

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка-детский сад №19 г.Курганинск муниципального
образования Курганинский район

**Анализ работы МАДОУ ЦРР №19
за 2016 – 2017 учебный год**

Курганинск 2017г

Анализ работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детский сад №19 за 2016 – 2017 учебный год

Нормативная база деятельности ДООУ

В 2016-2017 учебном году муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №19 регулировало свою деятельность в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ).
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 17.10.2013г №1155.
4. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 ОБ.
5. *Устав МАДОУ ЦРР детский сад №19*

Другие локальные акты ДООУ.

Аналитическая часть

В 2016-2017 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующей цели:

- создание образовательного пространства, направленного на реализацию основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В целях повышения инициативы и творчества по обновлению воспитательно –образовательной работы с детьми в условиях ФГОС, в соответствии с Основной образовательной программой ДООУ (Программой) и анализом воспитательно-образовательной работы за 2015-2016 учебный год коллектив ставил перед собой на 2016-2017 учебный год следующие задачи:

1. Реализация инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях «Центра игровой поддержки ребенка».
2. Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития связной речи, систематическая работа по развитию связной речи детей посредством игровой деятельности путем обогащения тематики игр, и содержания.
3. Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриатического потенциала детей дошкольного, воспитание гражданственности через создание мини музеев.

В текущем году функционировало 18 групп. Количественный состав воспитанников составил 400 детей.

Возрастная категория	Количество групп
От 1.5 до 2 лет (группа раннего возраста)	1 группа («Медвежата»)
От 2-3 лет (1 младшая группа)	3 группы («Цыплята», «Теремок», «Дружная семейка»)
От 3 до 4 лет (вторая младшая группа)	3 группа («Кроха», «Сказка», «Колобок»)
От 4 до 5 лет (средняя группа)	3 группы («Аленький цветочек», «Жар-птица», «Зайчата»)
От 5 до 6 лет (старшая группа)	4 группы («Золотой петушок», «Гусельки», «Кот сапогах», «Золотая рыбка»)
От 6 до 7 лет (подготовительная группа)	2 группы («Журавли», «Гуси лебеди»)
От 5 до 6 лет (старшая логопедическая группа)	1 группа («Золотой ключик»)
От 6 до 7 лет (подготовительная логопедическая группа)	1 группа («Золотой ключик»)

Организация образовательной деятельности.

Учебно -воспитательный процесс выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, режима дня, учебного плана, модуля ВИС, годового календарного учебного графика .

Воспитательно- образовательный процесс включал в себя пять направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Педагоги ДООУ применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательскую деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование)). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДООУ. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

Структура образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в воспитательно игровой ситуации, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Воспитательно игровая ситуация реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы.

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, мониторинг, просмотры детских работ показали, что все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.

Анализ выполнения годового плана показал:

- Выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОУ.

- Регулярные проверки календарных планов воспитателей, посещения ВИС и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяют считать что, программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне.

На базе МАДОУЦРР №19 с сентября 2016 г. действует:

«Консультационный центр для родителей»

Основными задачами предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи являются:

- ✓ Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- ✓ Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим детский сад, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательное учреждение на обучение по общеобразовательным программам начального общего образования;
- ✓ Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад.
- ✓ Своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной психолого-педагогической помощи.
- ✓ Разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье.
- ✓ С целью оказания психологической и профессиональной поддержке семье и обеспечения родителей необходимой информации о возможностях ребенка в рамках функционирования консультативного пункта открыта Служба ранней помощи.

«Служба ранней помощи»

В нашем детском саду «Лукоморье», открыта служба ранней помощи детям ОВЗ.

Служба ранней помощи призвана оказывать психологическую и профессиональную поддержку семье, обеспечить родителей необходимой информацией о возможностях ребенка, научить их наблюдать и понимать поведение малыша, постепенно, шаг за шагом, вводя его в жизнь семьи, ближайшего окружения и социум.

Основными задачами службы является:

- ✓ Оказание комплексной коррекционной- развивающей помощи детям с нарушениями развития(риском нарушения), и психолого-педагогической поддержки их семьям;

- ✓ Осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- ✓ Включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициативы родителей.

С детьми работают следующие специалисты:

- ✓ Учитель-логопед;
- ✓ Учитель-дефектолог;
- ✓ Педагог-психолог;
- ✓ Музыкальный руководитель;
- ✓ Хореограф;
- ✓ Инструктор по физической культуре;
- ✓ Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности;
- ✓ Медицинская сестра.

Все мероприятия проводимые в центре игровой поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья, позволят достичь ребенку следующих результатов:

- ✓ Повышение уровня психофизического развития детей;
- ✓ Обучение родителей приемам взаимодействия и общения со своим ребенком;
- ✓ Активизация речевого развития ребенка;
- ✓ Интеграция детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении;
- ✓ Нормализация эмоционально-волевого состояния ребенка.

«Центр игровой поддержки ребенка».

Мир «особого» ребенка- интересен и пуглив.

Неуклюж, немного страшен,

Добродушен и открыт.

Цели и задачи функционирования ЦИПР:

1. Целью создания ЦИПР является построение инклюзивной системы коррекционно-развивающей работы детей логопедических групп со сложными речевыми расстройствами, отклонениями в поведении, для удовлетворения особых образовательных потребностей детей.

2. : Основными задачами ЦИПР являются:

- оказание коррекционно- развивающего содействия в социализации детей с ОВЗ на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов ДОУ способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр, и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания,

формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;

- ознакомление родителей (законных представителей) и специалистов ДОО с современными видами игровых средств обучения к которым относятся.
- ✓ **«Рисующая ниточка»** игровые упражнения с использованием ниткографии. Комплексно подойти к проблеме устранения нарушений в развитии ребенка с задержкой психического развития позволяют игровые упражнения с цветными ниточками. Ниткография- выкладывание с помощью шнура или толстой нити контур. В коррекционной работе этот прием можно считать одним из методов развития не только познавательной, но и речевой активности. На основании этого учитель-дефектолог Зельская Марина Владимировна создала методическую разработку авторизованных игр, упражнений, сказок и конспектов с использованием ниткографии **«Рисующая ниточка»**.

Данная технология включает в себе большие возможности: это средство умственного, моторного, эмоционально- эстетического и волевого развития детей, совершенствование психических функций: зрительного восприятия, воображения, памяти, мыслительных операций, а так же эти упражнения могут быть использованы в качестве развития связной речи, лексической стороны речи. Выполняя под руководством педагога игровые задания, ребенок знакомится с геометрическими фигурами, со способами схематичного изображения предметов, форм и учиться их различать не только на глаз, но и через моторную память рук.

Упражнения данного профиля открывают детям широкие возможности для проявления творчества. Эта наиболее острая и трудноразрешимая проблема в работе с детьми с задержкой психического развития, так как творческое развитие у них на очень низком уровне.

- ✓ **«Прозрачный мольберт»** - нетрадиционное средство развития творческих способностей у дошкольников с ОВЗ в условиях центра игровой поддержки ребенка». Наиболее близким и доступным видом работы с детьми в детском саду является изобразительная деятельность, создающая условия для вовлечения ребенка в игру, обеспечивающие успешность социальной адаптации детей дошкольного возраста (в том числе с ограниченными возможностями здоровья). Дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к изобразительной деятельности. Однако дети с ОВЗ чувствуют себя неуверенно, они слабо владеют инструментами, им не хватает необходимых представлений о предметах, что снижает интерес к изобразительной деятельности. Поэтому, необходимо постоянно поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. С этой целью на занятиях в изостудии детей Питенко Елена Владимировна знакомит детей с разнообразными видами и техниками рисования.

Все необычное привлекает внимание ребенка, заставляет его удивляться.

Целью работы на прозрачном мольберте является развитие творческого мышления. В отличие от рисования на бумаге, стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения.

Задачи: развивать мелкую моторику; сенсорное восприятие; корректировать зрение и зрительное восприятие; развивать речь и мышление в процессе восприятия и отображения; преодолевать недостатки развития личностных качеств, таких, как неуверенность, неумение преодолевать трудности, ранимость, робость, и др.

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ:

- ✓ В 2017 году МАДОУ ЦРР №19 стал победителем во «Всероссийском открытом смотре-конкурсе » образовательных учреждений.
- ✓ Победитель краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» Сомова Елена Орестовна, инструктор ФК МАДОУЦРР№19. Август 2016г.
- ✓ Победитель муниципального творческого конкурса «Новогодняя сказка». Благодарность коллективу детского сада принявшему участие в конкурсе «Новогодняя сказка». Январь 2016г.
- ✓ 2 место в номинации «Лучшее оформление группового помещения» муниципального творческого конкурса «Новогодняя сказка». МАДОУ ЦРР №19, руководитель Полеенко Виктория Александровна. Декабрь 2016г.
- ✓ Благодарность МАДОУ ЦРР №19 за участие в муниципальном этапе ежегодного краевого конкурса среди дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Июлю 2016г.
- ✓ Призер муниципального конкурса педагогов ДОО «Работаем по новым образовательным стандартам»- Питенко Елена Владимировна. Педагог дополнительного образования МАДОУ ЦРР №19. Октябрь 2016г.
- ✓ Призер муниципального этапа конкурса проектов по математическому развитию дошкольников «Познаем, исследуем, творим»- Цатурия Татьяна Владимировна. Воспитатель МАДОУ ЦРР №19. Август 2016г.
- ✓ Победитель (1 место) Всероссийского творческого конкурса: «Рассударики». Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов». Работа: «Прозрачный мольберт- нетрадиционное средство развития творческих способностей у дошкольников с ОВЗ в условиях центра игровой поддержки ребенка». Сентябрь 2016г.
- ✓ Победитель (3 место) всероссийского творческого конкурса: «Рассударики». Номинация: «Педагог. Педагогика». Работа

- «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО». Ляпина Елена Николаевна учитель-логопед МАДОУ ЦРР №19. Август 2016г.
- ✓ Победитель (1 место) Всероссийского творческого конкурса «Время знаний». Номинация: «Работа с воспитателями». Работа: Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Работа с родителями». Ляпина Елена Николаевна учитель-логопед МАДОУ ЦРР №19. Октябрь 2016г.
 - ✓ Победитель (2 место) Всероссийского творческого конкурса «Время знаний». Номинация: «Конспекты занятий». Работа «Конспект непосредственно образовательной деятельности по лепке в младшей группе «Вышла курочка гулять». Воспитатель Абаринова Татьяна Владимировна. Ноябрь 2016г.
 - ✓ Победитель (1 место) Всероссийского творческого конкурса «Время знаний». Номинация: Конспекты занятий. Работа: Конспект непосредственно образовательной деятельности по лепке в младшей группе «Сорока- сорока». Воспитатель Абаринова Татьяна Владимировна. Ноябрь 2016г.
 - ✓ Победитель (1 место) Всероссийского творческого конкурса «Время знаний». Номинация: Конспекты занятий. Работа: Конспект развлечения в первой младшей группе «Цыплята». Воспитатель Абаринова Татьяна Владимировна. Ноябрь 2016г.
 - ✓ Победитель (1 место) Всероссийского творческого конкурса «Время знаний». Номинация: Лучшее методическое пособие. Работа: Методическое пособие по игровой деятельности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Воспитатели: Зубова Валентина Сергеевна, Серебрякова Елена Борисовна. Октябрь 2016 г.
 - ✓ Победитель (2 место) Международного творческого конкурса «Время знаний». Номинация: Конспекты занятий. Работа: Конспект непосредственно образовательной деятельности по лепке в младшей группе с элементами театрализации. Тема: «Помидор». Воспитатель Цатурян Татьяна Владимировна. Июль 2016г.
 - ✓ Победитель (1 место) Международного творческого конкурса «Время знаний». Номинация: Конспекты занятий. Работа: Конспект НОД по развитию речи в средней группе «Небылицы в лицах». Воспитатель Цатурян Татьяна Владимировна. Октябрь 2016г.
 - ✓ Лауреат Всероссийского творческого конкурса: «Рассударики». Номинация: «Педагог. Педагогика.» Работа: «Интегрированный подход в реализации задач «Центра игровой поддержки ребенка». Учитель-логопед Персиянова Евгения Владимировна. Декабрь 2016г

Анализ методической работы.

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Цель методической работы – методическое обеспечение по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ.

Для решения поставленных задач в ДОУ проводилась планомерная систематическая работа.

Для успешного решения поставленных задачи в дошкольном учреждении организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПиН, проведены тематические заседания рабочей группы ДОУ по введению ФГОС ДО, совершенствовалась система внутреннего контроля. В течение учебного года все группы работали над совершенствованием условий предметно – пространственной развивающей среды групп.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

Педагоги являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре дошкольного учреждения. В 2016-2017г.г. в детском саду работало 45 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 2 человек
- воспитатели – 33 человека

специалисты:

- музыкальный руководитель – 2 человек
- учитель-логопед – 2 человек
- педагог психолог-1 человек
- учитель-дефектолог- 1 человек
- педагоги дополнительного образования – 3 человека
- инструктор по физической культуре- 1 человек

В 2016-2017 учебном году свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации повысили 9 педагогов (Пупынина Н.Н., Григорьева Н.А., Медведева О.С., Махначева Н.Н., Беридзе О.А., Цатурян Т.В., Лялюшкина Ю.В., Смирнова Н.Н., Антропова Н.А.) Аттестовались на первую квалификационную категорию воспитатели Цатурян Т.В., Персиянова Е.В

Кадровый потенциал

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее	30
	Среднее	11
	Другое	4
По стажу	До 5 лет	16
	От 5 до 10 лет	15
	От 10 и выше лет	14

По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	1
	Первая квалификационная категория	5
	Не имеют квалификационной категории	39
	Соответствие занимаемой должности	29

Ведет свою работу официальный сайт ДОУ в соответствии с требованиями приказа Рособнадзора от 29.05.2014г. №785.

Информационное обеспечение введения ФГОС в ДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования через информационные стенды, сайт, сообщения на родительских собраниях.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. Развитию кадрового потенциала в условиях введения ФГОС способствовали тематические педагогические советы, которые прошли в нетрадиционной форме, с активным участием всего педагогического коллектива ДОУ:

Новый год на пороге ДОУ

Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребёнка через игровую деятельность в формате ФГОС

Особенности современных форм, методов работы ДОУ по художественно-речевому развитию дошкольников.

Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность.

Итоги работы за год. Проблемы. Перспективы.

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются *консультации и семинары*:

1. Обновление образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно- правовыми документами.
2. Родитель –заказчик, спонсор, партнёр.
3. Совместная деятельность взрослого и ребёнка- путь к развитию социальной компетентности малыша.
4. Формы оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками.
5. Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешности работы ДОУ.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей: Васильевой В.Н., Беридзе О.А., Абариновой Т.Н., Персияновой Е.В., Сомовой Е.О., Питенко Е.В., Пилосян Л.Б

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по

оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития.

Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДООУ использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- создание атмосферы психологического комфорта,

Полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при скоординированной и взаимосвязанной деятельности педагогов, медицинского персонала, семьи. Поэтому вовлечение родителей к участию в спортивных и оздоровительных мероприятиях стало традицией. В 2016-2017 году прошла Неделя здоровья, спортивные развлечения с родителями, соревнования «Папа, мама, я спортивная семья».

Результатом работы является:

- снижение заболеваемости.

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная. Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно — оздоровительной работы, работа по совершенствованию физкультурной ВИС и упражнений продолжается.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалось перспективно-календарными планами педагогов, модулем ВИС и режимом дня для каждой возрастной группы.

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью. техническими средствами группы обеспечены минимально.

Развивающая предметно - пространственная среда помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Несмотря на то, что сделано, задача организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной

из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу.

Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного учреждения за период 2016-2017 учебного года: высокий уровень – 39% воспитанников, средний уровень – 60% воспитанников; ниже среднего – 1% воспитанников. Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями.

Анализ результатов показал, что психологически готовы к обучению в школе 94% выпускников.

Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

недостаточно воспитатели используют разнообразие форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения;

не все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями;

не всегда педагоги контролируют правильность осанки детей на ВИС;

некоторые воспитатели слабо владеют методикой по развитию речи;

педагогическая диагностика проводилась, но не все воспитатели планируют работу для повышения уровня развития детей с низким и средним уровнем развития;

недостаточно осуществлялась работа по преемственности со школой.

Работа с родителями.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка по электронной почте
	Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)

Педагогическое просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы. Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы.
	Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции Родительские вечера Создание библиотеки, медиатеки
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности

Взаимодействие с социумом.

Социально-коммуникативное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности нашего образовательного учреждения. Одной из функций которого, является обеспечение базы для осуществления этого процесса. Достаточно ясным представляется, что образовательное учреждение, учитывая материально-техническое, финансовое, кадровое состояние, не всегда способно обеспечить соответствующее качество процесса социализации, дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы.

Именно поэтому деятельность МАДОУ ЦРР №19 в 2016-2017 году строилась на взаимодействии с социумом.

Цель взаимодействия: обмен опытом, обогащение новыми педагогическими технологиями, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, оптимизация образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников и т.д.

Дети подготовительной к школе группы стали частыми посетителями исторического музея.

Воспитанники были активными участниками многих концертов : ко дню Победы и Всемирный день музеев. Так же сотрудники музеев посещали МАДОУ ЦРР №19 с ознакомительной программой «Мир бабочек».

Анализ воспитательно-образовательного процесса за год показал, что в целом результаты работы за 2016-2017 учебный год удовлетворительны.

Выявлены направления деятельности педагогического коллектива по совершенствованию и развитию воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной программы детского сада на 2017-2018 учебный год.