**Типичные ошибки педагога или**

**«Что может помешать мне внедрять ФГОС ДО?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины** | **Последствия** |
| **ОШИБКА № 1**  **Ответы «за детей»** | |
| -Педагог не учитывает причины молчания ребенка (тип темперамента, ведущую сенсорную систему, возможность паузы хетизации)  -Педагог не понимает, что ребенок может молчать из-за того, что не понял вопроса взрослого  -Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения | -Потеря детской инициативы в высказываниях  -Несформированность у ребенка умения слышать вопрос  -Несформированность у ребенка умения доносить собственную точку зрения (доказательность речи) |
| **ОШИБКА № 2**  **Ориентация только на первые правильные ответы детей** | |
| -Педагог боится услышать неправильные ответы детей и не суметь на них среагировать  -Педагог боится услышать в свой адрес комментарии «она их не чему не научила»  -Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения | -Не все дети понимают происходящий диалог  -Потеря развивающего эффекта мероприятия (возможность составления ребенком рассказа-рассуждения, объясняющего остальным ребятам, почему его ответ признан правильным) |
| **ОШИБКА № 3**  **Создание образовательных ситуаций для детей, противоречащих реальной жизни**  (победа «дружбы» в соревнованиях детей старшего дошкольного возраста и т.д.) | |
| -Педагог привык так делать  -Педагог боится детских конфликтов  -Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения | -У детей не формируется социальная позиция «победителя» и «проигравшего», что в дальнейшей жизни будет откладывать отпечаток на его поведенческие реакции  -У детей формируются «двойные стандарты», т.е. «в садике я говорю одно, а в жизни я поступаю иначе». |
| **ОШИБКА № 4**  **Отсутствие педагогического экспромта**  (умение «уйти» от плана по запросу детей) | |
| -Низкий профессионализм педагога  -Педагог боится не выполнить запланированные виды работы  -Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения | -Дети являются пассивными участниками происходящего мероприятия, вследствие чего у них может сформироваться мнение, что от ни ничего не зависит  -Потеря детской инициативности |
| **ОШИБКА № 5**  **Многократное повторение своего вопроса для детей** | |
| -Педагог сомневается в том, что ребенок может его понять с первого раза  -Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения | -Несформированность у ребенка умения слышать вопрос с первого раза  -Затягивание времени образовательного мероприятия  -Несформированность у ребенка умения слушать другого человека, т.е. коммуникативной компетентности |
| **ОШИБКА № 6**  **Многократное повторение ответов вслед за детьми** | |
| -Педагог не умеет «держать паузу»  -Педагог сомневается в том, что ребенок может понять с первого раза ответы сверстников  -Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения | -Затягивание времени образовательного мероприятия  -Несформированность у ребенка умения слушать другого человека, т.е. коммуникативной компетентности |
| **ОШИБКА № 7**  **Предупреждение детской ошибки, затруднения** | |
| -Педагог боится услышать в свой адрес комментарии «она их не чему не научила»  -Педагог боится услышать неправильные ответы детей и не суметь на них среагировать  -Низкий профессионализм педагога (отсутствие знания о «зонах ближайшего и актуального развития»)  -Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения | -Ребенок вновь и вновь повторяет свою ошибку, т.к. она не становится его опытом  -У ребёнка не формируется умение фиксировать свое затруднение, анализировать его причину и планировать собственную деятельность по его устранению  -Ребенок «топчется» на одном месте и не продвигается к зоне ближайшего развития |
| **ОШИБКА № 8**  **Готовность отвечать на все детские вопросы** | |
| -Педагог считает, что нельзя признаваться в том, что чего-то не знает  -Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения | -Нарушения принципа научности в ответах  -Несформированность у детей умения самостоятельно добывать информацию и планировать свою деятельность в этом направлении |
| **ОШИБКА № 9**  **Категорическая педагогическая оценка** («правильно» - «неправильно», «вы все молодцы» и т.д.) | |
| -Педагог привык так делать  -Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения | -Потеря развивающего эффекта мероприятия (возможность составления ребенком рассказа-рассуждения, объясняющего собственную точку зрения, возможность самому найти ошибку в своих ответах в процессе его объяснения всем остальным ребятам)  -Потеря детской инициативы в размышлениях и высказываниях, т.к. «все равно уже Маша сказала правильно»  -Непонимание ребенка, почему его «приравнивают» ко всем остальным и возможная обида на педагога и сверстников |
| **ОШИБКА № 10**  **………………….** | |
| **Найдите ее в собственной деятельности и пытайтесь исправить всеми силами!**  **Помните, осознание собственного несовершенства – первый шаг к саморазвитию!** | |