

Уважаемые родители!

Данный буклет поможет вашему ребенку в игровой форме закрепить поставленные звуки речи.

Как только учитель-логопед поставил правильный звук, и ребенок изолированно его произносит, можно принимать активное участие в процессе автоматизации данного звука в самостоятельную речь ребенка. И если ваш ребенок «зашипел», «зарычал», это не значит, что он будет чисто произносить эти звуки в словах и предложениях. Необходимо соблюдать следующие этапы по автоматизации звуков. Последовательность автоматизации звуков: автоматизация изолированного звука, автоматизация звука в слогах, автоматизация звука в словах, автоматизация звука словосочетаниях, фразах, автоматизация звука в стихах, автоматизация звука в текстах, рассказах. Автоматизация звука в самостоятельной речи.

Вне зависимости от этапа нужно помнить несколько моментов:

- звук, слог, слово, стишок сначала показывает взрослый, и только потом произносит ребенок. В идеале ребенок не должен на этапе автоматизации звука ошибаться ни разу – чтобы старый стереотип не мешал закреплению нового. Поэтому от взрослого требуется огромное внимание, чтобы успевать раньше ребенка показать или подсказать правильный звук.

Вы потратите не более 15 минут в день, но Ваш ребенок будет постоянно делать все новые и новые успехи. Ведь он знает. Как это важно: правильно и красиво говорить.

А что Вам может в этом помочь? Конечно же – игра. Вам предлагаются игры, которые помогут ускорить процесс введения звуков в речь.

В разные игры играем

Слова четко называем.

МАДОУ ЦРР № 36



Для вас родители

**«Логопедические
упражнения и
игры для
закрепления
звука в речи»**

*Учитель-логопед
Панченко Е. И.*



«КНОПОЧКИ». Ребенок проговаривает звук (слог, слово) с автоматизируемым звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» (нарисованный кружок, квадрат, рыбку, цветок и т. д.). Сколько кнопочек столько повторов.



«ВОЛШЕБНАЯ ВЕРЕВОЧКА».

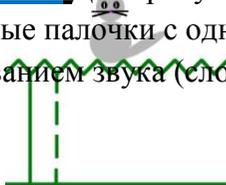
Ребенок наматывает веревочку (ленточку) на пальчик, проговаривая слоги, слова, предложения, чистоговорки.



«ЛАБИРИНТ». По нарисованному лабиринту (дорожке) ребенок проводит пальчиком, проговаривая звук (слог, слово, предложения, чистоговорки).



«ЗАБОРЧИК». Дети рисуют вертикальные палочки с одновременным проговариванием звука (слога, слова).



«УЗОРЫ». Ребенок рисует (выкладывает) чередующиеся фигурки с одновременным произнесением звука (слога, слова).



Каждая фигура обозначает звук (слог, слово).

«ПИРАМИДА». Ребенок нанизывает колечки на стержень пирамидки, проговаривая слоговые ряды, слова.



«СЧЕТЫ». Ребенок произносит слово столько раз, сколько косточек отложено на счетах. Либо произносит ревой материал с одновременным движением косточки.



«УЛИТОЧКА». Ребенок проговаривает («пропевает») изолированные звуки, слоги, слова, проводя пальчиком по спирали – домику улитки.



«ТИХО – ГРОМКО». Ребенок «проходит» дорожку из больших и маленьких геометрических фигур, проговаривая заданные слоги, слова. На большой фигуре говорит громко, а на маленькой – тихо.



«ДОРОЖКИ». Ребенок «проходит пальчиком» дорожку длинную или короткую, проговаривая заданные звуки, слоги, слова. Длинная дорожка – проговаривает длительно (долго), короткая дорожка – быстро.



«ПИАНИНО» (картинный материал, музыкальный инструмент). Ребенок проговаривает звук (слог, слово) с автоматизируемым звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку пианино» разными пальцами (указательными, средними, мизинцами и т. д.).



«УГАДАЙ». Предложите ребенку угадать предметы по их описанию. При этом напомните. Что во всех словах «живет» закрепляемый звук.

«КТО БОЛЬШЕ». Кто больше придумает слов с закрепляемым звуком. Выигрывает тот, кто назовет слово последним.

