект кукольной мебели, стол и стулья,
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;

3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски, кроватка кукольная,
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюги.
7. Модульная мягкая кухня.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;
6. Светофор.

Музыкальный уголок

Задачи: Развивать слуховое восприятие и внимание; формировать исполнительские навыки; развивать творчество детей на основе литературных произведений.

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Гитара;
4. Гармонь;
5. Бубен;
6. Микрофон;
7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

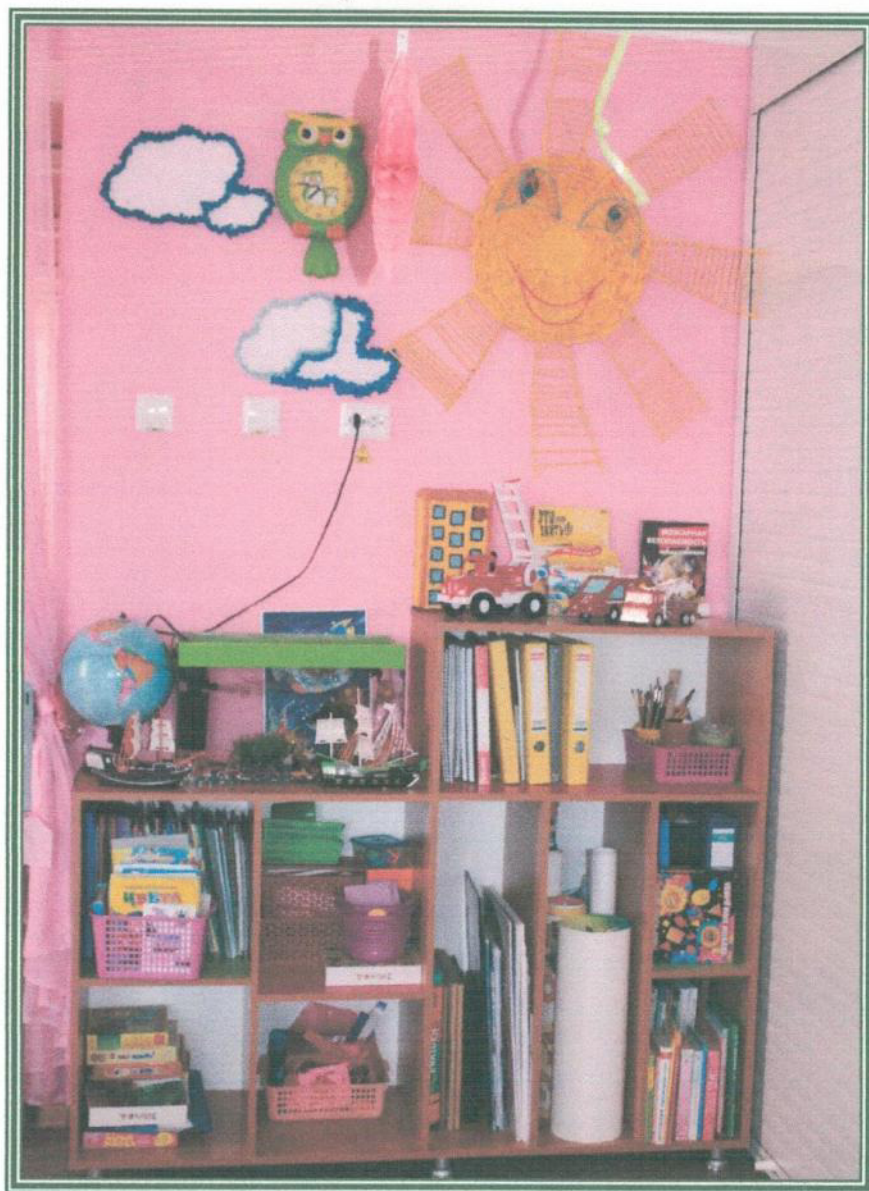
Театральный уголок

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Деревянный театр
5. Шапочки;
6. Маски.
7. Пальчиковый театр
8. Ложковый театр

• Учебный уголок

Задачи: Развивать мышление и пальчиковую моторику, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развивать зрительное восприятие и внимание; формировать обследовательские навыки; знакомить с геометрическими фигурами и формами предметов; обучать группировке предметов по цвету, размеру, форме; выявлению отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитию способности использовать речь для определения смысла своих действий, формированию умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. Обогащать активный словарь детей; формировать умение описывать и называть предметы на картинках.

Оборудование и материалы:



- крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры;
- наборное полотно, магнитная доска;

- комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал;
- различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета;
- матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);
- разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали);
- палас с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

- наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода;
- наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.);
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);
- серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);
- серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей);
- сюжетные картинки крупного формата.

Выводы: Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.