| 3 фио | Организация | |
|---------------------|---------------------------|-------------|
| - Camanuarius and I | nodoccuous nusus nonscors | Информацион |

| Самодиагностика уровня профессионализма педагога. Информационная компетентность педагога

Информационная компетентность - качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям; формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами; квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач; использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

| 1. Уровень владения приемами эффективного поиска, | структурирования инфо | рмации, |
|---|-------------------------|---------|
| ее адаптации к особенностям педагогического процесс | а и дидактическим требо | ованиям |

| 1.1. знаю различные приемы эффективного поиска, | $^{\circ}$ | Да |
|---|------------|---------------------|
| структурирования информации, ее адаптации к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям | \circ | Скорее, да, чем нет |
| педагоги теского процесси и дидакти теским треоованиям | \circ | Скорее, нет, чем да |
| | \circ | Нет |
| 1.2. Умею осуществить оптимальный выбор приемов эффективного | 0 | Да |
| поиска, структурирования информации, ее адаптации к особенностям педагогического процесса и дидактическим | \circ | Скорее, да, чем нет |
| требованиям | \circ | Скорее, нет, чем да |
| | \circ | Нет |
| 1.3. Владею приемами эффективного поиска, структурирования | 0 | Да |
| информации, ее адаптации к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям | \circ | Скорее, да, чем нет |
| процесса и дидактическим треоованиям | \circ | Скорее, нет, чем да |
| | \circ | Нет |
| 1.4. Совершенствую уровень владения приёмами поиска, | 0 | Да |
| структурирования информации, ее адаптации к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям | \circ | Скорее, да, чем нет |
| педагогического процесса и дидактическим греоованиям | \circ | Скорее, нет, чем да |
| | \circ | Нет |
| 1.5. Могу провести самооценку эффективности поиска, структурирования информации, ее адаптации к особенностям | 0 | Да |

| педагогического процесса и дидактическим требованиям | Скорее, да, чем нет | |
|---|---------------------|--|
| | Скорее, нет, чем да | |
| | О Нет | |
| 2. Уровень владения приемами формулировки учебной проблег | | |
| информационно-коммуникативными способами | pustin indian | |
| 2.1. Знаю различные приемы формулировки учебной проблемы | СДа | |
| различными информационно-коммуникативными способами | ^ | |
| | Скорее, да, чем нет | |
| | Скорее, нет, чем да | |
| | Нет | |
| 2.2. Умею осуществить оптимальный выбор приемов | ^С Да | |
| формулировки учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами | Скорее, да, чем нет | |
| коммуникативными способами | Скорее, нет, чем да | |
| | С Нет | |
| 2.3. Применяю различные приемы формулировки учебной | ^ | |
| проблемы различными информационно-коммуникативными | Да | |
| способами | Скорее, да, чем нет | |
| | Скорее, нет, чем да | |
| | [©] Нет | |
| 2.4. Совершенствую уровень владения приёмами формулировки | ° _{Да} | |
| учебной проблемы различными информационно- | Скорее, да, чем нет | |
| коммуникативными способами | ^ | |
| | Скорее, нет, чем да | |
| 2.5 Mary propagaty wayyyranyyyr addayraynyyaaryy yarayy ayayy y | Нет | |
| 2.5. Могу провести мониторинг эффективности используемых приемов формулировки учебной проблемы различными | Да | |
| информационно-коммуникативными способами | Скорее, да, чем нет | |
| | Скорее, нет, чем да | |
| | ° _{Нет} | |
| 3. Уровень владения приемами работы с различными информационными ресурсами, | | |
| профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими | | |
| комплексами, позволяющими проектировать решение педагоги | ических проблем и | |
| практических задач | | |
| 3.1. Знаю приемы работы с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми | СДа | |
| программно-методическими комплексами, позволяющими | Скорее, да, чем нет | |
| проектировать решение педагогических проблем и практических | Скорее, нет, чем да | |
| задач | Нет | |

| 2 | ļ | 3 |
|---|---|-----|
| ì | |) |
| Ĺ | ι | 3 |
| | | İ |
| Ċ | 1 | 2 |
| | | |
| | ſ | 2 |
| į | | 5 |
| ì | = | ί |
| : | ī | = |
| Ė | | Ξ |
| | I | = |
| 9 | 1 | ٥ |
| ŀ | 1 | ₹ |
| : | 1 | 2 |
| Ļ | = | = |
| • | | 2 |
| | | ટ્ર |
| - | 3 | - |
| 0 | J | Ξ |
| (| Į | 3 |
| | I | = |
| | I | = |
| (| |) |
| 3 | | 5 |
| | | 3 |
| 9 | Į | 2 |
| 2 | 2 | 2 |
| 9 | |) |
| (| _ |) |
| 4 | Ξ |) |
| : | Ī | = |
| _ | | - |

| 3.2. Умею осуществить оптимальный выбор приемов работы с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач 3.3. Применяю приемы работы с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач 3.4. Совершенствую уровень владения приёмами работы с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач 3.5. Могу провести мониторинг эффективности работы с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение | | Да Скорее, да, чем нет Скорее, нет, чем да Нет Да Скорее, да, чем нет Скорее, да, чем нет Скорее, нет, чем да Нет Да Скорее, да, чем нет Скорее, нет, чем да Нет Да Скорее, да, чем нет Скорее, нет, чем да Нет Да Скорее, нет, чем да |
|--|------|--|
| комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач | 0 | Скорее, нет, чем да Нет |
| 4. Уровень владения способами использования автоматизирова учителя в образовательном процессе | нных | х рабочих мест |
| 4.1. Знаю различные способы использования автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе | 0000 | Да Скорее, да, чем нет Скорее, нет, чем да Нет |
| 4.2. Умею организовать эффективное использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе | 0000 | Да Скорее, да, чем нет Скорее, нет, чем да Нет |
| 4.3. Применяю различные способы использования автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе | 0000 | Да Скорее, да, чем нет Скорее, нет, чем да Нет |
| 4.4. Совершенствую уровень владения способами использования | 0 | Да |

| автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном | 0 | Скорее, да, чем нет |
|--|---------|---------------------|
| процессе | \circ | Скорее, нет, чем да |
| | \circ | Нет |
| 4.5. Могу провести оценку эффективности использования | 0 | Да |
| автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном | \circ | Скорее, да, чем нет |
| процессе | \circ | Скорее, нет, чем да |
| | \circ | Нет |
| 5. Уровень регулярной самостоятельной познавательной деятель | нос | |
| 5.1. Знаю основы организации регулярной самостоятельной | 0 | Да |
| познавательной деятельности | \circ | Скорее, да, чем нет |
| | \circ | Скорее, нет, чем да |
| | \circ | Нет |
| 5.2. Умею осуществить регулярную самостоятельную | 0 | Да |
| познавательную деятельность | \circ | Скорее, да, чем нет |
| | \circ | Скорее, нет, чем да |
| | 0 | Нет |
| 5.3. Применяю различные виды регулярной самостоятельной | 0 | |
| познавательной деятельности | 0 | Да |
| | 0 | Скорее, да, чем нет |
| | 0 | Скорее, нет, чем да |
| 5.4. Совершенствую уровень владения приемами регулярной | 0 | Нет |
| самостоятельной познавательной деятельности | 0 | Да |
| | 0 | Скорее, да, чем нет |
| | 0 | Скорее, нет, чем да |
| 5.5 Mary managery nahyayayya ah hageyynya agy nanyygnya y | 0 | Нет |
| 5.5. Могу провести рефлексию эффективности регулярной самостоятельной познавательной деятельности | 0 | Да |
| California de la califo | 0 | Скорее, да, чем нет |
| | 0 | Скорее, нет, чем да |
| | 0 | Нет |
| 6. Уровень готовности к ведению дистанционной образовательной деятельности | | |
| 6.1. Знаю основные составляющие дистанционной образовательной | 0 | Да |
| деятельности | 0 | Скорее, да, чем нет |
| | \circ | Скорее, нет. чем ла |

| | 0 | Нет |
|---|---------|-----------------------|
| 6.2. Умею осуществить дистанционную образовательную | 0 | Да |
| деятельность | 0 | Скорее, да, чем нет |
| | \circ | Скорее, нет, чем да |
| | \circ | Нет |
| 6.3. Владею приемами ведения дистанционной образовательной | 0 | Да |
| деятельности | \circ | Скорее, да, чем нет |
| | \circ | Скорее, нет, чем да |
| | \circ | Нет |
| 6.4. Совершенствую уровень владения приемами ведения | 0 | Да |
| дистанционной образовательной деятельности | 0 | Скорее, да, чем нет |
| | 0 | Скорее, нет, чем да |
| | 0 | Нет |
| 6.5. Могу провести самооценку дистанционной образовательной | 0 | |
| деятельности | 0 | Да |
| | 0 | Скорее, да, чем нет |
| | 0 | Скорее, нет, чем да |
| 7. Уровень использования компьютерных и мультимедийных тех | ZHO I | Нет погий пифровых |
| образовательных ресурсов в образовательном процессе | 11100 | тогин, цифровых |
| 7.1. Знаю основные приемы использования компьютерных и | 0 | Да |
| мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе | 0 | Скорее, да, чем нет |
| в образовательном процессе | 0 | Скорее, нет, чем да |
| | 0 | Нет |
| 7.2. Владею приемами использования компьютерных и | 0 | Да |
| мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе | \circ | Скорее, да, чем нет |
| в ооразовательном процессе | \circ | Скорее, нет, чем да |
| | \circ | Нет |
| 7.3. Совершенствую уровень использования компьютерных и | 0 | Да |
| мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов | \circ | Скорее, да, чем нет |
| в образовательном процессе | 0 | Скорее, нет, чем да |
| | 0 | Нет |

| 7.4. Могу провести самооценку эффективности использования | 0 | - |
|---|---------|---|
| компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых | _ | Да |
| образовательных ресурсов в образовательном процессе | 0 | Скорее, да, чем нет |
| | 0 | Скорее, нет, чем да |
| | 0 | Нет |
| 8. Уровень ведения школьной документации на электронных но | осите | лях |
| 8.1. Знаю основные формы ведения школьной документации на | 0 | Да |
| электронных носителях | 0 | Скорее, да, чем нет |
| | \circ | Скорее, нет, чем да |
| | 0 | Нет |
| 8.2. Умею вести школьную документацию на электронных | 0 | Да |
| носителях | \circ | Скорее, да, чем нет |
| | \circ | Скорее, нет, чем да |
| | \circ | Нет |
| 8.3. Владею формами ведения школьной документации на | 0 | Да |
| электронных носителях | \circ | Скорее, да, чем нет |
| | \circ | Скорее, нет, чем да |
| | \circ | Нет |
| 8.4. Совершенствую уровень ведения школьной документации на | 0 | Да |
| электронных носителях | \circ | Скорее, да, чем нет |
| | \circ | Скорее, нет, чем да |
| | \circ | Нет |
| 8.5. Могу провести мониторинг уровня ведения школьной | 0 | Ла |
| документации на электронных носителях | \circ | Скорее, да, чем нет |
| | \circ | gt |
| | 0 | Her Her |
| L | | Нет доминательной венной венн |
| | | мпете |
| | | ная К |
| | | лцион |
| | | рорме |
| | | |
| | | |
| | | 6 |