



Рис. 1 – Степень проявления аграмматической дисграфии у детей с нарушениями слуха

Из гистограммы видно, что все дети входят во второй вид степени проявления дисграфии: 79 %–40 % – у всех присутствуют единичные дисграфические ошибки.

Таким образом, мы проанализировали результаты опытно-экспериментального исследования и выявили аграмматическую дисграфию у пяти детей с нарушениями слуха. Также нами был подобран комплекс по созданию условий для коррекции аграмматической дисграфии. Нарушение письма у ребенка при аграмматической дисграфии носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Примечания

1. Азова О.И. Письменной речи у младших школьников / О.И. Азова. – М., 2011.
2. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках / О.Б. Иншакова. – М., 2005.
3. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2009.

Е.Н. Ляпина

МОЙ ВТОРОЙ ЯЗЫК – РУССКИЙ

Русский язык для людей, населяющих нашу многонациональную страну, является информационным, культурным, развивающим источником становления человека как личности. Без знания русского языка, человеку проживающему в России, нет будущего. Своевременное овладение пра-