

добранные «развивающие» игрушки, а позднее и игры. И, безусловно, совершенно незаменимую роль в этом отношении играет теплое эмоциональное общение с ребенком окружающих его взрослых людей, в первую очередь самых близких - родителей. Такое общение должно постепенно приобрести «направляющий» характер, стимулирующий правильное развитие психических функций ребенка - его внимания, памяти, мыслительной деятельности, эмоционально-волевой сферы пр., что так необходимо для предстоящего процесса обучения и для овладения правильной речью.

Анализ отечественных педагогических исследований по проблемам взаимодействия педагогов с семьей показывает, что последнее десятилетие взаимодействие развивалось в поисках разнообразия форм и методов взаимодействия.

Из личного опыта работы считаю, что одно из самых действенных приёмов взаимодействия являются родительские собрания - практикумы с участием детей и родителей, родительские собрания-тренинги для развития педагогических способностей и умений родителей, показ открытых занятий для родителей, проведение пятнадцатиминутки для родителей «Мама, поиграй вместе с нами». Данные направления в работе с родителями реализуются на родительских собраниях, в дни открытых дверей в ДОУ, в дни работы учителя-логопеда во второй половине дня. Цель данного взаимодействия - формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-медико-педагогическими знаниями и умениями по профилактике и коррекции речевых нарушений; вовлечение родителей в воспитание своих детей; включение семьи в образовательный процесс с учётом социальных запросов родителей; поддержка у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях; установление партнёрских отношений с семьей каждого ребёнка.

Проведение пятнадцатиминутки для родителей происходит во второй половине дня. Индивидуально или с подгруппой детей для мамы, папы или бабушки в течение 10-15 минут учитель-логопед показывает элементы работы согласно индивидуальному плану коррекционной работы, при этом давая подробные комментарии, для того чтобы родителям было максимально ясно и понятно. На каждом этапе коррекционно-развивающей работы учитель-логопед подробно знакомит родителей с методами и приёмами логопедического воздействия. Важно помнить о том, что важнейшим средством развития является детская игра. Игра обладает той самоцелью и самоценностью, которые направляют её на решение творческих задач. Игры для родителей и их детей, рекомендованные логопедом, должны быть доступны, максимально понятны, интересны и эффективны. С рекомендациями по выполнению домашних заданий учи-