

Летов Ольга
Ильинична
Ильинична
Ильинична

РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную, соответствующую общекоррекционную и общеобразовательную программу общекультурной (художественно-эстетической) направленности «Радуга творчества» для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и условиях реализации ФГОС ОУ от государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснопарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Костромской, разработанную воспитателем,

Сиваковой Ольгой Ивановной

Программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № 4Ф/150/06-03 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

В пояснительной записке отражены новизна, актуальность, педагогическая целесообразность и практическая значимость курса «Радуга творчества» для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) 10-17 лет.

Содержание программного материала, достаточный объем знаний соответствует целям и задачам коррекционно-развивающего обучения. Учебный материал и его распределение по времени учитывает возрастные и психологические особенности учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и направлен на передачу знаний, умений и навыков, необходимых для формирования у учащихся компетенции в предметной области для подготовки к труду, к социализации в обществе.

Коррекционно-развивающая, практическая направленность курса «Радуга творчества» проявляется в подборе тем, связанных с расширением кругозора об окружающем мире, о традициях, о быте русского народа. Методика обучения включает как общепедagogические, так и специальные методы и приемы, формы работы: практические занятия, беседы, экскурсии, выставки детских работ.

Педагогическая целесообразность разработанной программы:

1. *целесообразности применения педагогических:*

- специальных методов и приемов;
- средств полных технологий;
- современных педагогических технологий;

2. *обязательности учета:*

- индивидуальных и психологических особенностей ребенка;
- «зоны актуального и ближайшего развития»;
- компенсаторных и потенциальных возможностей ребенка с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями);

3. *обязательности учета:*

- психического и охранительного режимов;
- индивидуального и дифференцированного подхода;

Практическая значимость этой программы:

- во взаимосвязи и встроении системы процессов обучения, развития и коррекции и их обеспечения;
- в степени отражения в программе условий для развития важных личностных новообразований;

а) активности.
б) инициативности.
в) ответственности.
г) самостоятельности.

Воспитательный потенциал обучения работе с фоамираном заключается в формировании у школьников таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, чувство коллективизма, сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью; умение оказывать сочувствие, поддержку, помощь окружающим.

Связность и системность в развертывании учебного и практического материала, при котором изучение всех последующих операций обеспечивается предыдущими, обеспечат качество знаний, умений и навыков в предметной области. Положительной оценки заслуживают реалистичность программы с точки зрения времени, отведенного на ее реализацию, актуальность, востребованность практикой.

Автором обозначены планируемые результаты:

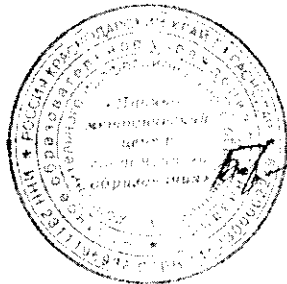
- личностные,
- предметные,
- базовые учебные.

Внимания заслуживают оценочные материалы, разработанные Ольгой Ивановной.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **общекультурной (художественно-эстетической) направленности «Радуга творчества»**, разработанная воспитателем государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст. Костромской, **Сиваковой Ольгой Ивановной**, будет способствовать коррекции стойких нарушений познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и может быть рекомендована для использования в практической работе педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) школ во внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

Дата: 27.04.2022 г.

Директор ЧОУО ДПО «ІНЦСО»,
к.культурології



Т.А. Бороzdина

Подпись Т.А. Бороздиной заверяю:
делопроизводитель ЧОУО ДНО «ИЦСО»

С.А. ДИКИТЕНКО