

## РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу **общекультурной (художественно-эстетической) направленности «Радуга творчества»** для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС О у/о государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст. Костромской, разработанную воспитателем,

**Сиваковой Ольгой Ивановной**

Программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В пояснительной записке отражены новизна, актуальность, педагогическая целесообразность и практическая значимость курса «Радуга творчества» для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) 10-17 лет.

Содержание программного материала, достаточный объем знаний соответствует целям и задачам коррекционно-развивающего обучения. Учебный материал и его распределение во времени учитывает возрастные и типологические особенности учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и направлен на передачу знаний, умений и навыков; необходимых для формирования у учащихся компетенции в предметной области, для подготовки к труду, к социализации в обществе.

Коррекционно-развивающая, практическая направленность курса «Радуга творчества» проявляется в подборе тем, связанных с расширением кругозора об окружающем мире, о традициях, о быте русского народа. Методика обучения включает как общедидактические, так и специальные методы и приемы, формы работы: практические занятия, беседы, экскурсии, выставки детских работ.

Педагогическая целесообразность разработанной программы:

1. *в возможности применения и использования:*

- специальных методов и приемов,
- нетрадиционных технологий,
- современных педагогических технологий;

2. *обязательного учета:*

- индивидуальных и типологических особенностей ребенка,
- «зоны актуального и ближайшего развития»,
- компенсаторных и потенциальных возможностей ребенка с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями);

3. *обязательного осуществления:*

- щадящего и охранительного режима,
- индивидуального и дифференцированного подходов;

*Практическая значимость* этой программы:

- во взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития и коррекции и их обеспечения;
- в степени отражения в программе условий для развития важных личностных новообразований;

- а) активности,
- б) инициативности,
- в) ответственности,
- г) самостоятельности,
- д) сознательного отношения к труду интеллектуальному, физическому, профессиональному,
- е) социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности.

Воспитательный потенциал обучения работе с фоамираном заключается в формировании у школьников таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, чувство коллективизма, сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью; умение оказывать сочувствие, поддержку, помощь окружающим.

Связность и системность в развертывании учебного и практического материала, при котором изучение всех последующих операций обеспечивается предыдущими, обеспечит качество знаний, умений и навыков в предметной области. Положительной оценки заслуживают реалистичность программы с точки зрения времени, отведенного на ее реализацию, актуальность, востребованность практикой.

Автором обозначены планируемые результаты:

- личностные,
- предметные,
- базовые учебные.

Внимания заслуживают оценочные материалы, разработанные Ольгой Ивановной. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **общекультурной (художественно-эстетической) направленности «Радуга творчества»**, разработанная воспитателем государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст. Костромской, **Сиваковой Ольгой Ивановной**, будет способствовать коррекции стойких нарушений познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и может быть рекомендована для использования в практической работе педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) школ, во внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

Дата: 27.04.2022 г.

Директор ЧОУО ДПО «НЦСО»,  
к.культурологии



Т.А. Бороздина

Подпись Т.А. Бороздиной заверяю:  
делопроизводитель ЧОУО ДПО «НЦСО»

*С.А. Никитенко*

С.А. Никитенко



**Научно-методический центр современного образования**

# СЕРТИФИКАТ

**подтверждает**

что, **Сивакова Ольга Ивановна**, воспитатель государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст. Костромской, выступила с опытом работы: мастер-класс «Организация внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе-интернате в условиях реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга творчества» на семинаре учителей–дефектологов (олигофренопедагогов) ГБОУ № 21 г. Краснодара по теме: «Организация внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОУО»

проходившего 14.04.2022 г. в г. Краснодаре

**Директор ЧОУО ДПО «НЦСО»**

№ 9 выдан « 14 » апреля 2014 г.

**Т.А. Бороздина**



г. Краснодар