

2-й этап «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье». Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап «Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка».

На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Планируя логопедическую работу с детьми и их родителями, учитель-логопед всегда должен следовать дидактическим принципам и методам педагогики: принцип наглядности – использование наглядного материала на каждом этапе взаимодействия; принцип доступности – вся информация для родителей должна быть максимально доступной и понятной; принцип систематичности и последовательности – от простого к более трудному, занятия должны проводиться систематически; принцип учёта индивидуальных особенностей – информировать и напоминать родителям о речевых нарушениях, имеющихся у детей, о темпераменте ребёнка, о необходимом благоприятном психологическом климате, о действенных приёмах мотивационной заинтересованности, как родителей, так и детей. Очень важно помнить педагогу о социальных запросах родителей в коррекционном процессе с детьми.

Очень важно для определения перспективы развития ребёнка - знать и «завтрашний день развития», он определяется измерением зоны ближайшего развития. Подобный теоретико-методологический ракурс рассмотрения процесса развития личности ребенка позволяет выстроить содержательно углубленную диагностику уровня развития становящейся, формирующейся личности. Цель определения зоны ближайшего развития направлена на наиболее адекватную оценку перспектив развития ребенка и его способностей к школьному обучению, а так же своевременное информирование родителей ребёнка о возможных проблемах в школьном обучении. Перед логопедом стоит важная и трудная задача в процессе коррекционной работы с детьми, сформировать у родителей видение и понимание проблем развития своего ребёнка, совместно с родителями, подготовить ребёнка к успешному шагу в школьном обучении.