**Типичные ошибки педагога или**

**«Что может помешать мне внедрять ФГОС ДО?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины** | **Последствия** |
| **ОШИБКА № 1** **Ответы «за детей»** |
| -Педагог не учитывает причины молчания ребенка (тип темперамента, ведущую сенсорную систему, возможность паузы хетизации) -Педагог не понимает, что ребенок может молчать из-за того, что не понял вопроса взрослого-Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения | -Потеря детской инициативы в высказываниях-Несформированность у ребенка умения слышать вопрос-Несформированность у ребенка умения доносить собственную точку зрения (доказательность речи) |
| **ОШИБКА № 2** **Ориентация только на первые правильные ответы детей** |
| -Педагог боится услышать неправильные ответы детей и не суметь на них среагировать-Педагог боится услышать в свой адрес комментарии «она их не чему не научила»-Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения | -Не все дети понимают происходящий диалог-Потеря развивающего эффекта мероприятия (возможность составления ребенком рассказа-рассуждения, объясняющего остальным ребятам, почему его ответ признан правильным) |
| **ОШИБКА № 3****Создание образовательных ситуаций для детей, противоречащих реальной жизни**(победа «дружбы» в соревнованиях детей старшего дошкольного возраста и т.д.) |
| -Педагог привык так делать-Педагог боится детских конфликтов-Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения | -У детей не формируется социальная позиция «победителя» и «проигравшего», что в дальнейшей жизни будет откладывать отпечаток на его поведенческие реакции-У детей формируются «двойные стандарты», т.е. «в садике я говорю одно, а в жизни я поступаю иначе». |
| **ОШИБКА № 4****Отсутствие педагогического экспромта** (умение «уйти» от плана по запросу детей) |
| -Низкий профессионализм педагога-Педагог боится не выполнить запланированные виды работы-Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения | -Дети являются пассивными участниками происходящего мероприятия, вследствие чего у них может сформироваться мнение, что от ни ничего не зависит-Потеря детской инициативности  |
| **ОШИБКА № 5****Многократное повторение своего вопроса для детей**  |
| -Педагог сомневается в том, что ребенок может его понять с первого раза-Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения | -Несформированность у ребенка умения слышать вопрос с первого раза-Затягивание времени образовательного мероприятия -Несформированность у ребенка умения слушать другого человека, т.е. коммуникативной компетентности |
| **ОШИБКА № 6****Многократное повторение ответов вслед за детьми** |
| -Педагог не умеет «держать паузу»-Педагог сомневается в том, что ребенок может понять с первого раза ответы сверстников-Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения | -Затягивание времени образовательного мероприятия -Несформированность у ребенка умения слушать другого человека, т.е. коммуникативной компетентности  |
| **ОШИБКА № 7****Предупреждение детской ошибки, затруднения** |
| -Педагог боится услышать в свой адрес комментарии «она их не чему не научила»-Педагог боится услышать неправильные ответы детей и не суметь на них среагировать-Низкий профессионализм педагога (отсутствие знания о «зонах ближайшего и актуального развития»)-Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения | -Ребенок вновь и вновь повторяет свою ошибку, т.к. она не становится его опытом-У ребёнка не формируется умение фиксировать свое затруднение, анализировать его причину и планировать собственную деятельность по его устранению-Ребенок «топчется» на одном месте и не продвигается к зоне ближайшего развития |
| **ОШИБКА № 8****Готовность отвечать на все детские вопросы** |
| -Педагог считает, что нельзя признаваться в том, что чего-то не знает-Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения | -Нарушения принципа научности в ответах-Несформированность у детей умения самостоятельно добывать информацию и планировать свою деятельность в этом направлении  |
| **ОШИБКА № 9****Категорическая педагогическая оценка** («правильно» - «неправильно», «вы все молодцы» и т.д.) |
| -Педагог привык так делать-Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения | -Потеря развивающего эффекта мероприятия (возможность составления ребенком рассказа-рассуждения, объясняющего собственную точку зрения, возможность самому найти ошибку в своих ответах в процессе его объяснения всем остальным ребятам)-Потеря детской инициативы в размышлениях и высказываниях, т.к. «все равно уже Маша сказала правильно»-Непонимание ребенка, почему его «приравнивают» ко всем остальным и возможная обида на педагога и сверстников |
| **ОШИБКА № 10****………………….** |
| **Найдите ее в собственной деятельности и пытайтесь исправить всеми силами!** **Помните, осознание собственного несовершенства – первый шаг к саморазвитию!** |