

Родители должны иметь чёткое представление о нарушении своих детей и о психологических особенностях ребёнка с общим развитием речи или фонетико-фонематическим недоразвитием. Учитель-логопед в индивидуальной беседе с родителями в доступной форме объясняет об имеющихся отклонениях в развитии, выявленном в процессе диагностики. Для беседы не следует брать большой объём материала, следует ограничиться узким кругом вопросов связанных с индивидуальным речевым нарушением ребёнка, не злоупотреблять новой терминологией, а если использовать её, то с объяснением. Беседа с родителями должна проводиться после предварительной диагностики родителей, направленной на выявление уровня сформированности педагогических знаний, методов взаимодействия с ребёнком.

Для родителей необходимо провести анкетирование, тестирование или в личной беседе выявить их педагогические способности. В результате анкетирования и индивидуальных бесед с родителями, для педагогов становится понятным насколько, тот или иной родитель владеет педагогическими методами и приёмами работы с детьми и знаниями в области развития речи.

На основании диагностики родителей и их детей, необходимо разработать перспективный план взаимодействия с родителями. Перспективный план работы направлен не только на профилактику и коррекцию речевых нарушений, но и на создание в семье эмоционально-положительного процесса взаимодействия. Чтобы в полном объёме реализовать работу по коррекции речевых нарушений у детей, родителей необходимо научить, вооружить некоторыми педагогическими приёмами и знаниями, а также сформировать модель благополучного семейного взаимодействия.

Учитель-логопед знакомит родителей с различными видами речевых нарушений, при этом очень важно убедить родителей в необходимости профилактических медикаментозных мер, либо в необходимости лечебного медицинского воздействия. В дошкольном периоде возможно полнее реализовать медицинскую часть профилактических мер, направленную на устранение или хотя бы сглаживание последствий повреждения головного мозга ребенка.

Важно донести до родителей, что для решения основных задач профилактики и коррекции, вся окружающая ребенка социальная среда должна быть «развивающей», то есть она должна обеспечивать достаточное количество слуховых и зрительных впечатлений, в ней должны присутствовать объекты способные привлечь и удержать внимание ребенка, стимулировать развитие его познавательной и мыслительной деятельности и т. п. Большую помощь в этом могут оказать тщательно по-