

«Утверждена»  
решением педагогического совета  
протокол от 31.08.2017 г. № 1

Заведующая МБДОУ № 18  
п.Северный  
\_\_\_\_\_ С.В. Гетманская

# **Основная образовательная программа дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 18 п.Северный**

**муниципального образования Курганинский район (МБДОУ № 18)**

---

для разновозрастных групп общеобразовательной направленности

Срок реализации программы 1 год

2017-2018 гг.

Содержание	
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы: .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	9
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.....	22
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>25</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. ....	26
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	41
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>45</b>
3.1. Материально – техническое обеспечение Программы .....	45
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	46
3.3. Режим дня.....	51
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. ....	57
3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды. ....	60
<b>4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>63</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №18 (далее – Программа) разработана творческой группой педагогов: Гетманской С.В.. – заведующая, Карапышова Е.А. – старший воспитатель, Тибукова В.П. - воспитатель, Криворучко Т.И. – воспитатель, Колямина И.В.. – музыкальный руководитель.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(далее ФГОС ДО), с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 7 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

### Программное обеспечение образовательного процесса

№ п\п	Программа	Автор	Статус, приоритетная образовательная область	Группа, в которой реализуется программа	Примечание
-------	-----------	-------	--	---	------------

#### Обязательная часть

1	«От рождения до школы»	Н.Е. Веракса Т.С.Комарова М.А.Васильева	Основная общеобразовательная программа	<i>Младшая и старшая разновозрастные</i>	Со всей группой
---	------------------------	---	--	--	-----------------

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1	«Безопасность» *	<i>под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной</i>	<i>Парциальная (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</i>	<i>Старшая разновозрастная</i>	<i>Со всей группой</i>
2	«Программа развития речи дошкольников»	О.С. Ушакова	Парциальная программа (ОО «Речевое развитие»)	Старшая разновозрастные	

**\*\***

3	<i>«Юный эколог. С.Н. Николаева Программа экологического воспитания в детском саду»***</i>	<i>Парциальная программа (ОО «Познавательное развитие»)</i>	<i>Старшая разновозраст- ная</i>	<i>Со всей группой</i>
---	--	---	--	----------------------------

\*программа усиливает реализацию ОО «Социально-коммуникативное развитие»;

\*\*программа усиливает и дополняет реализацию ОО «Речевое развитие»;

\*\*\*программа усиливает и дополняет реализацию ОО «Познавательное развитие», раздел «Ознакомление с миром природы»;

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

С учетом ФГОС ДО:

1) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

2) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

3) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Задачи с учетом авторизованной программы «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины»:***

- *сообщение элементарных знаний о родном поселке, городе Курганинске, Краснодарском крае;*

- *ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного хутора, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;*

- *ознакомление с достопримечательностями, традициями поселка, города Курганинска, края;*

- *ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;*

- *ознакомление с кубанским культурным наследием;*

- *воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное);*

- *воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.*

***Задачи с учетом парциальной программы «Программа развития***

***речи дошкольников»:***

- развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие образной речи.

***Задачи с учетом парциальной программы «Безопасность»:***

- формировать навыки безопасного поведения в направлениях: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Ребенок на улице»;
- воспитывать охранительное отношение к себе и другим людям.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы.

1. **Качественный подход** (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

2. **Генетический подход** (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур

3. **Возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. **Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики человека.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).

***Основные принципы культурно-исторического подхода:***

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
- Среда является источником развития ребенка.
- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

**5. Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте

социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

***Основные принципы личностного подхода:***

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самооценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

**6. Деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

***Основные принципы деятельностного подхода:***

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец).

**7. Принцип развивающего обучения**, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными



особенностями воспитанников;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

*Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с принципами и подходами обязательной части.*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Характеристика дошкольной организации**

Образовательная организация находится по адресу: Краснодарский край, Курганинский район, п.Северный улица Победы 19.

В МБДОУ № 18 имеется: кабинет заведующего, кабинет логопеда, прачечная, пищеблок, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, спортивные площадки.

Групповые ячейки включают в себя: раздевалку, игровую, спальню, туалетную комнату. Каждая группа имеет свой участок, павильон.

Участниками образовательного процесса являются дети в возрасте от 3 до 7 лет, родители (их законные представители), педагогические и иные работники МБДОУ № 18. Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ №18.

Образование ведется на русском языке.

МБДОУ № 18 укомплектовано педагогическими, руководящими и прочими кадрами на 100%. С детьми общеобразовательных групп работает следующий педагогический состав: музыкальный руководитель – 1 человек, воспитателей – 3 человека.

Педагогов с высшим образованием - 1 человек;

со средне - специальным — 2 человека;

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- регионально-климатических особенностей (игровая

образовательная ситуация в теплое время года вынесена на воздух по таким образовательным областям, как: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие; учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада);

- окружающего социума;
- материально-технической оснащенности ДОУ;
- предметно-пространственной развивающей среды.

### **Контингент воспитанников детского сада**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Программа разработана для воспитанников МБДОУ № 18:

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	Возраст	Количество групп
1	Ранний возраст, дошкольный возраст	Младшая разновозрастная группа	с 2 до 4 лет	1
2	Дошкольный возраст	Старшая разновозрастная группа	с 4 до 7 лет	1

### **Возрастные характеристики.**

#### **Ранний возраст**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе

предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Дошкольный возраст**

#### **Дошкольники от 3 до 4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют

детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно

по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Дошкольники от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим

становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **Дошкольники от 5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.



Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в

различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная

выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Дошкольники от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Индивидуальные особенности воспитанников**

По группам здоровья:

Группа ДОО	Группа здоровья (количество человек)		
	I	II	III
Младшая группа	9	-	-

Старшая разновозрастная группа	9	2	-
--------------------------------	---	---	---

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- *ребенок знает название родного поселка края, города Краснодар как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику родного города, края;*

- *ребенок знает достопримечательности п. Северного; элементарные сведения из истории возникновения п. Северного; называет составляющие кубанской народной одежды, отличает ее от одежды людей других национальностей;*

- *ребенок имеет представления о кубанских народных ремеслах; ребенок имеет представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края; называет объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;*

- *ребенок имеет представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира, называет некоторых представителей Красной книги;*

- *ребенок понимает возможные опасности в общении с другими людьми, высказывает способы выхода из опасных ситуаций;*

- *ребенок понимает, что в природе все взаимосвязано, стремится заботиться об окружающей среде, бережно к ней относится;*

- *ребенок знает о предметах домашнего обихода, которые являются источником потенциальной опасности; стремится выполнять правила безопасного поведения дома;*

- *ребенок проявляет стремление вести здоровый образ жизни;*

- *ребенок знает и стремится выполнять правила безопасного поведения на улице, в транспорте;*

- *знает о работе сотрудников ГИБДД, милиционера – регулировщика;*

- *дети с желанием включаются в элементарную трудовую (труд в природе) и природоохранительную деятельность;*

- *дети осознанно бережно относятся к природе;*



Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015., стр. 48-63

*Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2017., стр. 11-133.*

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015., стр. 63-90.

*С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015,*

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015., стр. 90-101.

*Программа развития речи дошкольников. Ушакова О.С.. – 4-е изд., перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2017., стр 36-69*

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015., стр. 101-128

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015., стр. 128-136, стр. 135 кроме слов: «Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору»; стр. 136 кроме слов: «...учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваться одной ногой», стр. 137.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

### **Формы реализации Программы.**

Определяются количеством детей, одновременно включенных в процесс обучения:

- индивидуальная. Суть заключается в выполнении ребенком самостоятельно или с помощью взрослого каких-либо обучающих заданий. При такой форме реализуется максимально доверительное общение; достигается учет и возможность дальнейшего исследования индивидуальных особенностей ребенка; индивидуализируются содержание, формы, методы, средства, темпы обучения;

- групповая. Организуется как взаимодействие одного педагога и нескольких детей, объединенных общей дидактической целью;

- фронтальная. Коллективная форма обучения предполагает руководство педагогом одновременно всей группой дошкольников и преследует общие образовательные, воспитательные, развивающие цели.

Вместе с тем предусматриваются способы индивидуализации обучения в ходе совместной коллективной деятельности.

## **Методы и приемы реализации Программы**

### Наглядные методы и приемы обучения

#### **Методы**

1- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

2- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Метод демонстрации, включает различные приемы:

а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

в) показ способа действий - используется в деятельности по развитию движений, музыкальных, изобразительной деятельности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;

г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

### Словесные методы и приемы обучения

#### **Методы**

1- Рассказ педагога.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2- Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

3- Беседа.

По содержанию выделяют познавательные и этические беседы.

По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

4- Чтение художественной литературы.

### **Приемы**

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности)
- указание (целостное и дробное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, и т. п.).

### Игровые методы и приемы обучения

#### **Методы**

1. Дидактическая игра
2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

#### **Приемы**

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

### Практические методы обучения

1- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

2- Элементарные опыты, экспериментирование.

Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

3- Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

#### 4. Метод проектов.

##### **Средства воспитания и обучения.**

Классификация средств воспитания (Л. С. Выготский, И. П. Подласый, П. И. Пидкасистый, В. И. Логинова, П. Г. Саморукова):

##### 1. Средства материальной культуры

– игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.

##### 2. Средства духовной культуры

– книги, предметы искусства, речь.

##### 3. Явления и объекты окружающего мира

– явления природы, растительный и животный мир.

*Формы, способы, методы и средства реализации Обязательной части программы совпадают с формами, способами, методами и средствами реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Особенности проектирования воспитательно - образовательного процесса**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ № 18 пространство для гибкого планирования их деятельности исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

для детей дошкольного возраста (2 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.



При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

### Программное обеспечение образовательного процесса

№ п\п	Программа	Автор	Статус, приоритетная образовательная область	Группа, в которой реализуется программа	Примечание
-------	-----------	-------	--	---	------------

#### Обязательная часть

1	«От рождения до школы»	Н.Е. Веракса Т.С.Комарова М.А.Васильева	Основная общеобразовательная программа	<i>Младшая и старшая разновозрастные</i>	Со всей группой
---	------------------------	---	--	--	-----------------

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1	«Безопасность» *	<i>под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной</i>	<i>Парциальная (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</i>	<i>Старшая разновозрастная</i>	<i>Со всей группой</i>
2	«Программа развития речи дошкольников» **	<i>О.С. Ушакова</i>	<i>Парциальная программа (ОО «Речевое развитие»)</i>	<i>Младшая и старшая разновозрастные</i>	
3	«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» ***	<i>С.Н. Николаева</i>	<i>Парциальная программа (ОО «Познавательное развитие»)</i>	<i>Старшая разновозрастная</i>	<i>Со всей группой</i>

\*программа усиливает реализацию ОО «Социально-коммуникативное развитие»;

\*\*программа усиливает и дополняет реализацию ОО «Речевое развитие»;

\*\*\*программа дополняет ОО «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

К культурным практикам относится опыт разнообразных действий: игровых, социально – ориентированных, коммуникативных, исследовательских, художественных, трудовых и др.

Педагог, как субъект взаимодействия, создает различные условия для формирования практик ребенка в разных видах деятельности, направлениях развития, при организации целостного педагогического процесса и при участии ближайшего окружения ребенка.

#### **Виды культурных практик:**

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивные игры)

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), оформление художественной галереи, книжного уголка «В гостях у сказки»).

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Направления поддержки детской инициативы:**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

### **Способы поддержки детской инициативы с детьми третьего года жизни**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **Способы поддержки детской инициативы с детьми четвертого года жизни**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе ИОС и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **Способы поддержки детской инициативы с детьми пятого года жизни**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## **Способы поддержки детской инициативы с детьми шестого года жизни**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативной – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## **Способы поддержки детской инициативы с детьми седьмого года жизни**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

### **Основные цели и задачи**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:



- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на речевое, физическое, психическое и социальное развитие ребенка; результатами работы ДОО на общих родительских собраниях;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и др.

#### **Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года**

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Социологический опрос</li> </ul>	По мере необходимости
<b>В совместной трудовой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в субботниках по</li> </ul>	По мере

деятельности	благоустройству территории; • Помощь в создании предметно – развивающей среды; в ремонтных работах.	необходимости
В управлении ДОО	• Участие в работе; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	• Информация на сайте ДОО; • Консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции;  • Родительские собрания;	Обновляется еженедельно  В соответствии с планом  Сентябрь, май
В воспитательно – образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	• Дни здоровья; • Совместные праздники, развлечения; • Встречи с интересными людьми;  • Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По годовому плану, плану работы с родителями (на группах)

### **Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания.
	Знакомство с семьей	Встречи – знакомства, анкетирование семей.

	Открытые просмотры ИОС и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, ИОС, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте, через сайт.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных во время ИОС, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
Информационно - просветительские формы	Образование родителей	Консультации, памятки, семинары, родительские собрания, проведение мастер – классов, и др.
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания, другой актуальной информацией.
	Сайт	Информирование о жизни детского сада, ознакомление с нормативно – правовой документацией

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, которое является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений, состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- мини-музей «Кубанский быт»,
- медицинский кабинет,
- изолятор,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка,
- теневой навес (3);

Водоснабжение и канализация - централизованные; для отопления имеется своя котельная, вентиляция зданий и помещений проводятся согласно графика.

Для осуществления пожарной безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом на «01».

Для выполнения охраны жизни и здоровья воспитанников и работников сада:

- состояние и содержание территории, зданий и помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электрической безопасности, требованиям охраны труда;
- организация питания осуществляется в соответствии с СанПиНом;
- установлена прямая связь с ОВО;

МБДОУ № 18 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Программа оставляет за МБДОУ № 18 право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ № 18 обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Учебно-методический комплект, используемый воспитателями:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2017.
3. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников».—4-е изд., перераб.-М.:ТЦ Сфера, 2017.
4. С.Н.Николаева. Юный эколог.Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015

## Младшая разновозрастная группа:

Образовательная область	Методическая литература
Познавательное развитие	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста. - М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. - М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». - М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая младшая группа.- М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.- М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3лет. МОЗАИКА –</p>

	<p>СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5лет». ТЦ «Сфера». 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-272с.</p>
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград.2017.</p> <p>О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград.2017.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». «ТЦ Сфера».2016 г.</p> <p>М.Б. Зацепина , Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа – М.: «Мозаика – Синтез» 2017год.</p>

### **Старшая разновозрастная группа:**

Познавательное развитие	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015год.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,», 2017год.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА –</p>
-------------------------	--

	<p>СИНТЕЗ, 2016год.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,, 2015год.</p> <p>Н.Е. Веракса , О.Р. Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» (4-7лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015год.</p> <p>С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, , 2014.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.В. Абрамова , И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,, 2017.</p> <p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». - Спб.: Детство-Пресс, 2016.</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» «ТЦ – Сфера» 2017.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» «ТЦ – Сфера» 2017.</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». «ТЦ – Сфера» 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320с.</p> <p>Хрестоматия для подготовительной группы. Составитель М.В. Юдаева.2016.</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников. Составитель С.Д. Томилова</p>



Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование. Занятия. Игры/ авт.-сост. М.Р. Югова.- Волгоград: Учитель.2016.</p> <p>Г.Ю. Байкова , В.А. Моргачева , Т.М. Пересыпкина. «Физическое развитие» Волгоград: Учитель 2015.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. – М.: «Мозаика – Синтез» , 2015год.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «Мозаика – Синтез» , 2016год.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа. – М.: «Мозаика – Синтез» 2014год</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. – М.: «Мозаика – Синтез» 2014год</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». «ТЦ – Сфера» 2016год.</p> <p>М.Б. Зацепина , Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа – М.: «Мозаика – Синтез» 2017год.</p>

### Электронные образовательные ресурсы:

#### Сайты

-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

-Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**

Логопед

Консультации для воспитателей

**Социальная сеть работников образования**

**«Мaaam.ru»**

Воспитание детей дошкольного возраста

#### Адрес

<http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru>, <http://www.fcior.edu.ru>

<http://www.logoped.ru>

<http://www.moi-detsa.ru>

<http://nsportal.ru/detsa>

<http://www.maaam.ru>

<http://doshvozrast.ru>

Программа оставляет право педагогам разрабатывать и использовать в

работе собственные разработанные конспекты ИОС, игры.

### 3.3. Режим дня

**Выделено 2 режимных периода пребывания детей:**

- холодный период (с 1.09. по 31.05.)

- теплый период (с 1.06.по 31.08.)

#### Режим пребывания детей младшей разновозрастной группы на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренние беседы, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8.10-8.20
Завтрак: обучение культуре еды	8.20-8.55
Игровая деятельность (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, игры по интересам детей)	8.55-9.00
Игровая образовательная ситуация	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	10.10-10.35
Прогулка: наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей	10.35-11.40
Возвращение с прогулки, обучения навыкам самообслуживания самостоятельная деятельность детей	11.40-12.00
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков	12.00-12.10
Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	12.10-12.30
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания	12.30-12.50
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.50-15.00
Постепенный подъем: гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, «Дорожки здоровья».	15.00-15.15
Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков	15.15-15.25
Полдник: обучение культуре еды	15.25-15.40
ИОС с 1 подгруппой	15.40-15.50
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (конструктивно-модельная деятельность, чтение художественной литературы), труд, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, по интересам детей), досуг, развлечения	15.40-16.30
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	16.30-16.45
Прогулка: двигательная активность, наблюдения, игры, уход детей домой	16.45-18.00

Режим пребывания детей младшей разновозрастной группы  
на теплый период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Подготовка к прогулке	8.40-9.00
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность (ИОС)	9.00-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.10
Подъем, воздушные ванны, игры	15.10-15.30
Подготовка полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.50-18.00

Режим пребывания детей старшей разновозрастной группы  
на холодный период

Прием детей, утренние беседы, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков	8.30-8.35
Завтрак: обучение культуре еды	8.35-8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ИОС	8.50-9.00
Игровая образовательная ситуация	9.00-11.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	11.00-11.05
Прогулка: наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей	11.05-12.15
Возвращение с прогулки, обучения навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей	12.15-12.40
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство	12.40-12.50
Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	12.50-13.10
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания	13.10-13.15
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	13.15-15.00
Постепенный подъем: гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, «Дорожки здоровья»	15.00-15.15
Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков	15.15-15.20
Полдник: обучение культуре еды	15.20-15.45

Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), конструктивно-модельная деятельность, труд, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, по интересам детей), досуг, развлечение	15.45-16.30
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	16.30-16.45
Прогулка: двигательная активность, наблюдения, игры	16.45-18.00

Режим пребывания детей старшей разновозрастной группы  
на теплый период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка к прогулке	8.45-9.00
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность (ИОС)	9.00-11.55
Возвращение с прогулки	11.55-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.10
Подъем, воздушные ванны, игры	15.10-15.25
Подготовка полднику, полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.45-18.00

**Режим работы МБДОУ № 18:**

- пятидневная рабочая неделя; суббота, воскресенье и праздничные дни-выходные
  - продолжительность пребывания воспитанников – 10,5 часов.
- Ежедневный график работы: с 7.30 до 18.00

Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой(игровой) комнаты- для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)- не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

**План образовательно-воспитательной работы**

Игровая образовательная ситуация
----------------------------------

Вид деятельности	Периодичность				
	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа		
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Вид деятельности	Периодичность				
	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа		
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз

модельная деятельность	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей					
Вид деятельности	Периодичность				
	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа		
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа					
Вид деятельности	Периодичность				
	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа		
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### **Расписание игровых образовательных ситуаций**

Дни недели	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Понедельник	1 Ознакомление с окружающим миром 2 Физкультурное	1 Ознакомление с окружающим миром 2 Музыкальное 3 Рисование (подг.гр.)
Вторник	1 Развитие речи 2 Музыкальное	1 ФЭМП (по подгруппам) 2 Физкультурное
Среда	1 ФЭМП 2 Физкультурное	1 Развитие речи 2 Музыкальное
Четверг	1. Музыкальное 2. Развитие речи <u>II половина дня</u> 1. Рисование	1 ФЭМП (подг.гр.) 2 Физкультурное 3 Рисование
Пятница	1 Лепка 2 Физкультурное на воздухе	1 Развитие речи (подг.гр) 2 Аппликация/лепка 3 Физкультурное на воздухе

#### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задачи: создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру; создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам; прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это

обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

### Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Период	Тема	Праздничное мероприятие
<b>1 младшая группа</b>		
1 -я неделя сентября – 2 неделя сентября	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	День безопасности
3-я неделя сентября - 2-я недели октября	Осень	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
3 –я - 4-я недели октября	Я и моя семья	Неделя здоровья
1-я неделя ноября — 4-я неделя ноября	<i>Мой дом, мой город</i>	<i>Фото коллаж «Моя милая мамочка»</i>
1-я неделя декабря - 4-я неделя декабря	Новый год	Новогодний утренник.
2-я-4-я недели января	Зима	Зимний спортивный праздник
1-я-3-я недели февраля	День защитника Отечества	Неделя здоровья
4-я неделя февраля - 1 -я неделя марта	8 Марта	Мамин праздник
2-я-4-я недели марта	Весна	Тематический вечер «Весна пришла»
1-я-4-я недели апреля	Народный фольклор	Кукольный театр по выбору детей
1-я-4-я недели мая	Лето	День защиты детей
1 неделя июня	Сказки	Кукольный театр «Три медведя»
2 неделя июня	<i>Моя малая родина</i>	<i>«Мама, папа, я – спортивная семья»</i>
3 неделя июня	Друзья. Дружба.	«Когда мои друзья со мной»
4 неделя июня	Природа	Экологический праздник «В гостях у Лета»
1 неделя июля	Семья	«День семьи»
2 неделя июля	Безопасность на дорогах	«Путешествие по сказочным дорожкам»
3 неделя июля	Здоровый образ жизни	«Путешествие на Волшебный остров»
4 неделя июля	Пожарная безопасность	Театр «Кошкин дом»



1 неделя августа	Спорт	Неделя здоровья
2 неделя августа	Летние развлечения	«День Нептуна»
3 неделя августа	<i>Народные традиции</i>	«Яблочный спас»
4 неделя августа	Театр	Театрализованные постановки детей по знакомым произведениям
5 неделя августа	<i>Кубань</i>	«Прощание с летом»
<b>Старшая разновозрастная группа</b>		
1 -я неделя сентября	Безопасность	День безопасности
2-ая неделя сентября	<i>День рождения города, края</i>	<i>Музыкальная гостиная «Кубань поет Пономаренко».</i> <i>Выставка фотографий «ты Кубань – ты наша родина».</i>
3 неделя сентября	<i>Детский сад</i>	«День дошкольного работника»
4-я недели сентября – 2 неделя октября	Осень	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
1-я-3-я недели октября	Я вырасту здоровым	Спортивный праздник «Путешествие на лесную опушку».
3-я неделя октября – 2-я неделя ноября	Россия – родина моя	Выставка детских рисунков «Путешествие по краю»
3-ая неделя ноября – 4-я неделя ноября	День матери	«День Матери»
1-я неделя декабря - 4-я неделя декабря	Новый год	«Чудеса под Новый год»
2 -я-4-я недели января	Зима. Зимние забавы.	Зимний спортивный праздник.
1-ая неделя февраля	Здоровый образ жизни	Неделя здоровья
(2 -я-4-я недели февраля)	День защитника Отечества	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества
4-ая неделя февраля	<i>Народные традиции</i>	<i>Масленица</i>
1 -я неделя марта	Международный женский день	Праздник 8 Марта.
2-я-4-я недели марта	Весна	Вечер музыки, стихов, загадок «Встречаем весну»
1-ая — 2-ая неделя апреля	День космонавтики	Развлечение ко дню космонавтики
3-я неделя апреля — 1 -я неделя мая	День Победы	Праздник «День Победы»
2-я-4-я недели мая	Защита окружающей среды	Экологическая акция «Юные экологи»
5 неделя мая	Лето	«День защиты детей»

1 неделя июня	Сказки Пушкина	«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»
2 неделя июня	Родина	Выпуск в школу
3 неделя июня	Друзья. Дружба.	«Мама, папа, я – спортивная семья»
4 неделя июня	Природа	Экологический праздник «В гостях у матушки природы»
1 неделя июля	Семья	«День семьи»
2 неделя июля	Безопасность на дорогах	«Желтый, красный, зеленый»
3 неделя июля	Здоровый образ жизни	«Путешествие в Спортландию»
4 неделя июля	Пожарная безопасность	«В каморке папы Карло»
1 неделя августа	Спорт	Неделя здоровья
2 неделя августа	Летние развлечения	«День Нептуна»
3 неделя августа	<i>Народные традиции</i>	«Яблочный спас»
4 неделя августа	Театр	Театрализованные постановки детей по знакомым произведениям
5 неделя августа	<i>Кубань</i>	«Прощание с летом»

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 18, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ № 18</b>		
Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стенды для родителей, визитка ДОО.</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогулки, наблюдения;</li> <li>Игровая деятельность;</li> <li>Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Павильоны, прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>Цветники.</li> </ul>
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спортивное оборудование</li> <li>Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
«Спортивный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>Для прыжков</li> <li>Для катания, бросания, ловли</li> <li>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Календарь природы</li> <li>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>Сезонный материал</li> <li>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>Материалы для игр с песком и водой</li> <li>Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>Инвентарь для трудовой деятельности</li> </ul>
«Уголок познание»	Расширение познавательного, сенсорного, речевого опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактический материал по сенсорному, математическому развитию и воспитанию; дидактические игры</li> <li>Дидактические игры, наглядный и раздаточный материал по социально – коммуникативному развитию</li> <li>Дидактические игры, наглядный и раздаточный материал по речевому развитию;</li> <li>Настольно-печатные игры, развивающие игры, мозаики и д.п.</li> <li>Познавательный материал</li> </ul>
«Уголок безопасность»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по пожарной безопасности</li> <li>Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>Дорожные знаки</li> <li>Литература о правилах дорожного движения, картинки.</li> </ul>
«Уголок игровой»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем	<ul style="list-style-type: none"> <li>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», и др. в соответствии с Программой)</li> <li>Предметы- заместители</li> </ul>

	мире в игре. Накопление жизненного опыта	
Уголок «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Активизации творчества детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Глина, пластилин, стеки, дощечки и пр. материал для лепки</li> <li>• Альбомы- раскраски</li> </ul>
Раздевалка	Информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Родительский уголок</li> </ul>

#### 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Программа разработана для воспитанников МБДОУ № 18:

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	Возраст	Количество групп
1	Ранний возраст и дошкольный возраст	1 младшая группа	с 2 до 4 лет	1
2	Дошкольный возраст	Старшая разновозрастная группа	с 4 до 7 лет	1

#### Используемые примерные программы

№ п/п	Программа	Автор	Статус, приоритетная образовательная область	Группа, в которой реализуется программа	Примечание
Обязательная часть					
1	«От рождения до школы»	Н.Е. Веракса Т.С.Комарова М.А.Васильева	Основная общеобразовательная программа	<i>Младшая и старшая разновозраст-</i>	Со всей группой

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1	«Безопасность» *	под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной	Парциальная (ОО «Социально- коммуникативное развитие»)	Старшая разновозраст- ная	Со всей группой
2	«Программа развития речи дошкольников» **	О.С. Ушакова	Парциальная программа (ОО «Речевое развитие»)	Младшая и старшая разновозраст- ные	
3	«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду»***	С.Н. Николаева	Парциальная программа (ОО «Познавательное развитие»)	Старшая разновозраст- ная	Со всей группой

\*программа усиливает реализацию ОО «Социально-коммуникативное развитие»;

\*\*программа усиливает и дополняет реализацию ОО «Речевое развитие»;

\*\*\*программа усиливает и дополняет реализацию ОО «Познавательное развитие», раздел «Ознакомление с миром природы»;

\*\*\*\*программа дополняет ОО «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

#### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на речевое, физическое, психическое и социальное развитие ребенка; результатами работы ДОО на общих родительских собраниях;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и др.

**Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года**

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Социологический опрос</li> </ul>	По мере необходимости
<b>В совместной трудовой деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>• Помощь в создании предметно – развивающей среды; в ремонтных работах.</li> </ul>	По мере необходимости
<b>В управлении ДООУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе Родительского совета, Совете по питанию; педагогических советах.</li> </ul>	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, памятки и др.);</li> <li>• Информация на сайте ДОО;</li> <li>• Консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции;</li> <li>• Распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Общие родительские собрания</li> </ul>	<p>Обновляется еженедельно</p> <p>В соответствии с планом</p> <p>Сентябрь, май</p>
<b>В воспитательно – образовательном процессе ДОО,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни здоровья;</li> <li>• Недели творчества;</li> <li>• Совместные праздники,</li> </ul>	По годовому плану, плану работы с

<b>направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	развлечения; • Встречи с интересными людьми; • Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	родителями (на группах)
---	--	-------------------------

### **Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
<b>Информационно ознакомительные формы</b>	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания.
	Знакомство с семьей	Встречи – знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры ИОС и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, ИОС, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных во время ИОС, совместные работы педагога и детей, родителей

		и детей.
<b>Информационно - просветительские формы</b>	Образование родителей	Консультации, памятки, лекции, семинары, семинары – практикумы, родительские собрания, проведение мастер – классов, тренингов и др.
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания, другой актуальной информацией.
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Сайт МБДОУ № 18	Ознакомление с нормативно – правовой документацией, информирование о жизни детского сада