

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая муниципального
автономного дошкольного
образовательного
учреждения детского сада № 3



С.М.Кравец

«01» сентября 2017 года

Протокол педагогического
совета № 30 от 01.09.2017г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

детского сада № 3 г. Курганинска

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
- цели и задачи Программы	4
- принципы и подходы к формированию Программы.....	5
- значимые характеристики особенностей развития воспитанников.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.....	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	22
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	26
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	27
2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.....	30
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	33
2.7. Содержание части формируемой участниками образовательных отношений.....	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1. Распорядок и/или режим дня.....	39
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	52
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	57
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	59
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений.....	61
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация Программы.....	65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ №3 г. Курганинска в составе: заведующей Кравец С.М.; старшего воспитателя Касьяновой Н.Н.; воспитателей Бредневой Е.Н., Нерещенко И.Б.; представителя родительской общественности Поленковой О.В.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

обязательная часть	часть, формируемая
1. Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. (приложение 1); 2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально (приложение 2) * 3. Методическое пособие «Придумай слово» О.С. Ушакова/ фронтально (приложение 3)** 4. Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Мурадова Е.В. / фронтально (приложение 4)*** 5. Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В./ фронтально (приложение 5)**** 6. «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Буренина А.И. / фронтально (приложение 6)****;	<i>1. Авторская вариативная программа «Родник» Карасева Е.Г., Т.А.Ярина (приложение 7)****</i> <i>2. Методическое пособие «Культурное наследие кубанского казачества» Бондарева Н.А./ фронтально (приложение 8)****</i>

*программа замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»;

** программа усиливает образовательную область «Речевое развитие»;

*** программа усиливает раздел «Познавательное развитие.

Ознакомление с окружающим»;

**** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Целью обязательной части Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации владеют информацией об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предусматривает использование разнообразных форм сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа содержит модель взаимодействия и установления партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к

национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком

по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом правом выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в МАДОУ №3 являются следующие подходы:

- **культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).

- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).

- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

- **личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в

результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

- **деятельный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

Содержание программы рассчитано на детей от 1,5 до 7 лет.

В ДООУ воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Режим работы: с 7.00 до 17.30.

Количество воспитанников: 111

Количество групп: 6, из них:

Группа	Количество	Наполняемость
Ранний возраст	1	25
Вторая младшая	1	24
Средняя группа	1	25
Разновозрастная группа (Старшая группа/ Подготовительная к школе группа)	1	30
Дошкольная семейная группа	2	3/4

Особенности контингента воспитанников

показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочек	мальчиков
Количество воспитанников	104	61	50
По возрасту			
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	83	53	30
По социальному положению			
Дети из многодетных семей	17	10	7
Опекаемые	0	0	0
Дети инвалиды	2	0	2
Дети из неблагополучных семей	0	0	0

Кадровые условия

Наименование должности	количество
Старший воспитатель	1
Воспитатели	6

Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 г. Курганинска (1968 г.).

Адрес: 352430, Российская Федерация, Краснодарский край, Курганинский район, город Курганинск, ул. Островского, д. 4,

МАДОУ № 3 – одноэтажное здание, имеет игровые участки для детских прогулок, спортивный участок, оснащённые игровым и физкультурным оборудованием. Помещение и игровая зона соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория ограждена забором по всему периметру. На территории учреждения находится хозяйственный блок; имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огород. Район, в котором находится учреждение, является относительно благополучным в экономическом и социальном отношении, расположен вдали от центра города. Ближайшее окружение - МАОУ СОШ №3, частный сектор, железнодорожная станция, птицекомбинат.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (первая младшая группа)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших

дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные

задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб-

ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в

этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со

старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практиках и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе

рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

– Авторская примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – (приложение 1);

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.: - М., ТЦ Сфера, 2009 - (приложение 2)

- Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.: - М.: ТЦ Сфера, 2010 - (приложение 9)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д. (приложение 1): 120 – 140. Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, вторая группа раннего возраста», 2016г.;

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, младшая группа», 2016г.;

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, первая младшая группа», 2008г.;

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, вторая младшая группа», 2008г.;

- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015 г.;

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2015 г.;

- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)», 2014 г.;

- Н.А.Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», 2008г.;

-Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (средняя группа), 2008г.,

- Алямовская В.Г., Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребенка за столом», 2005г.;

-Бочкарева О.И. «Организация деятельности по формированию культурно – гигиенических навыков и этикета», 2008г.;

-Щетинина А.М., Иванова О.И. «Полоролевое развитие детей 5-7 лет», 2010г.

- Карасева Е.Г., Т.А.Ярина Авторская вариативная программа «Родник», 2014

- Бондарева Н.А. «Культурное наследие кубанского казачества», 2004г.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д. (приложение 1): стр. 140 – 166.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников (5-7лет)», 2008 г.;

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), 2008г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (4-5 лет), 2011г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), 2011г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2011г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)», 2013 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)», 2006 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)», 2008 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2009г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2014 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2009 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2008 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), 2008 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (6-7 лет), 2017 г.;
- Мурадова Е.В. Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», 2014г.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д. (приложение 1): стр. 166 – 177.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», 2016г.;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», 2016г.;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», 2016г.;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», 2016г.;

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада», 2016 г.;
- Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»(3-7 лет), 2009г.;
- О.С. Ушакова «Придумай слово»,2014г.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.(приложение1,2)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- О.А.Соломенникова «Радость творчества» (5-7 лет). 2005г.;
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст».2008;
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа».2008;
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа»2008;
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа».2008;
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа».2008;
- И.А.Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду».2009;
- И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду».2010;
- Н.А.Бондаренко «Петриковская роспись» Кубанские народные ремесла, 2003г.;
- О.Ю. Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста», 2010г.;
- Л.Г.Комарова «Строим из Лего», 2001г.;
- Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В:14-148.
- «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Буренина А.И.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д. (приложение 1): 211 – 215.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»(2-7 лет), 2009г.; г.
- Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»,2009г.;
- Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 4-5лет», 2009г.;
- Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 5-6лет», 2009г.;
- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет», 2011г.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание

соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Для реализации образовательных потребностей и интересов детей используются:

- дифференцированный подход к образованию детей - организация образовательного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких либо значимых для обучения общих качеств (гомогенная группа). В процессе дифференцированного подхода педагог изучает, анализирует, классифицирует различные качества личности и их проявлений у детей, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные для определенной группы воспитанников, и на этой основе определяет стратегию своего взаимодействия с группой и конкретные задачи воспитания, формы включения детей в общую деятельность и коллективные отношения.

- индивидуальный подход – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития (Свирская Л.В.).

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;

- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;

- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;

- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание и структура педагогической поддержки, коррекция во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, этиологии, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны актуального развития» и «зоны ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Программа учитывает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской

успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

С целью реализации поставленных задач в МАДОУ создан психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого направлена на своевременное выявление проблем в воспитании, обучении, социальной адаптации и интеграции в обществе детей.

Первичное обследование ребенка специалистами, входящими в состав ПМПк является первым этапом сопровождения.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование с участием (учителя – логопеда). Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей).

Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума

при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПК. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПК ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПК, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПК (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПК) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПК: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПК».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Решения ПМПК доводятся до сведения всех лиц, заинтересованных в компенсации и коррекции дефекта. Варианты помощи ребенку (посещение невролога, офтальмолога, ортопеда, отоларинголога; направление на городской ПМПК) реализуются только при отсутствии возражений со стороны родителей. В конце учебного года проводится оценка эффективности коррекционно-развивающей работы всех специалистов и воспитателей МАДОУ.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.
- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- проведение медицинских процедур в соответствии с назначением врача;
- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст (1-3года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	

	-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок -двигательная активность	
Дошкольный Возраст (3года-8 лет)	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, игру с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) -восприятие художественной литературы и фольклора -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал) -изобразительная (рисование, лепка, аппликация) - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС -ТРИЗ

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ №3 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие

компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников

- Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.
- Адресности – учета образовательных потребностей родителей.
- Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
- Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).

образовательного процесса	Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте
	Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)
Педагогическое просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы. Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции Родительские вечера Создание библиотеки, медиатеки
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.

	Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй
Речевое развитие	
Обогащение	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего

<p>активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<p>чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)</p>
<p align="center">Физическое развитие</p>	
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада Овладение двигательной деятельностью Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных</p>

	<p>возрастных этапах развития.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.</p> <p>Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.</p> <p>Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе</p>
--	---

2.7 Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды

Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего района помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Парциальные программы и формы организации работы с детьми

Для реализации регионального компонента используются материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов авторская вариативная программа «Родник» Карасевой Е.Г., Т.А.Ярина, а также методическое пособие «Культурное наследие кубанского казачества» Бондаревой Н.А

Региональный компонент предусматривает:

- - приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.*
- Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края. Знакомятся с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Анапы и её районов;*

- развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, городских, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.

Методы и формы работы:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- поисково-исследовательская деятельность;
- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и/или режимы дня

МАДОУ №3 работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МАДОУ №3 - 10 часов 30 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В МАДОУ №3 организованы следующие режимы дня: летний; на учебный год, адаптационный; карантинный.

В летний период года режим дня исключается непрерывная образовательная деятельность - занятия.

Режимы дня в летний – оздоровительный период (с 1 июня – 31 августа)

Режим дня
Первая младшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй	7.00- 8.30
Утренняя гимнастика	8.30- 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 8.55
Прогулка , непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	8.55 – 11.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки , водные процедуры	11.40–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.20
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия Дневной сон	12.20–15.20
Постепенный подъем , гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.20-15.30
Самостоятельные игры , совместная деятельность воспитателя с детьми	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Прогулка , игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, уход домой, взаимодействие с семьёй	16.20–17.30

Режим дня
вторая младшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Прогулка , непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	8.50 – 12.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки , водные процедуры, водные процедуры	12.00–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.40
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия Дневной сон	12.40–15.30
Постепенный подъем , гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30–15.50
Самостоятельные игры , совместная деятельность воспитателя с детьми	15.50- 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00–16.20
Прогулка , игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.30–17.30

Режим дня
средняя группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке , индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 9.00
Прогулка , непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00 – 12.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки , водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.40
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия Дневной сон	12.40 – 15.30
Постепенный подъем , гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 15.50
Самостоятельные игры , совместная деятельность воспитателя с детьми	15.50 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Прогулка , игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	16.20 – 17.30

Режим дня
Разновозрастная группа (старшая/подготовительная)

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке , индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00
Прогулка , непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00 – 12.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки , водные процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия Дневной сон	12.50- 15.30
Постепенный подъем , гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 15.50
Самостоятельные игры , совместная деятельность воспитателя с детьми	15.50 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Прогулка , игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	16.40 – 17.30

Режим дня
Дошкольной семейной группы

Режимные моменты	Время
Свободная игровая деятельность	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Прогулка , подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность,	9.00- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.12

Режимы дня в период 1.09.17г. по 31.05.18г.

Режим дня
Первая младшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей , осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика , взаимодействие с семьей	7.00 – 8.10
Завтрак	8.10 - 8.30
Подготовка к образовательной деятельности	8. 30 –9.10
Непосредственная образовательная деятельность перерыв	9.10-9.20, 9.30-9.40 10 минут перерыв
Подготовка к прогулке, прогулка , подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.40-11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки , гигиенические процедуры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем , гимнастика пробуждения , дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность , индивидуальная работа	15.25- 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка . Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	16.30-17.30

Режим дня
вторая младшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей , осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика , взаимодействие с семьей	7.00 – 8.20
Завтрак	8.20 - 8.40
Подготовка к образовательной деятельности	8.40 –9.10
Непосредственная образовательная деятельность	9.10-9.25, 9.35-9.50 10 минут перерыв

Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка , подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.50-11.40
Возвращение с прогулки	11.40 -11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	12.20–15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения , дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00–15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10- 15.25
Самостоятельная деятельность , индивидуальная работа с детьми, игры	15.30-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка . Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.20-17.30

Режим дня
средняя группа

Режимные моменты	Время
Прием детей , осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика , взаимодействие с семьёй	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, прогулка, самостоятельная деятельность	8.50 -9.00
Подготовка к образовательной деятельности	9.00-9.10
Непосредственная образовательная деятельность	9.10- 9.30 9.40-10.00 10 минут перерыв
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка , подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.15-12.00 10.35-12.00
Возвращение с прогулки , гигиенические процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	12.30– 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения , дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность , индивидуальная работа	15.45-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка . Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.20-17.30

Режим дня
Разновозрастная группа (старшая/подготовительная)

Режимные моменты	дни недели	Время	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей , осмотр, индивидуальная работа,		7.00 – 8.30	

утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй			
Подготовка к завтраку, завтрак			8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности			8.50 -9.00
Непосредственная образовательная деятельность	Понедельник вторник среда пятница	9.00-9.25	10.05-10.35
		9.35-10.00	10.45-11.15
		11.25-11.50 (11.55)	
	четверг	10.15-10.40	9.00-9.30 9.40-10.10
		10.50-11.15 (11.20)	
Второй завтрак		10.10- 10.20	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка , подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	понедельник	10.20-11.15	9.00-9.55
	вторник	11.55-12.30	12.00-12.30
	среда		
	пятница		
	четверг	9.00-10.05 11.20-12.30	10.20-10.40 11.25-12.30
Возвращение с прогулки		12.30-12.40	
Подготовка к обеду, обед		12.40-13.00	
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон		13.00– 15.00	
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения , дорожка здоровья, дыхательные упражнения		15.00 – 15.20	
Подготовка к полднику, полдник		15.30-15.50	
Самостоятельная деятельность , индивидуальная работа		15.50-16.30	
Подготовка к прогулке. Прогулка . Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой		16.30-17.30	

Режим дня
Дошкольной семейной группы

Режимные моменты	Время
Свободная игровая деятельность	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, занятия дома (игры, занятия, консультации со специалистами в ДОУ), подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.12

Планирование образовательной деятельности

ООП МАДОУ дает возможность педагогам МАДОУ для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа	
				Старшая группа	Подготов. группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Базовый вид деятельности	периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа	
				Старшая группа	Подготов. группа
Чтение художествен-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ной литературы					
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения, составлены планы образовательной нагрузки непосредственно образовательной деятельности в рамках примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

При составлении учебного плана учитываются положения СанПин 2.4.1.3049-13. максимально допустимый объем недельной нагрузки, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста и продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируются в соответствии с пунктом 12.10; 2.11; 2.12 СанПин 2.4.1.3049-13

Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки в неделю	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	1ч 30мин.	10
3-4 года	2ч 45мин.	15
4-5 лет	4 часа	20
5-6 лет	6ч 15 мин.	25
6-7 лет	6ч 30мин.	30

При осуществлении непосредственно образовательной деятельности выдерживается максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в первой младшей группе не превышает 20 мин.
- в младшей группе не превышает 30мин.
- в средней группе не превышает 40мин.
- в старшей группе не превышает 50мин.
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности составляют 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла занимает не менее 50% от общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

В летний период осуществляется совместная деятельность педагога с детьми музыкального и физкультурно-оздоровительного цикла во время прогулки на воздухе.

Образовательный модуль для групп общеразвивающей направленности

Возраст детей	2-3 года	3 – 4 года	4– 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного часа (минуты).	10	15	20	25	30
Виды деятельности	Основная часть.				
Познавательное развитие - развитие познавательно – исследовательской деятельности; -приобщение к социокультурным ценностям + <i>часть формируемая участниками образовательного процесса</i> ; -ФЭМП - ознакомление с миром природы	1	2	2	3	4
Развитие речи.	2	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3	3
Количество НОД в неделю.	10	10	10	13	14

Образовательный модуль *первая младшая группы* общеразвивающей направленности

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц	Кол-во НОД в год
1	Познавательное развитие - развитие познавательно – исследовательской деятельности; -приобщение к социокультурным ценностям; -ФЭМП - ознакомление с миром природы	1	4	37
2	Развитие речи.	2	8	74
3	Рисование	1	4	37
4	Лепка	1	4	37
5	Физическая культура	3	12	111
6	Музыка	2	8	74
	Всего:	10	40	370

МОДЕЛЬ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

первая младшая группы
общеразвивающей направленности

Дни недели	Вид деятельности	время
Понедельник	1.Лепка 2.Музыка	9.10- 9.20 9.30- 9.40
Вторник	1.Развитие речи 2.Физическая культура	9.10- 9.20 9.30- 9.40
Среда	1.Рисование 2.Физическая культура на прогулке	9.10- 9.20 9.30- 9.40
Четверг	1.Развитие речи 2.Музыка	9.10- 9.20 9.30- 9.40
Пятница	1.Познавательное развитие 2.Физическая культура	9.10- 9.20 9.30- 9.40

Образовательный модуль
Вторая младшая группы
общеразвивающей направленности

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц	Кол-во НОД в год
1	Познавательное развитие - развитие познавательно – исследовательской деятельности; -приобщение к социокультурным ценностям; -ФЭМП - ознакомление с миром природы	2	8	74
2	Развитие речи.	1	4	37
3	Рисование	1	4	37
4	Аппликация	0,5	2	19
5	Лепка	05	2	19
6	Физическая культура	3	12	111
7	Музыка	2	8	74
	Всего:	10	40	371

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вторая младшая группы общеразвивающей направленности

Дни недели	Вид деятельности	время
<i>Понедельник</i>	1.Рисование 2.Физическая культура	9.10-9.25 9.35-9.50
<i>Вторник</i>	1.Развитие речи 2. Музыка	9.10-9.25 9.35-9.50
<i>Среда</i>	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура на прогулке	9.10-9.25 9.35-9.50
<i>Четверг</i>	1.Познавательное развитие 2. Физическая культура	9.10-9.25 9.35-9.50
<i>Пятница</i>	1. Лепка /аппликация 2. Музыка	9.10-9.25 9.35-9.50

Образовательный модуль *Средняя группа* общеразвивающей направленности

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц	Кол-во НОД в год
1	Познавательное развитие - развитие познавательно – исследовательской деятельности; -приобщение к социокультурным ценностям; -ФЭМП - ознакомление с миром природы	2	8	74
2	Развитие речи	1	4	37
3	Рисование	1	4	37
4	Лепка	0,5	2	19
5	Аппликация	0,5	2	19
6	Физическая культура	3	12	111
7	Музыка	2	8	74
	Всего:	10	40	371

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
в средней группе
общеразвивающей направленности

Дни недели	Вид деятельности	время
Понедельник	1. Рисование 2. Музыка	9.10-9.30 9.40-10.00
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура	9.10-9.30 9.40-10.00
Среда	1. Развитие речи 2. Физическая культура	9.10-9.30 9.40-10.00
Четверг	1. Лепка /аппликация 2. Музыка	9.10-9.30 9.40-10.00
Пятница	1. Познавательное развитие 2. Физическая культура на прогулке	9.10-9.30 9.40-10.00

Образовательный модуль
Разновозрастная группа
(старшая/подготовительная группы)
общеразвивающей направленности

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во НОД в неделю		Кол-во НОД в месяц		Кол-во НОД в год	
		Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Познавательное развитие - развитие познавательно – исследовательской деятельности; -приобщение к социокультурным ценностям; -ФЭМП - ознакомление с миром природы	3	4	12	16	111	148
2	Развитие речи	2	2	8	8	74	74
3	Рисование	2	2	8	8	74	74
4	Лепка	0,5	0,5	2	2	19	19
5	Аппликация	0,5	0,5	2	2	19	19
6	Музыка	2	2	8	8	74	74
7	Физическая культура	3	3	12	12	111	111
	Всего:	13	14	52	56	482	519

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
в разновозрастной группе
(старшая/подготовительная группы)
общеразвивающей направленности

Дни недели	Вид деятельности	время	
		старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	1.Познавательное развитие 2.Рисование 3. Физическая культура	9.00-9.25 9.35-10.00 11.25-11.50	10.05-10.35 10.45-11.15 11.25-11.55
Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Развитие речи 3. Музыка	9.00-9.25 9.35-10.00 11.25- 11.50	10.05-10.35 10.45-11.15 11.25-11.55
Среда	1.Развитие речи 2. Лепка/аппликация 3. Физическая культура	9.00-9.25 9.35-10.00 11.25-11.50	10.05-10.35 10.45-11.15 11.25-11.55
Четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	 10.15-10.40 10.50-11.15	9.00-9.30 9.40-10.10 10.50-11.20
Пятница	1.Познавательное развитие 2. Музыка	9.00-9.25 9.35-10.00	10.05-10.35 10.45-11.15

Дошкольная семейная группа

Цели деятельности группы:

- всестороннее развитие детей,
- ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад,
- педагогическое просвещение родителей

Основные задачи:

- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов
- Взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка
- Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками
- Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие

Организация воспитательно-образовательного процесса

- Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка.
- Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	неделя	тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Прощание с летом.	- Праздник «День знаний», - знакомство с сотрудниками детского сада, - «Праздник друзей»
	2 неделя	<i>Малая Родина</i>	- Выставки творческих работ, - фотоколлаж «История родного края», - театрализованная постановка «Казачий стан», - «День Курганинского района и города Курганинска», « День образования Краснодарского края»
	3 неделя	<i>Они живут рядом с нами</i>	- Выставка игрушек животных, - составление книжек о животных, - составление журнала наблюдений за животными, - дидактические игры, - «День кубанской семьи»
	4 неделя	Фрукты.	- Изготовление модулей (растения и их

			плоды), - театрализованное представление, - выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
Октябрь	1 неделя	Овощи	-Дидактические игры «Повара», «Что из чего готовят», - трудовая деятельность, - выставка поделок из природного материала, подготовленных детьми.
	2 неделя	Хорошо и плохо	- Хорошая, плохая погода (календарь природы, логическое упражнение «Зато»; - хороший, плохой друг (решение проблемных ситуаций, рисование портрета друга); - хорошие, плохие поступки; - полезно – не полезно (животный мир, растительный мир, одежда, продукты); - красиво – некрасиво (детская мода, правила хорошего тона, прически) - развлечение «Будем делать хорошо и не будем плохо»
	3 неделя	<i>Малая Родина</i>	- <i>Природа родного края, рисование</i> <i>«Цветы в Петриковской росписи», -</i> <i>народные традиции «День кубанского</i> <i>казачества»</i>
	4 неделя	Осень.	- Мудрость народная об осени (изготовление моделей и макетов по приметам; пословицы, народные игры), - праздник «Золотая Осень»
Ноябрь	1 неделя	Лес, грибы, деревья	- Коллективная творческая работа «Полное лукошко» (лепка). - «День народного единства».
	2 неделя	Перелётные птицы.	- Конкурс лучшего чтеца стихов о птицах - конкурс «Разные семейки» -дидактические игры «Чьи домики»
	3 неделя	Обувь, одежда, головные уборы.	- Помощь родителей в пошиве одежды для кукол. - мастер – класс «Обрядовая кукла», -развлечение «Показ мод»
	4 неделя	Мамы разные нужны	- «День матери» - изготовление фотоколлажа «Мама, милая моя» (воспитатели совместно с родителями); - психологическое упражнение «Комплимент»; - интервьюирование «Как сделать маму радостной»
	5 неделя	Удобные вещи	- выставка рисунков «Мебель будущего» (совместное с родителями творчество); - конкурс «Маленькие конструкторы»

			(изготовление мебели из различного материала);
Декабрь	1 неделя	Дикие животные	- театрализованное представление «Зимовье зверей»; - дидактические игры «Чьи следы»; - викторина «Лесные жители».
	2 неделя	Зимующие птицы.	- Изготовление и развешивание вместе с детьми кормушек для птиц; - составление журнала «Зимующие птицы Краснодарского края, Курганинского района»
	3 неделя	Зима	- красота зимней природы в поэзии, конкурс чтецов; - выставка творческих работ «Зимние узоры» - спортивный праздник «Зимние забавы»
	4 неделя	Елочка - красавица	- Изготовление и украшение участка; - конкурс рисунков «Давай украсим ёлку»; - мастер – класс «Волшебный шарик» - Новогодний утренник.
Январь	2 неделя	Рождественский сочельник	- выставка «Рождественское волшебство»; - Рождество Христово;
	3 неделя	Удивительный мир сказки	- выставки книг; - театрализация; - литературная викторина «Что за чудо эти сказки»; - просмотр мультфильмов; - изготовление атрибутов к театрализации.
	4 неделя	Дом, в котором я живу	- рисование; - рассматривание; - творческий конкурс «Дом для всех»; - Сюжетно – ролевая игра «Архитекторы».
Февраль	1 неделя	Приборы, инструменты, материалы	- Опыты и эксперименты; - проектная деятельность «Приборы помощники»; - семейный конкурс «Идеи об усовершенствовании»
	2 неделя	Транспорт.	- Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный». - Минутки безопасности. - Конструирование из бросового материала «Машины на нашей улице». - «Масленица»
	3 неделя	Безопасность	- рисование символов, знаков, правил здоровья; - беседы «Как стать Неболейкой»; - викторина «В стране Безопасности»

			<ul style="list-style-type: none"> - выпуск буклетов; - просмотр мультфильмов по безопасности; - дидактические игры по ГИБДД, по пожарной безопасности, по безопасности в быту.
	4 неделя	Наша армия.	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра «Пограничники». - Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество). - Изготовление фотоколлажа «Мой папа – защитник Отечества». - День Защитника Отечества.
Март	1 неделя	Весна. День рождения весны	<ul style="list-style-type: none"> - Мудрость народная о весне (приметы, изготовление моделей и моделей по приметам); - народные игры, заклички; - конкурс «Огород на подоконнике»;
	2 неделя	Праздник 8 марта	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки»; - разыгрывание ситуаций поздравления; - изготовление подарков; - интервьюирование мам и бабушек; - Международный женский день.
	3 неделя	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление карточек для сюжетно – ролевой игры «Больница». - Изготовление альбома «Все профессии важны, все профессии нужны». (Совместно с родителями); - "Пекарня" Мастер-класс с детьми по украшению тортов "; - «Банк» Викторина "Путешествие по профессиям"; - мастер – класс по изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевым играм.
	4 неделя	Советы доктора Градусника	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы «Как сохранить здоровье»; - развлечение «В гостях у зубной Феи»; - игры «Полезно – не полезно»; - встреча с врачом, урок здоровья; - беседы о спорте «Спорт. Плюс и минус»
Апрель	1 неделя	<i>Христово Воскресенье</i>	<ul style="list-style-type: none"> - «Христово Воскресенье»; - выставка творческих работ «Светлое Воскресение»; - выставка детского рисунка «Как мы встречаем Пасху на Кубани»
	2 неделя	Космос	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Ракета летит к звёздам» (совместное с родителями творчество);

			<ul style="list-style-type: none"> - «День космонавтики» - рассматривание карты звездного неба; - беседы о космическом транспорте, космонавтах.
	3 неделя	Посуда.	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка». -театрализованное представление «Федорино горе»
	4 неделя	Правила хорошего тона	<ul style="list-style-type: none"> - экран настроения; - составление книжки «Радость», «Печаль»; - театр сказки «Крылатый, мохнатый и масляный»; - психологические упражнения «Внутреннее солнышко», «Погрей друга теплым взглядом»; -викторина «Как хорошо уметь и знать».
Май	1 неделя	<i>Радостная весна</i>	<ul style="list-style-type: none"> - «День весны и труда»; - фотовыставка «Горжусь своими родителями...»; - конкурс «Юные архитекторы»; - трудовая деятельность; - развлечение «Очумелочки и очумельцы»
	2 неделя	<i>Любим, знаем, бережем</i>	<ul style="list-style-type: none"> - «День Победы»; -возложение цветов к памятнику; - семейные реликвии, история города, славные люди нашего города.
	3 неделя	Мир вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> - Мир цветов (названия, стихи, легенды, рисование), деревья (классификация, модели, символы, дидактическая игра «Детки с какой ветки», стихи, чтение рассказов); - мир моря (жители моря, водные просторы планеты, рисование, аппликация); - лесные жители (классификация, составление наборных полотен, тематических альбомов, картинок)
	4 неделя	Лето	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Танец солнечного зайчика» (музыка красок, цвета, звуков, творческие задания, театрализация, рисование, аппликация, экспериментирование)
Июнь	1 неделя	Большие и маленькие	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник ко дню защиты детей; - «День здоровья» (что нужно малышам, что нужно взрослым, как мы растем, как все растет); - «День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна Краснодарского края»

	2 неделя	Россия – Родина моя	- Праздник «День России»; - выставка детского творчества «Россия – Родина моя» (декоративно – прикладное искусство, народные песни, хороводы, национальные костюмы, праздники, приметы)
	3 неделя	Звездная страна	- Праздник воздушного змея (изготовление творческих работ, обыгрывание); - сюжетно - ролевая игра «Путешествие на воздушном шаре»; - изготовление атрибутов, подготовка к полету.
	4 неделя	Мир радости	- Праздник Нептуна; - Конкурс «Песочные постройки»; - день мыльного пузыря.
Июль	1 неделя	<i>Семья</i>	-Праздник « <i>День семьи, любви и верности</i> » - <i>Выставка детского творчества</i>
	2 неделя	Чудеса в решете	-«Городок веселых человечков» (лесных фей, цветика - семицветика, Мойдодыра)
	3 неделя	Играй - город	- День народных игр; - спортивный праздник; - шахматный турнир; - игры в которые играли наши родители
	4 неделя	Хочу все знать	- Выпуск групповой газеты; - конкурс знатоков: копилка детских вопросов; - игра «Почтовый ящик»; - рисовальные конкурсы.
Август	1 неделя	<i>Откуда хлеб пришёл?</i>	- Праздник « <i>День урожая</i> »; - выставка хлебобулочных изделий из солёного теста (совместное с родителями творчество).
	2 неделя	Безопасность	- День юного пожарника – организация эстафет, дидактических игр, учений.
	3 неделя	<i>Православная культура</i>	- Развлечение « <i>Яблочный спас</i> »; - выставка детского творчества « <i>Превращения яблочка</i> »
	4 неделя	Театральная палитра	- Праздник «Светит солнышко для всех»; - фестиваль театров: показ пальчикового, настольного, ролевого театра (подготовка атрибутов, ролевое взаимодействие)

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений).

В детском саду созданы такие условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно

оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, способствует развитию детской деятельности.

Пространство группы организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В детском саду четыре групповые комнаты в одном здании. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, в группах и на участке. Групповые, прихожие, территория МАДОУ оформлены с художественным вкусом; на каждой группе выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей: изобразительные материалы, которыми дети пользуются для занятий изобразительной деятельностью; предметы искусства, с которыми в настоящее время знакомят детей. Костюмы, сценическое оборудование

Наличие конструкторов:

- мягкие модули;
- строительный материал;
- конструктор «лего»;
- природный материал, бросовый материал, инструменты для работы с ним.

Музыкальные инструменты

- шумовые, звучащие, дидактические игры по музыкальному воспитанию

Физкультурные уголки оснащены достаточным спортивным оборудованием, в групповых помещениях и верандах имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.. Также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сделанные руками воспитателей.

Для ознакомления с окружающим, развития речи, ознакомления с природой в каждой группе имеется наглядно-иллюстративный материал и материал для познавательно-исследовательского развития детей (на каждой группе выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей: наличие различного «неоформленного», «бросового» материала для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования

(шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.); книжный уголок, библиотека, огород, живой уголок, а также для игр с водой и песком и др.).

На участке детского сада имеется транспортная площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения.

Также имеется центр познавательно - исследовательской деятельности детей.

Для экологического воспитания детей на территории детского сада организована экологическая тропа.

В каждой группе имеется уголок релаксации.

На веранде первой младшей группы организован уголок кубанского быта, для знакомства детей с культурой и традициями малой Родины. Созданы медиатеки народных подвижных игр и упражнений, систематизирован дидактический материал по истории и культуре Краснодарского края.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Авторская примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., 2014.

Направление развития	Программы, методические пособия
Социально-коммуникативное	Обязательная часть
	<ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, вторая группа раннего возраста», 2016г.; - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников, младшая группа», 2016г.; - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, первая младшая группа», 2008г.; - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, вторая младшая группа», 2008г.; - Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015 г.; - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2015 г.; - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.; - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)», 2014 г.; - Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», 2008г.; - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» (2-7 лет), 2008г.; - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (средняя группа), 2008г.; - Алямовская В.Г., Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребенка за столом», 2005г.; - Бочкарева О.И. «Организация деятельности по формированию культурно – гигиенических навыков и этикета», 2008г.;

	-Щетинина А.М., Иванова О.И. «Полоролевое развитие детей 5-7 лет», 2010г.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	- Карасева Е.Г., Т.А.Ярина Авторская вариативная программа «Родник», 2014; - Бондарева Н.А. «Культурное наследие кубанского казачества», 2004г; -Бондарева Н.А, Попадько Е.А. . «Казачий костюм юга России», 2004г;
Познавательное	Обязательная часть
	- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)», 2008 г.; - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), 2008г.; - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (4-5 лет), 2011г.; - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), 2011г.; - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2011г.; - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)», 2013 г.; - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)», 2006 г.; - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)», 2008 г.; - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2009г.; - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2014 г.; Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» (2-7 лет), 2009 г.; - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2009 г.; - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2008 г.; - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), 2008 г.; - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2015 г.; - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (6-7 лет), 2017 г.; - Мурадова Е.В. Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», 2014г.
Речевое развитие	Обязательная часть
	- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», 2016г.; - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе

	<p>детского сада», 2016г.;</p> <p>- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», 2016г.;</p> <p>- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», 2016г.;</p> <p>- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада», 2016 г.;</p> <p>- Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»(3-7 лет), 2009г.;</p> <p>- О.С. Ушакова «Придумай слово»,2014г.</p>
Художественно-эстетическое	Обязательная часть
	<p>- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.: -,2009г.;</p> <p>- Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В., 2010г.;</p> <p>-«Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Буренина А.И,- 1997г.;</p> <p>- О.А.Соломенникова «Радость творчества» (5-7 лет). 2005г.;</p> <p>- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст».2008;</p> <p>- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа».2008;</p> <p>- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа»2008;</p> <p>- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа».2008;</p> <p>- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа».2008;</p> <p>- И.А.Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду».2009;</p> <p>- И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду».2010;</p> <p>- О.Ю. Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста», 2010г.;</p> <p>- Л.Г.Комарова «Строим из Лего», 2001г.</p>
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	- Н.А.Бондаренко «Петриковская роспись» Кубанские народные ремесла, 2003г.;
Физическое	Обязательная часть
	<p>– И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»(2-7 лет), 2009г.; г.</p> <p>– Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»,2009г.;</p> <p>– Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 4-5лет», 2009г.;</p> <p>– Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 5-6лет», 2009г.;</p> <p>– Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет», 2011г.</p>

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и

отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МАДОУ № 3 – одноэтажное здание, имеет игровые участки для детских прогулок, спортивный участок, оснащённые игровым и физкультурным оборудованием. Помещение и игровая зона соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория ограждена забором по всему периметру. На территории учреждения находится хозяйственный блок; имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огород. Район, в котором находится учреждение, является относительно благополучным в экономическом и социальном отношении, расположен вдали от центра города. Ближайшее окружение - МАОУ СОШ №3, частный сектор, железнодорожная станция, птицекомбинат.

В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется медицинский кабинет, спортивная площадка.

Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности. В итоге дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда Материально техническое обеспечение МАДОУ

Вид помещения	Оснащение
Оснащение Групповые комнаты: - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе	-Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок (детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; материалы о художниках – иллюстраторах; портрет поэтов, писателей (старший возраст) -Уголок для изобразительной детской деятельности (передвижные контейнеры со средствами для художественно – творческого развития: бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона; достаточное количество ножниц с закругленными концами,

	<p>клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); альбомы-раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями предметные картинки; предметы народно – прикладного искусства)</p> <p>- Центр песочной терапии (2шт.)</p> <p>- Игровая мебель.</p> <p>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» , предметы – заместители; <i>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Мы - казаки», «Путешествие на заставу», «Говорящие знаки» и т.д.</i></p> <p>- Природный уголок (календарь погоды, комнатные растения, сезонный материал, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, картотеки наблюдений.</p> <p>- Конструкторы различных видов (напольный строительный материал; настольный строительный материал; пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); конструкторы с металлическими деталями - старший возраст; схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; мягкие строительно-игровые модули- младший возраст; транспортные игрушки)</p> <p>- Головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры, лото</p> <p>- Развивающие игры по математике, логике, развитию речи</p> <p>- Различные виды театров, ширмы, элементы костюмов, предметы декорации, маски, шапочки</p> <p>- центр познавательной и исследовательской деятельности (материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности)</p> <p>- Центр безопасности (дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения, сборники стихов и рассказов по правилам дорожной безопасности и безопасности в быту</p> <p>- Центр нравственно - патриотического воспитания (Государственная символика и символика России, Краснодарского края, г. Курганинска, наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <i>Предметы народно - прикладного искусства. Предметы русского и кубанского быта</i></p> <p>- Центр музыкальной деятельности: магнитофон(1шт.), аудиозаписи, музыкальный центр (1 шт.), стационарная мультимедийная установка (1 шт.), детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), музыкально - дидактические игры, музыкально-дидактические пособия</p> <p>- Физкультурное оборудование для ДА и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, мягкие модули; <i>атрибуты к подвижным играм: «Селезень и утка», «Брыль (соломенная</i></p>
--	---

	<i>шляпа с широкими полями)», «Конники», «Сторожевые», «Ляпта», «Стадо», «Не замай (не тронь меня)», «Подсолнухи», «Тополек», «Птицелов», «Малечена – калечена», «Горишки», «Заплетайся плетень» (канат, палки, шапочки, налобные повязки и т.</i>
Методический кабинет и кабинет заведующей - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Выставка изделий народно-прикладного искусства	- нормативно – правовая документация; - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал; - Информационно - телекоммуникационная сеть «Интернет», связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности (1 компьютер); - МФУ (сканер, принтер и копир)(1 шт)
Медицинский кабинет, изолятор	Оборудование в соответствии со Стандартом оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях, утвержденному <u>приказом</u> Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н

В МАДОУ создана, и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками МАДОУ:

- презентация "Проектная деятельность в ДОУ";
- презентация "Технологические карты по творческому развитию";
- презентация "Экспериментальная деятельность в ДОУ";
- презентация "Здоровым быть здорово!".

Использование ИКТ во время образовательной и совместной деятельности:

- презентация "Минутки творческого воображения и глубоких чувств";
- презентация "С чего начинается Родина...";
- презентация "Знакомство с декоративным творчеством детей дошкольного возраста"
- презентация "Лесные жители";
- презентация "Комплекс дыхательной гимнастики";
- презентация "Развитие конструктивной деятельности";
- презентация "Кубанская калина";
- презентация "Все профессии важны, все профессии нужны";
- презентация "Птицы зимой";

- презентация "Волшебная водица";
- презентация "В стране дорожных знаков";
- комплект материалов по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ДО;
- рабочая программа проекта «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Кубанского казачества»;

Кадровые условия реализации Программы

Всего педагогических работников -10

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО – 100%

Руководящий - заведующая (соответствие занимаемой должности);

Педагогический: старший воспитатель -1 (высшая квалификационная категория);

Воспитатели – 6 (4 - 1 квалификационная категория; 1 – высшая квалификационная категория; 1- соответствие занимаемой должности);

Инструктор по физической культуре -1 (соответствие занимаемой должности);

Музыкальный руководитель – 1(соответствие занимаемой должности);

Учебно – вспомогательный: -6

Помощники воспитателя – 4;

Младшие воспитатели – 2;

Административно-хозяйственными: - заведующий хозяйством -1.

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Основной образовательной программы МАДОУ №3 г. Курганинска

Программа рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, которая охватывает все сферы жизни и деятельности ребенка в детском саду с учетом определенных направлений развития и образования детей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического. Программа ориентирована на все категории воспитанников МАДОУ: от 1,5 до 3 лет (первая младшая группа); от 3 до 4 лет (вторая младшая группа); средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа); старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (разновозрастная группа).

Функционирует две дошкольные семейные группы от 2 до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, русском.

МАДОУ №3 г.Курганинска реализует следующие программы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева-Москва, Мозаика- Синтез, 2014;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.: - М., ТЦ Сфера, 2009;
- Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.: - М.: ТЦ Сфера, 2010;

- Авторская вариативная программа «Родник» Карасева Е.Г., Т.А.Ярина.

Реализация Программы предусматривает тесную взаимосвязь детского сада и семьи.

Ресурсами для налаживания контактов с родителями стали:

- отказ от традиционного пути и творческий поиск новых, внедрение инновационных форм и работ.
- организация наглядно педагогической пропаганды детского сада, способствующая популяризации деятельности учреждения.
- обогащение отношений детей и родителей в ходе эмоционально – насыщенного общения привлечения родителей к участию деятельности ДОО
- организация совместно с родителями распространению опыта работы.
- организация конкурсов, где родители могли принять активное участие
- организация конкурса родительских презентаций на тему «Природа Кубани», что способствует укреплению и сплочению семьи.
- создание электронный журнал «Шпаргалка для родителей», где родители могут узнать ответ на любой интересующий вопрос.
- формирование положительной мотивации к созданию локальной единой сети.
- создание электронных образовательных ресурсов мультимедийных комплексов дидактических материалов по использованию информационных технологий, мониторинг качества образовательного пространства.
- проводились родительские тренинги; дискуссии; психологические разминки; круглые столы; родительские вечера, родительские ринги.

Система взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников:

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Доверительная беседа - Анкетирование - Сочинения - Посещения на дому - Дни открытых дверей - Соборания-встречи 	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции - Семинары - Мастер-классы - Тренинги - Проекты - Игры - Тематические буклеты - Памятки - Стендовая информация - Адресная педагогическая литература - Консультации Специалистов - Почта доверия - Соборания - Сайт ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Акции - Ассамблеи - Тематические вечера - Родительский клуб - Круглый стол - Проектная деятельность - Экскурсии - Походы - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Субботники - Семейные праздники - Семейный театр

Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздел IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.