

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка - детский сад № 6 г. Курганинска



Утверждаю:

Заведующая МАДОУ ЦРР № 6

Н. Ю. Тимченко

Принято на педагогическом совете № 5

От _____

Рабочая программа дошкольного образования

по обучению грамоте "Знайка"

(программа разработана для детей 5 - 7 лет)

срок реализации программы - 1 год

Составитель:

старший воспитатель МАДОУ ЦРР № 6

Рублева Ульяна Евгеньевна

I. Пояснительная записка.

Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 6 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв

разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 5 – 6 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Формы и режим занятий.

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25 минут во вторую половину дня.

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

11. Самостоятельное написание печатной буквы.

**Перспективное планирование.
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.**

№ занятия	тема	кол-во часов
Сентябрь		
1.	«Слово» Цель: Практическое усвоение детьми понятия «слово».	1
2.	«Слова» Цель: Слова, обозначающие действие предмета и признак.	1
3.	Звук и буква «У» Цель: Узнавать и называть заданный звук в словах, слогах. Познакомить с буквой «У».	1
4.	Звук и буква «А». Цель: Выделить заданный звук из слова, слога. Познакомить с буквой «А».	1
Октябрь		
1.	Звук и буква «О». Цель: Произносить четко звук, узнавать и выделять из начала слова, из ряда гласных. Познакомить с буквой «О».	1
2.	Звук и буква «И». Цель: Произносить и различать звук в словах, слогах. Познакомить с буквой «И».	1
3.	Понятия «слово» - «предложение». Составление предложения из трех слов.	1
4.	Звук и буква «М». Цель: Произносить и различать звук, анализ обратных слогов, определить место звука в слове.	1
5.	Звук и буква «П». Цель: Узнавать звук в словах, определять место звука в слове, анализ обратных слов.	1
Ноябрь		
1.	Звуки и буквы, гласные и согласные: а, о, у, и, м, п. Цель: Выделить гласный звук из слова, определить твердый и мягкий звук.	1
2.	Звук и буква «Т». Цель: Воспитывать навык четкого произнесения звука в слогах, словах. Определять место звука в слове.	1
3.	Звук и буква «К». Цель: Произносить и различать звук, выполнять анализ обратных слогов, преобразовывая их в прямые.	1
4.	Звук и буква «Л». Цель: Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Определять место звука в слове.	
Декабрь		
1.	Звук «Л». Цель: Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Определять место звука в слове.	1
2.	Звуки и буквы. Мягкие «Л» и «Й». Цель: Произносить и различать звуки, закрепить представление о мягкости согласных. Образование относительных прилагательных.	1
3.	Звуки «К» и «Х», буквы. Произносить четко и различать звуки. Выполнять звуковой анализ и синтез слов типа пух, кот .	1
4.	Звук и буква «Н». Цель: Автоматизация и дифференциация звука в словах. Звуко — буквенный анализ слов.	1

Январь		
1.	Звук и буква «С» Цель: Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Деление слов на слоги. Звуко — буквенный анализ слов.	1
2.	Звук и буква «З». Цель: Автоматизация звука. Звуко — слоговой анализ слов, употребление в речи предлогов за, из-за.	1
3.	Дифференциация звуков «С» «З». Цель: Правильно произносить и различать звуки. Звуко — слоговой анализ слов.	1
Февраль		
1.	Звуки и буквы «Ы» «И» Цель: Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков, выделять гласный звук в середине слова.	1
2.	Звук и буква «Я». Познакомить с буквой, составлять предложения по опорным словам. Печатать слова.	1
3.	Звук и буква «Б» Цель: Закрепить навык четкого произношения звука, учить выделять слоги в словах.	1
4.	Звук и буква «В» Цель: Произносить и различать звук в словах, фразах. Звуко — слоговой анализ слов.	1
Март		
1.	Звук и буква «Д». Произносить четко, выделять звук в слогах, словах. Характеристика звука.	1
2.	Дифференциация звуков «Д» и «Т». Цель: Различать и правильно произносить звуки в слогах, словах, фразах.	1
3.	Звук и буква «Г». Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Звуко — слоговой анализ слов.	1
4.	Дифференциация звуков «Г»-«К». Цель: Различать звуки и четко их произносить. Обучение чтению слогов и слов с буквой «Г»	1
Апрель		
1.	Звонкие и глухие согласные. Цель: Закрепление правильного произношения и написания звонких и глухих согласных.	1
2.	Звук и буква «Ж»-«Ш». Цель: Различать и правильно произносить звуки, читать слоги, слова. Составлять предложения по схеме.	1
3.	Звук и буква «Ч»-«Щ» Цель: Дифференциация звуков в словах, звуко — слоговой анализ слов.	1
4.	Звук и буква «Р»-«Л». Цель: Четко произносить звуки, различать их в словах, печатать в тетради слова.	1
Май		
1.	Звук и буква «Ц». Цель: Узнавать и называть заданный звук, печатать, читать слова.	1
2.	«Сад-огород» Цель: Учить составлять предложения из 2-4 слов, использовать союз «чтобы».	1
3.	Рассказ по представлению. Цель: Закрепить навык составления развернутого рассказа.	1
4.	Закрепление пройденного материала.	1
Итого		36

**Перспективное планирование.
Подготовка руки к письму.**

№	тема	Кол-во занятий
Сентябрь		
1.	Вводное занятие. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Знакомимся с трафаретом и трафаретными линейками.	1
2.	Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка. Буква А.	1
3.	Построение и штриховка самолета. Буквы А, О, Э.	1
4.	Лесная прогулка. Построение букв. Буквы Ы, И.	1
Октябрь		
1.	Посуда. Буква У.	1
2.	Идём в гости. Буква М.	1
3.	Делу время, потехе час. Буква Н.	1
4.	Морская прогулка. Построение и штриховка парусника. Буква П.	1
5.	Дикие и домашние животные. Построение и штриховка домика.	1
Ноябрь		
1.	Механизмы.	1
2.	В гостях у повара. Буквы К, Т.	1
3.	В гостях у Хомы. Буква Х.	1
4.	Что нам светит днём и ночью. Буква Ф.	1
Декабрь		
1.	Спорт. Буквы Ё, Й.	1
2.	Кукла Юля. Буквы Ю, Я.	1
3.	Зимние забавы. Построение и штриховка новогодней елки.	
4.	Большой и маленький. Буква Л.	1
Январь		
1.	Мамин праздник. Буква В.	1
2.	«Федорино горе». Парные согласные.	1
3.	На рыбалке. Буква Ч, Щ.	1
Февраль		
1.	За покупками. Буква Б.	1
2.	Строим дом. Буква Д.	1
3.	На дороге. Светофор.	1
4.	Письмо письменных букв по трафарету.	1
Март		
1.	Здравствуй, лето! Построение и штриховка картинки на тему "Лето".	1
2.	Буква Ц.	1

3.	В лесу. Буквы Г, К.	1
4.	Я маленький. Буквы З, С.	1
Апрель		
1.	Обвести контурное изображение букв	1
2.	Назвать (написать) буквы, перечёркнутые дополнительными линиями (буквы хорошо знакомые).	1
3.	Найти в тексте и подчеркнуть или проставить точки над заданной буквой.	1
4.	Обвести контур буквы, заштриховать её.	1
Май		
1.	Дописать букву.	1
2.	Сравнить одни и те же буквы. Но написанные разным шрифтом (печатным и рукописным)	1
3.	Найди заданную букву среди других (после длительного и кратковременного предъявления)	1
4.	Закрепление пройденного материала.	1
Итого		36

Учебный план

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1.	Обучение чтению	1	36
2.	Подготовка руки к письму	1	36
	Итого:	2	72

III Показатели развития.

К концу обучения ребенок должен:

- читать слова, предложения, стихи;
- печатать слова, предложения;
- проводить фонетический разбор слов;
- понимать прочитанное;
- пересказывать прочитанное;
- ориентироваться в тетради.

Прогнозируемые результаты программы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

I Пояснительная записка

Актуальность: социально — экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных здоровьесберегающих технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Программа предназначена для детей 6-7 лет. Особое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребёнком языковой действительности, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе. Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, реальным требованиям современного обучения. Усвоение детьми данной программы — это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребёнка. Предусматривается работа по развитию графических навыков и моторики (гимнастика для пальцев) с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника, а не копируют школьную программу. Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении.

I Пояснительная записка

Актуальность: социально — экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных здоровьесберегающих технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Программа предназначена для детей 6-7 лет. Особое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребёнком языковой действительности, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе. Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, реальным требованиям современного обучения. Усвоение детьми данной программы — это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребёнка. Предусматривается работа по развитию графических навыков и моторики (гимнастика для пальцев) с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника, а не копируют школьную программу. Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Название задания	Начало учебного года	Конец учебного года
1. Назвать гласные и согласные буквы		
2. Выделить звук в слове		
3. Составить предложение из слов		
4. Составить слово из предложенных слогов		
5. Составить слово из перепутанных слогов		
6. Составить слово из перепутанных букв		
7. Прочитать слова		
8. Выполнить звукобуквенный анализ		

Список литературы

1. Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» пособие для логопеда Москва «Просвещение» 1991г.;
2. Н.В. Новоторцева «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду» Ярославль «Академия развития» 1998г.
3. Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Москва «Просвещение» 1991г.;
4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» методическое пособие;
5. Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: русский язык» Ярославль «Академия развития» 1998г.