


УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида № 24
ст.Константиновской
«31» августа 2017 года
(протокол Педагогического
совета от 31.08.2017 г., № 1)
И.О. Заведующей МАДОУ № 24
ст.Константиновской
 Л.Н.Михно
«31» августа 2017 года

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелым нарушением речи, с фонетико-фонематическими
нарушениями речи)

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 24
ст.Константиновской

Срок реализации: 2 года

Содержание
адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования (далее Программа)

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
- Цели и задачи реализации Программы.....	4
- Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
- Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	15
2. Содержательный раздел	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	18
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	19
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей.....	22
2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.....	26
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	29
3. Организационный раздел.....	29
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	29
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
- Режим дня.....	34
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	40
- Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	50
4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.....	57

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 ст. Константиновской (далее - МАДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 04231 от 09.06.2012г. (серия 23Л01 № 0001355) и реализует Программу в группах компенсирующей направленности.

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ № 24 в составе: заведующей Глебовой Е.В.; старшего воспитателя Михно Л.Н.; учителя-логопеда Голубовской И.В.; воспитателя Воропаевой А.А., воспитателя Гребенниковой Т.М.; музыкального руководителя Кудриной Н.И. представителя родительской общественности Поповой М.А.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательного процесса
1. Комплексная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. (приложение 1);	<i>1. Рабочая программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Я живу на Кубани» Константиновская, МАДОУ № 24****</i>
2. Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. (приложение 2) *	<i>2. Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В./ фронтально (приложение 6) ****</i>
3. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (приложение 3) **	<i>3. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Лыкова И.А. / фронтально (приложение 7) ****</i>
4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально (приложение 4) ***	<i>4. парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова фронтально (приложение 8) ****</i>

*программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

** программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

*** программа усиливает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Рисование, лепка, аппликация»;

**** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи I-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель обязательной части Программы: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

–обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

–формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

–проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

–координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, района и станицы (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);
- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.
- развивать эмоциональную отзывчивость на высокохудожественные произведения музыкального искусства, которая играет для ребенка роль первоначальной положительной оценки и способствует формированию интереса к музыке, начал вкуса, представлений о красоте, желания слушать музыкальные произведения, развивать творческую активность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации

развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов,

запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание

ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2017г. в МАДОУ №24 - 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей 5-7 лет.

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
В группах компенсирующей направленности	27	9	18
Из них полных семей	24	8	16
Неполных семей	3	1	2
Многодетных семей	9	3	6

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (5-7 лет).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой

структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности

проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это

проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение

ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок

способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону. То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными,

теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в

произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань; главного города края, родного района, станицы улицы, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах станицы. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, её истории, памятникам, зданиям.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах, акциях и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы живем на Кубани», «Моя станица- моя малая Родина», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает люди каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Планируемые результаты освоения задач по конструированию и художественному труду:

- ребёнок способен воплощать свои представления, фантазии в постройках и поделках;

- ребёнок трудолюбив, усидчив, терпелив, оригинален в конструктивных решениях.

- ребенок целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов;

- ребенок конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию;

- ребенок осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;

- ребенок умеет действовать индивидуально, в парах, и в «команде», активно включается в сотрудничество, охотно участвует в коллективной деятельности;

- ребенок адекватно относится к затруднениям и ошибкам, выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;

- ребенок умеет презентовать созданную конструкцию другим людям.

Планируемые результаты освоения задач по формированию основ музыкальной культуры:

- ребенок осознанно, осмысленно выражает свое отношение к музыке, к музыкальным произведениям;

- ребенок реагирует на характер музыки, проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;

- ребёнок во время слушания музыки способен внешне проявлять своё отношение и интерес к ней.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи фонематического слуха и т.д.

Художественно -эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

– Авторская вариативная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с. (приложение 1);

Познавательное развитие (приложение 1): стр. 85-113

Художественно - эстетическое развитие (приложение 1): стр. 125-154

Социально-коммуникативное развитие (приложение 1): стр. 65-85

Физическое развитие (приложение 1): стр. 154-163.

- Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- 6-е изд.– М.: «Издательство «Просвещение», 2017. – 205с. ISBN 978-5-09-052594-7 (приложение 2)

Речевое развитие (приложение 1): стр.114-124

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Методы и средства реализации Программы :

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач Программы;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- поисково-исследовательская деятельность;
- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещание,	Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов.

Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
Метод практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение.	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогает высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;

- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя – логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

- первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4-6 лет) на предмет выявления отклонений в речевом развитии;
- обсуждение результатов обследования на Психолого-медико-педагогическом консилиуме МАДОУ №24;
- комплектование групп компенсирующей направленности в соответствии с рекомендациями ПМПК и согласия родителей.

Дети, которые не являются воспитанниками групп общеразвивающей направленности МАДОУ № 24, но имеют путёвку органа управления образования и заключение специалистов ЦДК по профилю компенсирующей группы, зачисляются в данную группу.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) в ДО. Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПК.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б.Филичевой.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и

сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллективное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк специалист, по представленным заключениям, составляет коллективное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллективного обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллективным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллективного заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

– психолого-педагогическая коррекционная работа;

- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;

-развитие общей и мелкой моторики

Инструктор по физической культуре:

-развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;

-развитие основных видов движений;

-развитие дыхания;

-развитие координации движений.

Медицинский персонал:

-организация диспансерного наблюдения за детьми;

-организация оздоровительно-профилактических мероприятий;

-проведение взвешивания и антропометрии детей;

-оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду

- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

-выполнение рекомендаций всех специалистов;

-закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Формы организации занятий:

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая/фронтальная/.

Образовательный процесс по профессиональной коррекции нарушений развития детей состоит из 3-х периодов:

I период – сентябрь – ноябрь;

II период – декабрь- февраль;

III период – март- май.

Предусматриваются следующие виды групповых /фронтальных/ занятий с логопедом:

Старшая группа (5-6 лет)

I период

- формирование лексико-грамматических средств языка;

- развитие связной речи

- формирование произношения и развитие фонематических процессов (индивидуально).

II - III период

- формирование лексико-грамматических средств языка

- развитие связной речи;

- формирование фонематических процессов;

- формирование произношения (индивидуально).

Подготовительная группа (6-7 лет)

I - II - III период

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте;
- формирование произношения (индивидуально).

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно–логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как	-проектная деятельность -простейшие опыты

	<p>ведущую деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-игры с правилами и другие виды игры</p> <p>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>-восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>-экспериментирование</p> <p>-экологические практикумы</p> <p>-экологически ориентированная трудовая деятельность</p> <p>-природоохранная практика, акции</p> <p>-природопользование</p> <p>-коллекционирование, сбор гербариев</p> <p>-моделирование</p> <p>-ОИС</p>
--	---	---

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования,

требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

Здание МАДОУ № 24 построено по типовому проекту. Содержится в надлежащем состоянии, ежегодно осуществляется косметический ремонт. Для осуществления образовательного процесса в детском саду имеются:

в здании детского сада:

1. 6 групповых помещений, в которых находятся: игровые помещения, комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания, туалетные, комнаты для мытья посуды.
2. Музыкальный (физкультурный) зал.
3. Кабинет заведующей.
4. Методический кабинет.
5. 2 кабинета учителя-логопеда
6. Медицинский блок: кабинет осмотра детей, изолятор.
7. Кабинет заместителя заведующей по АХР.
8. Прачечная: постирочное помещение, помещение для глаженья белья.
9. Пищеблок: горячий цех, цех сырой продукции.
10. Склад для пищевых продуктов.
11. Комната вахтера.

на территории МАДОУ № 24:

- 2 спортивные площадки (для младшего и старшего возраста).
- 6 прогулочных участков с теньевыми навесами.
- Огород.
- Персиковый сад.
- Хозяйственный двор.

В целях обеспечения безопасности детей и сотрудников в МАДОУ ведется видеонаблюдение.

Здание находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения МАДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. МАДОУ в полном объеме обеспечено мебелью, имеется мягкий инвентарь, холодильное и технологическое оборудование.

Площадь территории МАДОУ - 9073 м². Озеленение территории обеспечено деревьями разных пород: берёзы, ели, туи, можжевельник и другими кустарниками, разбиты клумбы. Созданы экологические уголки для отдыха детей и релаксации эмоциональных состояний. Для каждой возрастной группы имеются участки, оснащённые деревянным и металлическим оборудованием (игровым и спортивным).

Кабинеты и группы не имеют в своем арсенале достаточного количества технических средств оснащения образовательного процесса. Для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе педагогами и специалистами применяются переносные или стационарные технические средства,

находящиеся в методическом кабинете, музыкальном зале, кабинете заведующей.

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
3.	Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
5.	Компьютер - 3 шт.	Кабинеты: методический, заведующей	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Ноутбук – 1 шт.	Кабинет заведующей	Обработка и хранение информации
7.	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 2 шт.	Кабинеты: заведующего, методический	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
10.	Магнитофон-2 шт.	Группа	Проведение образовательной деятельности
11.	Мультимедийный комплекс – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий
по основным направлениям развития детей дошкольного возраста
в группах компенсирующей направленности.

Направление развития	Программы, методические пособия
Речевое развитие	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция 32 нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи – М.: Просвещение 2017г - Гербова В.В Развитие речи в детском саду старшая группа - М: «Мозаика-синтез» 2016. -- Гербова В.В Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа - М: «Мозаика-синтез» 2014. - Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, - М: «Издательство гном» 2016. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Кременецкая М.И Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - М: «Издательство - Гном» 2016. - Ушакова О.С, Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет - М: «Творческий центр Сфера» 2010. - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет - М: «Мозаика - синтез» 2016. - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Пособие для логопедов. М.: Мозаика-Синтез, 2008. - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. Пособие для логопедов. М.: Мозаика-Синтез, 2008. - Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб, 2010. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды). М. «Гном и Д». 2010. . - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М. «Гном и Д». 2007 -Арбекова, Н.Е.-Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда . — М. : Издательство ГНОМ, 2011. -Н.Е. Арбекова -Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда /. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. -Арбекова, Н.Е.-Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда . — М. : Издательство ГНОМ, 2011. -Н.Е. Арбекова -Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда /. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. -Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2017г. -Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.:ТЦ Сфера, 2017г. -Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие .Творческий центр . Москва 2010 -В.В Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И.Кременецкая. Индивидуально-

	<p>подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М. : Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>-В.В. Гербова «Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада». Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика- синтез, Москва. 2014.</p> <p>- О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»- М; ТЦ Сфера, 2013г</p> <p>- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». М., Айрис, 2007.</p>
Социально-коммуникативное	Обязательная часть
	<p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников старшая группа - М: «Мозаика-синтез» 2016.</p> <p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников подготовительная к школе группа - М: «Мозаика-синтез» 2017.</p> <p>Буре Р.С Социально-нравственное воспитание дошкольников - М: «Мозаика-синтез» 2014.</p>
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	<i>1.Рабочая программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Я живу на Кубани» Константиновская, МАДОУ № 24</i>
Познавательное развитие	Обязательная часть
	<p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа -М: «Мозаика-синтез» 2016.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа -М: «Мозаика-синтез» 2016.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду подготовительная к школе группа -М: «Мозаика-синтез» 2017.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа -М: «Мозаика-синтез» 2015.</p> <p>- Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М: «Мозаика-синтез» 2016</p> <p>- Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников - М: «Мозаика-синтез» 2016</p> <p>- Крашенников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников - М: «Мозаика-синтез» 2014</p> <p>- Помараева И.А., В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М: «Мозаика – Синтез» 2015г.</p> <p>- Помараева И.А, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М: «Мозаика – Синтез» 2013г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Обязательная часть
	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию. – СПб.: Композитор, 2010г.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа). – СПб.: Композитор, 2011г.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа - М: «Мозаика-синтез» 2016.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа - М: «Мозаика-синтез» 2016..</p> <p>-Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду старшая</p>

	<p>группа М: «Цветной мир» 2013.</p> <p>-Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа М: ТЦ Сфера , 2009.</p> <p>- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. –М: «Карпуз-Дидактика», 2009.</p> <p>- Данилина Л.М. Просолова З.Г. Хотим под мирным небом жить...Методическое пособие для педагогов ДОУ- Краснодар,изд-во</p>
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М., Сфера, 2015г.</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М., Сфера, 2016г.</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М., Сфера, 2016г.</p> <p>- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир»,2015.</p> <p>- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир»,2016г</p> <p>- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир»,2016г</p>
Физическое развитие	Обязательная часть
	<p>- Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>- Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>- Утробина К.К..Занимательная физкультура в детском саду.-М., Изд-во Гном и Д, 2003</p>

3.3. Режим дня.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 24 ст. Константиновской осуществляет административно-управленческий аппарат.

В ДОО существуют два периода года:

- холодный период (сентябрь - май);
- теплый период (июнь - август).

В теплый период года из режима дня исключаются образовательно-игровые ситуации – занятия, за исключением музыкальной деятельности, физического развития и художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация)

Режим дня старшей и подготовительной логопедических групп (холодный период)

Вид деятельности	Время	
	старшая логопедическая группа	подготовительная логопедическая группа
Прием детей, игры, беседы, утренняя гимнастика (в зале)	7.00-8.00 8.10-8.20	7.00-8.40 8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.55-9.00
Организованная деятельность, образовательно-игровые ситуации:	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
II завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.10	10.50 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.00	13.10 -15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, образовательно-игровые ситуации	15.35-16.20	15.35-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	16.20-16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30

Режим дня старшей и подготовительной логопедических групп (теплый период)

Вид деятельности	Время	
	старшая логопедическая группа	подготовительная логопедическая группа

Прием детей, игры, беседы, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.40-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55 -12.10	8.55 -12.30
Организованная деятельность и образовательно-игровые ситуации :	9.00 – 10.05	9.00 – 10.05
Игры, наблюдения, воздушные процедуры	10.05 – 12.10	10.05 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.10 -12.40	12.40 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.40-17.30	15.40-17.30

План образовательной деятельности в форме образовательно-игровых ситуаций в старшей и подготовительной логопедических группах

	Базовый вид деятельности	Количество образовательно -игровых ситуаций в неделю	
		Старшая логогр.	Подготовительная логогр.
1. Речевое развитие			
1.1.	Формирование лексико-грамматических средств языка	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.2.	Развитие связной речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.3.	Формирование фонематических процессов	1 раз в неделю*	-
1.4.	Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте	-	1 раз в неделю
1.5.	Развитие речи**	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2. Познавательное развитие			
2.1.	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2.2.	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	2 раза в неделю
3. Художественно-эстетическое развитие			
3.1.	Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
3.2.	Лепка	1 раз в две	1 раз в две недели

		недели	
3.3.	Аппликация	1 раз в две недели	1 раз в две недели
3.4.	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.5.	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю***	1 раз в неделю
4. Физическое развитие			
4.1.	Физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю
4.2.	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Социально-коммуникативное развитие			
5.1.	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
5.2.	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
5.3.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
5.4.	Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно
	Всего в неделю	14	16

* - проводится во II-III периодах обучения;

** - проводит воспитатель логогруппы;

*** - проводится во второй половине дня.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательно - игровых ситуаций в год	
		Старшая логогр.	Подготовительная логогр.
1.	Речевое развитие		
1.1.	Развитие речи	36	36
1.2.	Фронтальное занятие с логопедом	108	108
2.	Познавательное развитие		
2.1.	Ознакомление с окружающим миром /региональный компонент	36/9*	36/9*
2.2.	Формирование элементарных математических представлений	36	72
3.	Художественно-эстетическое развитие		
3.1.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструктивно-модельная	108/54*	144/54*

	<i>деятельность</i>		
3.2.	Музыкальная деятельность	72/9*	72/9*
4.	Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура	72	72
4.2	Физическая культура на воздухе	36	36
%базовая/вариативная		86/14	87/13

36/9*- 36 занятий предусмотрено комплексной программой, из них 9 часов отводится на реализацию задач парциальной программы, см. далее план реализации парциальных программ.

***План реализации
парциальных программ***

Обязательная часть		Количество образовательно- игровых ситуаций
1. Художественно-эстетическое развитие		
1.1	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	2 раза в месяц
	Итого в год по программе	18
	Всего в год	18
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>Количество игровых ситуаций</i>
1.	<i>1.Рабочая программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Я живу на Кубани» Константиновская, МАДОУ № 24</i>	<i>1 раз в месяц</i>
	<i>Итого в год</i>	<i>9</i>
2.	<i>Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова</i>	<i>1 раз в месяц</i>
	<i>Итого в год</i>	<i>9</i>
3.	<i>«Конструирование и художественный труд» Куцакова Л.В.</i>	<i>1 раз в месяц</i>
	<i>Итого в год</i>	<i>9</i>
4.	<i>Программа по конструированию с детьми 2-7 лет «Умные пальчики» Лыкова И.А.</i>	<i>3 раза в месяц</i>
	<i>Итого в год</i>	<i>27</i>
	<i>Всего в год</i>	<i>54</i>
	<i>Всего по парциальным программам</i>	<i>72</i>

Расписание образовательно-игровых ситуаций
в старшей логопедической группе

Дни недели	Время	Название ОИС, (образовательная область)
Понедельник		Фронтальное занятие с логопедом
		Образовательно-игровые ситуации с элементами познавательного развития (ознакомление с окружающим миром)
	16.10-16.35	Образовательно-игровые ситуации с элементами физической культуры (зал) (физическое развитие)
Вторник		Фронтальное занятие с логопедом
		Образовательно-игровые ситуации с элементами математического развития (познавательное развитие)
	10.10-10.35	Образовательно-игровые ситуации с элементами музыкальной деятельности (художественно-эстетическое развитие)
Среда		Образовательно-игровые ситуации с элементами развития речи (речевое развитие)
		Образовательно-игровые ситуации с элементами изобразительной деятельности (художественно-эстетическое развитие- рисование)
		Образовательно-игровые ситуации с элементами физической культуры на прогулке (физическое развитие)
Четверг		Образовательно-игровые ситуации с элементами изобразительной деятельности (художественно-эстет.развитие- аппликация/лепка)
	9.45-10.10	Образовательно-игровые ситуации с элементами физической культуры (зал) (физическое развитие)
		Образовательно-игровые ситуации с элементами конструирования/ экспериментирования (познавательное развитие)
Пятница		Фронтальное занятие с логопедом
	9.35-10.00	Образовательно-игровые ситуации с элементами музыкальной деятельности (художественно-эстетическое развитие)

Расписание образовательно-игровых ситуаций в
подготовительной логопедической группе

Дни недели	Время	Название ОИС, (образовательная область)
Понедельник		Фронтальное занятие с логопедом

		Образовательно-игровые ситуации с элементами познавательного развития (ознакомление с окружающим миром)
	10.20-10.50	Образовательно-игровые ситуации с элементами музыкальной деятельности (художественно-эстетическое развитие)
Вторник		Фронтальное занятие с логопедом
		Образовательно-игровые ситуации с элементами математического развития (познавательное развитие)
		Образовательно-игровые ситуации с элементами изобразительной деятельности (художественно-эстетическое развитие-рисование)
		Образовательно-игровые ситуации с элементами физической культуры на прогулке (физическое развитие)
Среда		Образовательно-игровые ситуации с элементами развития речи (речевое развитие)
		Образовательно-игровые ситуации с элементами изобразительной деятельности (художественно-эстетическое развитие-рисование)
	10.20-10.50	Образовательно-игровые ситуации с элементами физической культуры (зал) (физическое развитие)
Четверг		Фронтальное занятие с логопедом
		Образовательно-игровые ситуации с элементами математического развития (познавательное развитие)
	10.20-10.50	Образовательно-игровые ситуации с элементами музыкальной деятельности (художественно-эстетическое развитие)
Пятница		Конструктивно-модельная деятельность /экспериментирование (познавательное развитие)
		Образовательно-игровые ситуации с элементами изобразительной деятельности (художественно-эстетическое развитие-аппликация/лепка)
	2 пол.дня 15.50-16.20	Образовательно-игровые ситуации с элементами физической культуры (зал) (физическое развитие)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей логопедической группе (5-6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь 1 неделя	Прощание с летом.	- Праздник «День знаний». - Выставка рисунков «Как я провёл лето».
Сентябрь 2 неделя	Цветы	- Игра – драматизация по сказке В. Катаева «Цветик - семицветик». - Коллективная аппликация «Цветы для мамы».
Сентябрь 3 неделя	Край родной-земля Кубанская	- Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместно с родителями творчество).

Сентябрь 4 неделя	Грибы Ягоды Лес	- Постановка сказки В.Сутеева «Под грибом». - Подбор иллюстраций, картин: грибов, ягод для составления коллажа. (Совместно с родителями).
Октябрь 1 неделя	Одежда головные уборы	- Сюжетно - ролевая игра «Ателье для кукол»
Октябрь 2 неделя	Овощи. Огород	- Изготовление игрушек из природного материала - Театрализованная игра «Огород»
Октябрь 3 неделя	Фрукты. Сад	- Интегрированное занятие «В гостях у Чиполино» - Коллективная аппликация «Вот так урожай»
Октябрь 4 неделя	Посуда	- Кукольный театр «Федорино горе» Развлечение «Как посуда чуть не перессорилась»
Октябрь, 5 неделя	Осень	- Выставка поделок из природного материала, подготовленных детьми с родителями. Праздник «Осень, осень, в гости просим»
Ноябрь 1 неделя	По выбору детей	
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные	Театрализованная игра «Путешествие в деревню»
Ноябрь 3 неделя	Домашние птицы.	- Конкурс лучшего чтеца стихов о птицах. - Конструирование из бумаги «Курочка и цыплята».
Ноябрь 4 неделя	Дикие животные и птицы	- Коллективный коллаж «Дикие животные». - Изготовление фотоколлажа «Мама, милая моя» (воспитатели совместно с родителями). Скака для мамы «Волк и козлята» - День матери.
Декабрь 1 неделя	Зима	- Рисование – экспериментирование «Чудесные превращения кляксы».

Декабрь 2 неделя	Зима, зимующие птицы	- Изготовление атрибутов и украшение зимнего участка. - Конкурс рисунков «Давай украсим ёлку». - Игры – эстафеты «Слепи снеговика», «Найди подарки», «Догонялки со снеговиком».
Декабрь 3 неделя	Домашние животные зимой	- Выставка рисунков «Птицы» (совместное с родителями творчество).
Декабрь 4 неделя	Каникулы	- Презентация фотовыставки «Мои счастливые деньки». - Презентация папки для родителей «Секреты общения с ребёнком в семье». - Новогодний утренник.
Январь 2 неделя	По выбору детей	
Январь 3 неделя	Мебель	- Конкурс юных художников «Кто лучше украсит детскую мебель» - Выставка книг в книжном уголке, картинок о доме мебели - Рождество Христово.
Январь 4 неделя	Транспорт	- Сюжетно - ролевая игра «Лесная школа» Музыкально - дидактическая игра «Поезд»
Февраль 1 неделя	Профессии	- Совместная работа детей и родителями: «Напиши письмо на тему: «Кем я хочу быть»». Экскурсия с родителями на почту.
Февраль 2 неделя	Игрушки	- Интегрированное занятие «Как козленок маму искал» из цикла «Новые развивающие сказки».
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	- Вернисаж детских работ «День армии». - Изготовление фотоколлажа «Мой папа – защитник Отечества». - День Защитника Отечества.
Февраль	Ранняя весна	- «Огород на подоконнике».

4 неделя		Посадка лука, укропа в центре природы.
Март 1 неделя	Мамин праздник	- Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки». - Мультимедийная презентация «8 марта – Мамин день!». - Международный женский день - Изготовление фотоколлажа
Март 2 неделя	Весна. День рождения весны.	- Выставка рисунков «Весна красна» - Экскурсия по территории детского сада (улица).
Март 3 неделя	Перелетные птицы	- Конструирование и бумаги «Птицы» Рассматривание тематически альбомов
Март 4 неделя	По выбору детей	
Апрель 1 неделя	Комнатные растения	- Интегрированное занятие «Мои любимые цветы». - Коллективная сюжетная лепка «Сказочные цветы для кукол».
Апрель 2 неделя	Космос	- Изготовление книги: «Космическое путешествие» (совместно с родителями). - Просмотр мультимедийной презентации «Космос». - Выставка рисунков «Ракета летит к звёздам» (совместное с родителями творчество). - День космонавтики.
Апрель 3 неделя	Наша станица, дом, улица.	- Игра развлечение «Не скажу а покажу» «Построим кукле дом» конструирование
Апрель 4 неделя	Семья	- Драматизация сказки К. Чуковского «Мой-до-дыр» - Театрализованная игра «Я человек»
Май 1 неделя	Человек, части тела	- Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».- День весны и труда
Май	День Победы	- День Победы.

2 неделя		
Май 3 неделя	По выбору детей Весна в Мае	- Коллективная аппликация «Где – то на белом свете». - «Словно радуги цвета мы едины навсегда». Коллективная композиция из цветного теста.
Май 4 неделя	Сказки	- Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». - Лепка из заварного теста «Муравей в муравейнике».
Май 4 неделя	Лето. Насекомые	- Интегрированное занятие «Как девочка встретила кузнечика»

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в подготовительной логопедической группе (6-7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь 1 неделя	Детский сад. Школа.	- Праздник «День знаний».
Сентябрь 2 неделя	Вспомним лето.	- Выставка рисунков «Как я провёл лето».
Сентябрь 3 неделя	Овощи- фрукты.	- Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. - Коллективная аппликация «Витамины на тарелочке».
Сентябрь 4 неделя	Ранняя осень.	-Коллективная аппликация «Цветы для мамы». - День дошкольного работника.
Октябрь 1 неделя	Огород. Труд взрослых на полях и огородах.	- Коллективная аппликация «Мы собрали урожай!» - Игра – инсценировка «Спор овощей».
Октябрь 2 неделя	Сад. Труд взрослых в садах.	- Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
Октябрь 3 неделя	Осень. Деревья в наших парках, лесах.	- Выставка поделок из природного материала, подготовленных детьми с родителями.
Октябрь	Осень. Осенние цветы, грибы.	- Инсценировании сказки В.

4 неделя		Сутеева «Под грибом». - Коллективная творческая работа «Грибы в корзинке» (лепка).
Ноябрь 1 неделя	Перелётные птицы.	- Конкурс лучшего чтеца стихов о птицах. - Конструирование из бумаги «Грачи».
Ноябрь 2 неделя	Игрушки. Русская народная игрушка.	- День народного единства. - Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами. - Сюжетно – ролевая игра «Магазин ткани». «Кукла своими руками». - Конструирование из бумаги «Платья для кукол» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь 3 неделя	Транспорт.	- Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный». - Минутки безопасности. - Конструирование из бросового материала «Машины на нашей улице».
Ноябрь 4 неделя	Поздняя осень.	-Конкурс лучшего чтеца стихов про осень. -Выставка поделок из природного материала.
Ноябрь 5 неделя	По выбору детей.	- Изготовление фотоколлажа «Мама, милая моя» (воспитатели совместно с родителями). - День матери.
Декабрь 1 неделя	Зима .	- Рисование – экспериментирование «Чудесные превращения кляксы».
Декабрь 2 неделя	Зимующие птицы.	- Изготовление и развешивание вместе с детьми кормушек для птиц.
Декабрь 3 неделя	Ферма. Домашние птицы.	- Выставка книг в книжном уголке, картинок о домашних птицах (принесённые детьми). - Рождество Христово.
Декабрь	Праздник «Новый год»	- Изготовление новогодних

4 неделя		игрушек и украшение участка. - Конкурс рисунков «Давай украсим ёлку». - Новогодний утренник.
Январь 1 неделя	Зимние забавы и развлечения.	- Игры – эстафеты «Слепи снеговика», «Найди подарки», «Догонялки со снеговиком».
Январь 2 неделя	По выбору детей.	- Составление генеалогического древа (совместное с родителями творчество). - Презентация папки для родителей «Секреты общения с ребёнком в семье».
Январь 3 неделя	Животные наших лесов, севера.	- Коллективная творческая работа «Животные наших лесов» (лепка)
Январь 4 неделя	Как звери зимуют. Дикие животные зимой.	- Выставка книг в книжном уголке, картинок о диких животных.
Февраль 1 неделя	Продукты питания.	- Изготовление книги: «Рецепты выпечки» (совместно с родителями). - Выставка хлебобулочных изделий из солёного теста (совместное с родителями творчество).
Февраль 2 неделя	Посуда .	- Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместно с родителями творчество).
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества.	- Сюжетно – ролевая игра «Пограничники». - Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество). - Вернисаж детских работ «День армии». - Изготовление фотоколлажа «Мой папа – защитник Отечества». - День Защитника Отечества.
Февраль 4 неделя	Рыбы	- Коллективная сюжетная лепка «Наш пруд».
Март 1 неделя	Праздник 8-е марта.	- Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки». - Мультимедийная презентация «8

		марта – Мамин день!». - Международный женский день.
Март 2 неделя	Ранняя весна. Первоцветы.	- Выставка рисунков «Зима не даром злится» (совместное с родителями творчество). - Опыт: «Волшебные стёклышки».
Март 3 неделя	Комнатные растения.	- Выставка фотографий «Комнатные растений у меня дома». - «Огород на подоконнике». Посадка лука, укропа в центре природы.
Март 4 неделя	Профессии .	- Изготовление карточек для с/р игры «Больница». - Изготовление альбома «Все профессии важны, все профессии нужны». (Совместно с родителями). - Совместная работа детей с родителями: «Напиши письмо на тему: «Кем я хочу быть»». Экскурсия с родителями на почту.
Апрель 1 неделя	Инструменты. Орудия труда.	- Коллективная аппликация «Где – то на белом свете».
Апрель 2 неделя	Космос .	- Просмотр мультимедийной презентации «Космос». - Выставка рисунков «Ракета летит к звёздам» (совместное с родителями творчество). - День космонавтики.
Апрель 3 неделя	Наш город, наша улица.	-Выставка рисунков «Наша станица глазами детей»
Апрель 4 неделя	Дом, мебель.	- Выставка рисунков «Мебель будущего» (совместное с родителями творчество).
Май 1 неделя	Насекомые .	- Лепка из бумажной массы (папье – маше) «Муравьишки в муравейнике». - День весны и труда.
Май 2 неделя	День Победы.	- День Победы.
Май	Школа. Школьные	- Ремонт книг в книжном уголке.

3 неделя	принадлежности.	
Май 4 неделя	Времена года.	- Рисование – фантазирование с элементами детского дизайна «Чем пахнет лето?».
Май 5 неделя	По выбору детей.	- Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.

Мероприятия для детей на теплый период.

Неделя	Месяц мероприятия
	ИЮНЬ
1	«Здравствуй, лето!»
2	«Наша Родина – Россия»
3	Неделя сказок и музыки «В гостях у сказки»
4	Неделя здоровья - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
5	Неделя безопасности «Азбука безопасности»
	ИЮЛЬ
1	Неделя - «Моя семья»
2	По выбору детей
3	Неделя игры и игрушки - «Мои любимые игрушки»
4	Неделя воды «Для чего нужна вода?»
5	Неделя дружбы - «Дружба крепкая не сломается»
	АВГУСТ
1	Неделя физкультуры и спорта «Физкульт- Ура!»
2	Неделя природы - «Земля- наш общий дом»
3	Неделя православной культуры «Яблочный спас»
4	«До свиданья, лето!»

Традиционные праздники и развлечения

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	День знаний «Край родной –Земля кубанская» - патриотическое	Сентябрь	Воспитатели групп, муз. руководитель воспитатели подг.лог. группы),

	воспитание		
2.	Посиделки «Бабушка рядышком с дедушкой» "Осень – грустная пора?"	Октябрь	Воспитатели всех групп, муз. руководитель
3.	"Красный, желтый, зеленый". «День Матери»	Ноябрь	Воспитатели старших групп, инструктор по ФК муз. руководитель
4.	"Здравствуй, Зимушка - Зима "(развлечение) "Новый год – возле елки хоровод".	Декабрь	Воспитатели всех групп муз. руководитель, воспитатели всех групп.
5.	Зимний спортивный праздник.	Январь	Воспитатели старших групп, инструктор ФК, муз. руководитель
6.	"Шагом марш" (23 февраля), Масленица.	Февраль	Воспитатели старших групп муз. руководитель,
7.	"Мамин праздник", "Весна - красна"	Март	муз. руководитель, воспитатели всех групп,
8.	«День смеха», Пасха "Огонь - враг" (пожарная безопасность).	Апрель	муз. руководитель, восп.старших. гр. муз. руководитель, воспитатели групп
9.	«Хорошо у нас в саду» развлечение День Победы (занятие) Выпуск в школу.	Май	Воспитатели младших групп, муз. руководитель, Воспитатели старших групп, музыкальный руководитель
10	«Праздник детства» «Россия-Родина моя»	Июнь	муз. руководитель, все воспитатели.
11	«День семьи, любви и верности» «Праздник «Нептуна»	Июль	воспитатели всех групп
12	«Яблочный спас», «До свиданье, лето»	Август	муз. руководитель, воспитатели старших групп.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с

общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группах оборудованы следующие Центры:

Центры выполняют разные функции, однако, прежде всего, питают креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлены возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи.

Центр «Радуга»:

1. Несколько видов мелков.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин, глина.
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.
6. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
8. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Центр «Веселые нотки»:

1. Музыкальные игрушки.
2. Детские музыкальные инструменты в ассортименте.
3. Звучащие предметы-заместители.
5. Магнитофон, аудио-запись детских песенок и музыки для детей, «голосов природы».

6. Музыкально-дидактические игры.

7. Портреты композиторов (Д. Кабалевский, П. Чайковский, М. Глинка, Д. Шостакович и др.).

«Центр спорта». Имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН и охраной жизни и здоровья детей.

«Центр строительства». Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

1. Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек.

2. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

3. Мозаика крупная, мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

4. Игра « Умное лото».

5. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов).

6. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

7. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

8. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.

9. Веселые кубики.

10. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).

11. Макет дороги.

12. Транспорт (мелкий, средний, крупный).

13. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

«Центр Знай-ка».

Это, пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов, этот центр способствует развитию естественного стремления ребёнка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

В этом центре собраны:

1. Картотека словесных игр.

2. Картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи.

3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.

5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; таблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).

11. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

12. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г.Москвы, г.Краснодара, г.Курганинска, ст. Константиновской.

13. Карта России и Краснодарского края.

14. Глобус.

15. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, побуждают совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

«Центр сюжетно-ролевых игр».

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в Центре собраны атрибуты:

1. Куклы разных размеров.

2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Полицейский»).

5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

• Центр «Затейники».

В этот центр помещены дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приёмов познания, развитие моторики, временных и пространственных представлений и так далее. Дидактический материал доступен для детей и постоянно пополняется новым дидактическим материалом. Сменяемость предметно-развивающей среды обеспечивается за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр. Совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Центр оснащён:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски
3. Занимательный и познавательный математический
4. Настольно-дидактические игры.
5. Головоломки
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Счеты, счетные палочки.

• **Центр «Хочу всё знать».**

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования.

Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в Программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – безусловно, оправдывает себя:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Шкаф для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито
9. Весы детские, песочные часы.
1. Вспомогательные материалы.
11. Игра «Времена года».
12. Календарь природы.

• **Центр «Мир путешествий»** - работа этого центра проводится на открытом воздухе (игровые площадки). Развивающая предметно-пространственная среда игровой площадки обеспечивает возможность для развития, познавательной, игровой и двигательной активности детей.

• **Центр театра.** Это центр драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В Центре находится оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым сказкам:

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Шкаф для костюмов.
4. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.
5. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный).
6. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не берётся более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

• **«Центр МАМА, ПАПА и Я».**

Важно выстраивать с семьями партнерские отношения. Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в различные проекты, развивающиеся в группах.

Итогом проектной деятельности могут быть: совместные праздники, досуги, викторины, КВН, изготовление книги, игры и т.д.

В кабинете учителя – логопеда оборудованы следующие центры:

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

Центр речевого и креативного развития:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Спирт.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).
6. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.
7. Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
13. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по

формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

14. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

16. Разрезной и магнитный алфавит.

20. Алфавит на кубиках.

21. Слоговые таблицы.

22. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

23. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

24. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

25. Методическое пособие: «Практическое употребление притяжательных прилагательных».

Центр сенсорного развития:

1. Звучащие игрушки.

2. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

3. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

5. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.

6. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.

7. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

3. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.

4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

6. Мелкий и средний конструкторы разного типа и схемы выполнения построек из них.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Комплексная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. (приложение 1);	<i>1.Рабочая программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Я живу на Кубани» Константиновская, МАДОУ № 24****</i>
2. Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. (приложение 2) *	<i>2.Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В./ фронтально (приложение 6) *****</i>
3. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (приложение 3) **	<i>3. Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова фронтально (приложение 7) *****</i>
5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально (приложение 4) *****	<i>4.Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Лыкова И.А. / фронтально (приложение 8) ***** *</i>

*программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

** программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

*** программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»;

**** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Отличительной особенностью АООП является коррекционное направление работы, цель которого выравнивание речевого и психофизического развития детей. Работа в данном направлении осуществляется специалистами учреждения (учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). В АООП определены необходимые условия для её реализации. Это, прежде всего, пространство группы и участка, безопасная мебель, игрушки разного назначения, игры, удовлетворяющие потребности детей в движении, познании окружающего мира, профессиональные кадры и взаимодействие с семьями детей.

Взаимодействие с родителями осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Инициатором взаимодействия могут выступать как педагоги, так и родители. Только совместная работа семьи и детского сада способна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и родной станицы.

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.