

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида № 24
ст. Константиновской
«31 » августа 2017 года
(протокол Педагогического
совета от 31.08.2017 г., № 1)



И.о. заведующей МАДОУ № 24
ст. Константиновской
Л.Н.Михно
«31 » августа 2017 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 24
ст. Константиновской

Срок реализации: 1 год

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.....	3
- Цели и Задачи реализации Программы.....	4
- Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	15

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....18

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.....	18
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	19
2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	21
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	24
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	26

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	27
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
- Режим дня.....	33
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	38
- Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	48
4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.....	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 ст. Константиновской (далее - МАДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 04231 от 09.06.2012г. (серия 23Л01 № 0001355) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ № 24 в составе: заведующей Глебовой Е.В.; старшего воспитателя Михно Л.Н.; воспитателя Красновой Ю.А.; музыкального руководителя Кудриной Н.И. представителя родительской общественности Булатовой О.В.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательного процесса
1. Комплексная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. (приложение 1);	<i>1.Рабочая программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Я живу на Кубани» Константиновская, МАДОУ № 24****</i>
2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (приложение 2) *	<i>2. Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова (приложение 6)****</i>
3. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н./ фронтально (приложение 3) **	<i>3. Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В./ фронтально (приложение 7) ****</i>
4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально (приложение 4) ***	<i>4.Парциальная программа «Умные пальчики» . Конструирование в детском саду. Лыкова И.А. / фронтально (приложение 8)****</i>

* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

**** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;**

***** программа усиливает раздел - Изобразительная деятельность образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

****** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

Цели и задачи реализации Программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через различные виды деятельности и формы активности.

Цель достигается через решение следующих задач:

- 1) создание здоровьесберегающей среды для воспитания и обучения воспитанников;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного и гармоничного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) развитие ребенка через разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение единства подходов к воспитанию, укреплению здоровья и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

10) воспитание, развитие и обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в условиях групп кратковременного пребывания.

11) реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и станицы Константиновской (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта)

12) развитие у детей творческого потенциала, конструкторских способностей, отработка навыков и умений детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

13) развитие эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, которая играет для ребенка роль первоначальной положительной оценки и способствует формированию интереса к музыке, начал вкуса, представлений о красоте, желания слушать музыкальные произведения, развивать творческую активность.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в

организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов,

запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МАДОУ детский сад комбинированного вида № 24 ст. Константиновской воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. Режим работы: 7.00-17.30.

В МАДОУ № 24 ст. Константиновской действуют 5 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста:

№	Группа	Количество групп	Наполняемость
1	Первая младшая	1	27
2	Вторая младшая	1	27
3	Средняя	1	33
4	Смешанная дошкольная	1	34
5	Группа кратковременного пребывания - А младшая первая младшая	1	5
	Всего:		126

Особенности контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочек	мальчиков
Количество воспитанников	126	58	68
По возрасту			
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	27	12	20
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	94	46	48
По социальному положению			
Дети из многодетных семей	26	10	16
Опекаемые	-	-	-
Дети инвалиды	1	-	1
Дети из неблагополучных семей	3	2	1

Кадровое обеспечение

Наименование должности	Кол-во
Воспитатель	6
Музыкальный руководитель	1

Инструктор по физической культуре	1
Старший воспитатель	1
Всего:	9

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей дошкольного возраста.

Программа ориентирована на следующие возрастные группы:

1 младшая группа (от 1,6 до 3 лет)

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Возрастные и индивидуальные особенности детей 1,6 - 3 года .

В этот возрастной период наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного возраста. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 - 4 года

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм,

которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать

простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости,

конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 - 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления

детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная

речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек;

не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста. Использованы материалы основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е издание, переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.

Индивидуальные особенности контингента детей

Физическое состояние и здоровье детей

Группа здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
1 группа	88	69 %
2 группа	31	24 %
3 группа	7	9%
4 группа	-	-

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)	
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2	Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить

	конфликты;
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
8	<p><i>Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край - Кубань, главного города края, родной станицы-Константиновская, улицы на которой живет и на которой находится детский сад.</i></p> <p><i>Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому районе станицы. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.</i></p> <p><i>Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице; её истории, необычным памятникам, зданиям.</i></p> <p><i>С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</i></p> <p><i>Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям.</i></p>

	<p>Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.</p> <p>Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность.</p> <p>Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает люди каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.</p> <p>Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.</p>
9.	<p>Ребенок целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов.</p> <p>Ребенок конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию.</p> <p>Ребенок осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики.</p> <p>Ребенок умеет действовать индивидуально, в парах, и в «команде», активно включается в сотрудничество, охотно участвует в коллективной деятельности.</p> <p>Ребенок адекватно относится к затруднениям и ошибкам, выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата.</p> <p>Ребенок умеет презентовать созданную конструкцию другим людям.</p> <p>Ребёнок способен воплощать свои представления, фантазии в постройках и поделках.</p> <p>Ребёнок трудолюбив, усидчив, терпелив, оригинален в конструктивных решениях.</p>
10.	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок осознанно, осмысленно выражает свое отношение к музыке, к музыкальным произведениям; - ребенок реагирует на характер музыки, проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения; - ребёнок во время слушания музыки способен внешне проявлять своё

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

– комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е издание, переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 65-85.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 85-113**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 113-124.**

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр.125-154**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 154-163.**

2.2 Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основной формой деятельности дошкольников во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Методы и средства реализации Программы :

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач Программы;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- поисково-исследовательская деятельность;
- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещание,	Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов,

	иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
Метод практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение.	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.

Подробное описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы отражено в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.васильевой (с. 164-170).

2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В группах общеразвивающей направленности при необходимости используется педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальных особенностей детей), которую проводят педагоги Учреждения. Результаты диагностики могут использоваться для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По результатам диагностики, либо по запросу воспитателя ребенок представляется на ПМПк Учреждения при условии заключения договора с родителями (законными представителями).

Деятельность ПМПк осуществляется по схеме:

1. Запись на обследование ребенка на консилиуме.
2. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.
3. Плановые/внеплановые заседания консилиума:
 - Определение путей ПМП сопровождения.
 - Динамическая оценка состояния ребенка.
 - При необходимости направление в районную ПМПк.
4. Получение заключения ПМПк (выписки из протокола обследования).

5. Разработка специалистами адаптированной образовательной программы (далее АОП) на ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК.

6. Реализация адаптированной образовательной программы (далее АОП).

При составлении АОП специалисты Учреждения ориентируются:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения ребенка-инвалида или детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов и других специалистов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В АОП определяется специфическое для ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные педагогические технологии, методические материалы и технические средства. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ или ребенком-инвалидом и т. д.

Структура АОП

№	Наименование разделов
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка. - Цель и задачи Программы - Принципы и подходы к формированию Программы - Психолого-педагогическая характеристика ребёнка
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
2.	Содержание программы.
2.1.	Содержание индивидуальной образовательной Программы.
2.2.	Формы, методы и приемы реализации Программы
2.3.	Организация взаимодействия педагогов с ребенком и родителями.
2.4.	Педагогическая диагностика ребёнка.
3.	Организационный раздел. - Циклограмма работы воспитателя - Расписание индивидуальных занятий по реализации Программы - Психолого-педагогические условия реализации Программы

4.	Мониторинг и корректировка плана.
----	-----------------------------------

Реализация АОП ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Учреждения;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Подробное описание коррекционной работы и инклюзивной практики для детей с ОВЗ отражено в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.васильевой (с. 179-216).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (2 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, -общение со взрослыми и сверстниками под	-сюжетно-ролевая игра -режиссерская игра -игра-инсценировка -игра-экспериментирование -мини-коллекционирование

	руководством взрослого, -экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.), -восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	-ОИС
Дошкольный возраст	игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции - природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ОИС -ТРИЗ

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ №24 ст. Константиновской заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- ❖ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

- ❖ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- ❖ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- ❖ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- ❖ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в станице, районе.
- ❖ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
* Доверительная беседа * Анкетирование * Посещения на дому * Дни открытых дверей * Собрания-встречи	* Лекции * Семинары * Мастер-классы * Тренинги * Проекты * Игры * Тематические буклеты * Памятки * Стендовая информация * Адресная педагогическая литература * Консультации специалистов * Почта доверия * Собрания * Сайт ДОО	* Акции * Тематические вечера * Родительский клуб * Круглый стол * Проектная деятельность	* Экскурсии * Походы * Проектная деятельность * Субботники * Семейные праздники * Семейный театр

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

Здание МАДОУ № 24 построено по типовому проекту. Содержится в надлежащем состоянии, ежегодно осуществляется косметический ремонт. Для осуществления образовательного процесса в детском саду имеются:

в здании детского сада:

1. 6 групповых помещений, в которых находятся: игровые помещения, комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания, туалетные, комнаты для мытья посуды.
2. Музыкальный (физкультурный) зал.
3. Кабинет заведующей.
4. Методический кабинет.
5. 2 кабинета учителя-логопеда
6. Медицинский блок: кабинет осмотра детей, изолятор.
7. Кабинет заместителя заведующей по АХР.
8. Прачечная: постирочное помещение, помещение для глаженья белья.
9. Пищеблок: горячий цех, цех сырой продукции.
10. Склад для пищевых продуктов.
11. Комната вахтера.

на территории МАДОУ № 24:

- 2 спортивные площадки (для младшего и старшего возраста).
- 6 прогулочных участков с теньевыми навесами.
- Огород.
- Персиковый сад.
- Хозяйственный двор.

В целях обеспечения безопасности детей и сотрудников в МАДОУ ведется видеонаблюдение.

Здание находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения МАДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. МАДОУ в полном объеме обеспечено мебелью, имеется мягкий инвентарь, холодильное и технологическое оборудование.

Площадь территории МАДОУ - 9073 м². Озеленение территории обеспечено деревьями разных пород: берёзы, ели, туи, можжевельник и другими кустарниками, разбиты клумбы. Созданы экологические уголки для отдыха детей и релаксации эмоциональных состояний. Для каждой возрастной группы имеются участки, оснащённые деревянным и металлическим оборудованием (игровым и спортивным).

Для реализации Программы используются следующие помещения и участки:

Наименование помещений	Характеристика
Музыкальный зал	Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, но не в достаточном количестве. Представленное наличие театральных костюмов и

	атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала частично соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, интерактивной доской.
Физкультурный зал	Физкультурный зал детского сада занимает помещение музыкального зала. Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.
Методический кабинет	Оснащен техническими средствами: компьютер, МФУ, сеть-интернет; методическими пособиями, демонстрационными материалами к образовательной деятельности.
Медицинский кабинет	Созданы условия для осмотра детей, консультации медсестры; консультативно-просветительской работы с родителями и сотрудниками ДОУ.
Коридоры и фойе ДОУ	Созданы условия для информационно-просветительской работы с сотрудниками ДОУ и родителями.
Участки	Созданы условия для: <ul style="list-style-type: none"> • прогулок, наблюдений; • игровой деятельности; • самостоятельной двигательной деятельности; • трудовой деятельности.
Физкультурные площадки	Созданы условия для организованной образовательной деятельности по физической культуре, спортивных игр, досуговых мероприятий, праздников.

Кабинеты и группы не имеют в своем арсенале достаточное количество технических средств оснащения образовательного процесса. Для применения современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе используются технические средства, находящиеся в методическом кабинете, музыкальном зале. Педагоги и специалисты могут использовать как переносные, так и стационарные технические средства:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
3.	Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
5.	Компьютер - 3 шт.	Кабинеты: методический, заведующего	Обработка и хранение информации. Проведение

			образовательной деятельности
6.	Ноутбук – 2 шт.	Кабинеты: заведующего	Обработка и хранение информации
7.	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	Мультимедийный комплекс – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
9.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 2 шт.	Кабинеты: заведующего, методический	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
10.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт., видеокамера – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
11.	Магнитофон-2 шт.	Группы	Проведение образовательной деятельности

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий
по основным направлениям развития детей дошкольного возраста
в группах общеразвивающей направленности

Направление развития	Программы, методические пособия
Речевое развитие	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М. : Мозаика –Синтез, 2015г - Гербова В.Н Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:Мозаика-Синтез,2016. -В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа. М.: Мозаика –синтез, 2014г. -О.Е. Громова Методическое пособие по развитию речи детей 4-5 лет. М.:2008г. МТЦ Сфера 2008г. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа –М.: Мозайка-Синтез,2014г. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа –М.: Мозайка-Синтез,2016г - Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа – М., Центр педагогического образования, 2008г.

	- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа – М., Центр педагогического образования, 2008г
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть
	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста- М.: Мозаика – Синтез, 2015г
	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
	- Л.В. Абрамова И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
Познавательное развитие	- Г.Н.Жукова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
	-Под ред. Е.А.Романовой Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста –М.: ТЦ Сфера, 2006г.
	-Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. –М.: ТЦ Сфера, 2008г.
	-Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. –М.: ТЦ Сфера, 2010г.
	-Г.Д.Беляевская, Е.А.Мартынова Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. –Волгоград: Учитель, 2013г.
	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2014
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	<i>Рабочая программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Я живу на Кубани» Константиновская, МАДОУ № 24</i>
Познавательное развитие	Обязательная часть
	- Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста- М.: Мозаика-Синтез, 2015г
	-Помораева И.А, Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста- М.: Мозаика-Синтез, 2016г
	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Познавательное развитие	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
	-Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир – Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа.М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа . М.: Мозаика-Синтез 2014г.
	-Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М., Мозаика – Синтез, 2016г.
	-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика-Синтез,

	<p>2014г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2014г. - Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. М.: Мозаика-Синтез, 2017г. -О.В.Павлова Познание предметного мира. Старшая группа – Волгоград: Учитель,2014г. -О.В.Павлова Познание предметного мира. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель,2014г. - Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М., Мозаика – Синтез, 2016г -Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада –М.: Мозаика-Синтез, 2013г. -Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа –М.: Мозаика-Синтез, 2013г. - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2014г. - Веракса Н.Е., Галимов О.Р.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2014г - Веракса Н.Е.,Веракса А.Н.Проектная деятельность дошкольников – М.:Мозаика-Синтез,2016
Художественно-эстетическое развитие	Обязательная часть
	<ul style="list-style-type: none"> -Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа музыкального воспитания. – СПб.: Композитор, 2010 г. -Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением(подготовительная группа). – СПб.: Композитор, 2011г. -Лыкова М.А, Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа- М.:Цветной мир,2017г - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группаучебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. -Лыкова М.А, Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа- М.:Цветной мир,2017г -Колдина Д.Н, Лепка и рисование с детьми 2-3 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2013г -Павлова О.В, Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа – М.: Учитель,2015г. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду – Мозаика-Синтез.Москва 2014г - Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009г. -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

	Подготовительная к школе группа –М.: Мозайка-Синтез,2016 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа –М.: Мозайка-Синтез,2014
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М., Сфера, 2015г. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию. - М., Сфера, 2012г. - Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. М.: ИД «Цветной мир»,2017. - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир»,2016. - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир»,2017 - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир»,2017. - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир»,2016.
Физическое развитие	Обязательная часть
	- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2017. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М.: Мозаика – Синтез, 2012. - Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. - Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 - Утробина К.К..Занимательная физкультура в детском саду.- М., Изд-во Гном и Д, 2003

Режим дня.

МАДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МАДОУ - 10 часов 30 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

○ Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Педагоги могут самостоятельно определять место (группа или участок детского сада) и время проведения ОД в зависимости от образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений. Исключение составляет музыкально-физкультурный зал, посещение которого связано с четким графиком, указанным в расписании.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 24 ст. Константиновской осуществляет административно-управленческий аппарат.

В ДОО существуют два периода года:

- холодный период (сентябрь - май);
- теплый период (июнь - август).

В теплый период года из режима дня исключаются образовательно-игровые ситуации – занятия, за исключением музыкальной деятельности, физического развития и художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация).

Режим дня всех возрастных групп в холодный период года

Вид деятельности	Время/ группы			
	1 младшая	2 младшая	средняя	разно возрастная
Прием детей, игры, беседы, утренняя гимнастика	7.00-8.00 7.55-8.00	7.00-8.00 8.00-8.10	7.00-8.00 8.00-8.10	7.00-8.00 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-8.50	8.40-9.00	8.40-9.00	8.55-9.00
Организованная деятельность, образовательно-игровые ситуации:	8.50 – 9.20	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.50
II завтрак	9.30 – 9.40	10.00 –10.10	10.00 –10.10	10.10 –10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.30	10.10 –11.50	10.10 –12.00	10.50 –12.20

Подготовка к обеду, обед	11.35 -12.20	12.10-12.40	12.00-12.50	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, образовательно-игровые ситуации	15.25-16.15	15.35-16.20	15.35-16.20	15.35-16.20
Подготовка к прогулке	16.15-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

Режимы дня всех возрастных групп в теплый период года

Вид деятельности	Время/ группы			
	1 младшая	2 младшая	средняя	разно возрастная
Прием детей, игры, беседы, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.55	8.20-8.55	8.30-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.30 -11.30	8.55 -11.45	8.55 -12.00	8.55 -12.25
Совместная деятельность, образовательные и игровые ситуации	8.50 - 9.20	9.00 - 9.35	9.00 - 9.45	9.00 - 10.05
Игры, наблюдения, воздушные процедуры	9.20 – 11.30	9.35 – 11.45	9.45 – 12.00	10.05 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	11.50-12.20	12.00 -12.35	12.25 -12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.35-15.00	12.40 -15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.20-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.45-17.30	15.50-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30

План образовательной деятельности в форме образовательно-игровых ситуаций в группах младшего возраста общеразвивающей направленности

Базовый вид деятельности		Количество образовательно -игровых ситуаций в неделю	
		1 младшая группа	2 младшая группа
1. Познавательное развитие			
1.1.	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.2.	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2. Речевое развитие			
2.1.	Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю
3. Художественно-эстетическое развитие			
3.1.	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.2.	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели
3.3.	Аппликация		1 раз в две недели
3.4.	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.5.	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю*	1 раз в неделю*
4. Физическое развитие			
4.1.	Физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю
4.2.	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Социально-коммуникативное развитие			
5.1.	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
5.2.	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
5.3.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
5.4.	Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно
Всего в неделю		12	11

* - проводятся во второй половине дня

План образовательной деятельности в форме образовательно-игровых ситуаций в группах среднего и старшего возраста общеразвивающей направленности

	Базовый вид деятельности	Количество образовательно -игровых ситуаций в неделю		
		средняя группа	разновозрастная группа	
			старшая группа	подготовительная группа
1. Познавательное развитие				
1.1.	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.2.	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
2. Речевое развитие				

2.1.	Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3. Художественно-эстетическое развитие				
3.1.	Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.2.	Лепка	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
3.3.	Аппликация	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
3.4.	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.5.	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю*	1 раз в неделю*	1 раз в неделю*
4. Физическое развитие				
4.1.	Физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
4.2.	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Социально-коммуникативное развитие				
5.1.	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	
5.2.	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	
5.3.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	
5.4.	Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно	
	Всего в неделю	11	13	14

* - проводятся во второй половине дня

План реализации парциальных программ

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательно - игровых ситуаций в год				
		1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготови тельная группа
1	Речевое развитие					
1.1.	Развитие речи	72	36	36	72	72
2.	Познавательное развитие					
2.1.	Ознакомление с окружающим миром /региональный компонент	36	36/9*	36/9*	36/9*	36/9*
2.2.	Формирование элементарных математических представлений	36	36	36	36	72
3.	Художественно-эстетическое развитие					
3.1.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	108/54*	108/54*	108/54*	144/54*	144/54*
3.2.	Музыкальная деятельность	72/9*	72/9*	72/9*	72/9*	72/9*
5.	Физическое развитие					
5.1.	Физическая культура	72	72	72	72	72
5.2.	Физическая культура на воздухе	36	36	36	36	36
%базовая/вариативная		85/15	80/20	80/20	83/17	84/16

36/18*- 36 занятий предусмотрено комплексной программой, из них 18 часов отводится на реализацию задач парциальной программы, см. далее план реализации парциальных программ.

План реализации парциальных программ

Обязательная часть		Количество образовательно - игровых ситуаций
1. Познавательное развитие		
1.1.	Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.	1 раз в месяц
	Итого в год по программе	9
2. Художественно-эстетическое развитие		
2.1	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	2 раза в месяц
	Итого в год по программе	18
	Всего в год	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Количество игровых ситуаций
1.	Рабочая программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Я живу на Кубани» Константиновская, МАДОУ № 24	1 раз в месяц
	Итого в год	9
2.	Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова	1 раз в месяц
	Итого в год	9
3.	«Конструирование и художественный труд» Куцакова Л.В.	1 раз в месяц
	Итого в год	9
4.	Программа по конструированию с детьми 2-7 лет «Умные пальчики» Лыкова И.А.	3 раза в месяц
	Итого в год	27
	Всего в год	54
	Всего по парциальным программам	81

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный тематический план воспитательно-образовательной работы с учетом регионального компонента

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы

Комплексно - тематическое планирование 2-3 года

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь 1 неделя	Я и моя семья	Фотовыставка «Моя семья»
Сентябрь 2 неделя	Я в мире человек	Беседы: «Правила общения с опасными предметами» «С кем ты приходишь в детский сад»
Сентябрь 3 неделя	Мой дом моя станица моя Кубань	Совместная работа с родителями выставка «Мой дом, моя станица»
Сентябрь 4 неделя	Детский сад	Конкурс «Маленькие исследователи»
Октябрь 1 неделя	Овощи -фрукты	Развлечение «В гостях у картошки»
Октябрь 2 неделя	Домашние животные	Дидактическая игра «Кто к нам пришел?»
Октябрь 3 неделя	Одежда	Изготовление атрибутов к сюжетно ролевой игре «Магазин мод»
Октябрь, 4 неделя	Осень	Праздник «Осень в гости просим»
Ноябрь 1 неделя	По выбору	Пальчиковый театр «В гостях у ежей»
Ноябрь 2 неделя	Безопасность	Презентация «Мы за здоровый образ жизни»
Ноябрь 3 неделя	Птицы	Выставка книг в книжном уголке на тему «Птицы»
Ноябрь 4 неделя	Деревья	Презентация «Приветствуем лес»
Ноябрь 5 неделя	Моя мама	Выставка поделок» Сюрприз для мама»
Декабрь 1 неделя	Зима	Изготовление поделок Украшение участка Выставка «Новогодняя игрушка моей семьи»
Декабрь 2 неделя	Дикие животные	Театрализованное представление по русской народной сказке «Рукавичка»
Декабрь 3 неделя	Новый год	Праздник «Снегурочка в гостях у ребят»
Декабрь 4 неделя	Зимние каникулы	Спортивные развлечения
Январь 2 неделя	Зима	Чтение детям русской народной сказки «Снегурочка» Презентация «Зимние виды

		спорта»
Январь 3 неделя	Игрушки	Развлечение: настольный театр «Девочка чумазая»
Январь 4 неделя	По выбору	Театрализованное представление «Витаминная семья»
Февраль 1 неделя	Посуда	Театр игрушек на фланелеграфе «Мама обедает»
Февраль 2 неделя	Транспорт	Развлечение: настольный театр «Поездка в поезде»
Февраль 3 неделя	23 февраля	Фотоальбом «Наши папы» Выставка детских рисунков «Мой папа»
Февраль 4 неделя	Сад город	Выставка поделок и природного материала совместно с родителями
Март 1 неделя	Женский день 8 марта	Выставка рисунков «Наши мама»
Март 2 неделя	Весна	Выставка поделок «Весна пришла»
Март 3 неделя	Домашние животные	Театр игрушек «На птичьем дворе»
Март 4 неделя	По выбору	Чтение К Чуковского « Мойдодыр»
Апрель 1 неделя	Птицы	Изготовление кормушек на участок
Апрель 2 неделя	Дикие животные	Театрализованное представление по русской народной сказке «Теремок»
Апрель 3 неделя	Цветы	Презентация «Конкурс костюмов «Цветы»
Апрель 4 неделя	Рыбы	Коллективная лепка «В мире рыб»
Май 1 неделя	Я и мое здоровье	Сюжетно ролевая игра «Игрушки на приеме у врача» Развлечение «Доктор Айболит в гостях у ребят»
Май 2 неделя	Одежда	Изготовление атрибутов к сюжетно ролевой игре «В магазине мод»
Май 3 неделя	Правила по которым мы живем	Загадки и пословицы о здоровье
Май 4 неделя	Лето	Праздник «Здравствуй Лето!»
Май 5 неделя	По выбору	Просмотр мультфильма «Капитошка»

Комплексно - тематическое планирование 3-4 года

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь 1 неделя	Я и моя семья	Совместный проект «Дружная семья».
Сентябрь 2 неделя	Я в мире человек	Конкурс рисунков на асфальте «Палка, палка, огуречик...»
Сентябрь 3 неделя	«Мой дом, моя станица, моя Кубань»	Инсценировка сказки «Теремок».
Сентябрь 4 неделя	Детский сад	Просмотр мультимедийной презентации «Профессии детского сада».
Октябрь 1 неделя	Овощи, фрукты	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь 2 неделя	Домашние животные	Игра – инсценировка «Как говорит корова?...».
Октябрь 3 неделя	Одежда	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.
Октябрь, 4 неделя	Осень	Выставка поделок из природного материала, подготовленных детьми с родителями.
Ноябрь 1 неделя	Безопасность	Конкурс лучшего чтеца стихов по безопасности.
Ноябрь 2 неделя	Птицы	Изготовление и развешивание вместе с детьми кормушек для птиц.
Ноябрь 3 неделя	Деревья	Коллективная аппликация «Осенний лес».
Ноябрь 4 неделя	Моя мама	Проведение мероприятия посвященного Дню матери.
Ноябрь 5 неделя	По выбору	Рисование – экспериментирование «Чудесные превращения кляксы».
Декабрь 1 неделя	Зима	Изготовление поделок и украшение участка.
Декабрь 2 неделя	Дикие животные	Игры – эстафеты «Лиса и зайцы», «Найди подарки», «Догонялки с медведем».
Декабрь 3 неделя	Новый год	Новогодний утренник.
Декабрь 4 неделя	Каникулы	Конкурс рисунков «Давай украсим ёлку».

Январь 2 неделя	Неживая природа	Выставка картинок в книжном уголке о природных явлениях.
Январь 3 неделя	Игрушки	Просмотр развивающего мультфильма «Маша и медведь. Игрушки».
Январь 4 неделя	По выбору	Выставка рисунков «Мебель будущего» (совместное с родителями творчество).
Февраль 1 неделя	Посуда.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместно с родителями творчество).
Февраль 2 неделя	Транспорт.	Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный».
Февраль 3 неделя	23 февраля	Выставка поделок «Наша армия родная». (Совместное творчество с папами).
Февраль 4 неделя	Сад-огород	Коллективная аппликация «В саду ли, в огороде».
Март 1 неделя	Женский день - 8 марта	Праздничное мероприятие «8 марта – Мамин день!».
Март 2 неделя	Весна	Выставка весенних поделок
Март 3 неделя	Русские народные сказки	Выставка рисунков «Мой любимый герой»
Март 4 неделя	По выбору	Совместный проект «Живая природа весной»
Апрель 1 неделя	Комнатные растения.	Выставка фотографий «Комнатные растений у меня дома».
Апрель 2 неделя	Профессии.	Изготовление альбома «Все профессии важны, все профессии нужны». (Совместно с родителями).
Апрель 3 неделя	Цветы.	Оформление цветочных клумб.
Апрель 4 неделя	Рыбы.	Коллективная сюжетная лепка «Наш пруд».
Май 1 неделя	Я и моё здоровье.	Коллективная аппликация «Мой додыр».
Май 2 неделя	Праздник.	Праздничное мероприятие ко Дню Победы.
Май 3 неделя	Тема по выбору	Конкурс чтецов «Любимое стихотворение».
Май 4 неделя	Лето.	Рисование – фантазирование с элементами детского дизайна «Чем пахнет лето?». Высаживание рассады цветов на участке вместе с

		родителями.
--	--	-------------

**Комплексно - тематическое планирование
4-5 лет**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь 1 неделя	Детский сад	- Праздник «День знаний». - Выставка рисунков «Как я провёл лето».
Сентябрь 2 неделя	Я и Моя семья	Фотовыставка Моя семья.
Сентябрь 3 неделя	Я в мире человек	С/ролевая игра «На День рождение к Варе».
Сентябрь 4 неделя	Мой дом	театрализованное развлечение «Теремок».
Сентябрь 5 неделя	Одежда	- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин Одежды». - День дошкольного работника.
Октябрь 1 неделя	Осень.	Утренник «Осенинка в гостях у ребят».
Октябрь 2 неделя	Птицы	Акция «Покормите птиц осенью» Изготовление кормушек вместе с папой.
Октябрь 3 неделя	Фрукты.	- Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
Октябрь, 4 неделя	огород.	- Выставка поделок из природного материала, подготовленных детьми с родителями. Презентация «Овощной магазин».
Ноябрь 1 неделя	По выбору детей	- День народного единства.
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные	- Конкурс лучшего чтеца стихов о животных. - Конструирование из бумаги «Наши домашние животные» Развлечение «К доктору Айболиту».
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные	Инсценирование сказки «Три медведя».
Ноябрь 4 неделя	Моя мама	- Сюжетно – ролевая игра «Семья». Выставка «Мамины помощники» Утренник «Мамочка моя» - День матери.
Ноябрь 5 неделя	Деревья	Аппликация «Деревья нашего сада»
Декабрь 1неделя	Зима	- Изготовление поделок и украшение участка. - Конкурс рисунков «Давай украсим ёлку». Чтение «Сказки Матушки Метели»
Декабрь 2неделя	Домашние птицы	- Чтение чистоговорок про домашних птиц. - Выставка книг в книжном уголке, картинок о домашних птицах (принесённые детьми). Заучивание стихов о домашних птицах
Декабрь 3неделя	Новый год	-Изготовление поделок «Фабрика Деда Мороза». Новогодний утренник.

Декабрь 4неделя	Зимние каникулы	
Январь 1неделя	Зима, зимние забавы	Спортивные развлечения «Слепим снеговика» - Рождество Христово.
Январь 3 неделя	Моя Родина	Конкурс стихов «Моя Родина». Презентация «Путешествие по городам России»
Январь 4неделя	Игрушки	Театрализованное развлечение «В гостях у Матрешки». Магазин Новогодних игрушек.
Январь 4неделя	Комнатные растения	- Выставка фотографий «Комнатные растений у меня дома».
Февраль 1неделя	Посуда	Чтение и инсценирование сказки «Федорино горе»
Февраль 2неделя	Транспорт.	- Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный». - Минутки безопасности. - Конструирование из бросового материала «Машины на нашей улице». Сюжетно-ролевая игра «Заправка».
Февраль 3неделя	23 февраля	- Сюжетно – ролевая игра «Пограничники». - Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество). - Вернисаж детских работ «День армии». - Изготовление фотоколлажа «Мой папа – защитник Отечества». - День Защитника Отечества.
Февраль 4 неделя	По выбору детей	
Март 1неделя	Весна	- Выставка рисунков, совместных поделок вместе с родителями. «Экскурсия по цветущему саду».
Март 2неделя	Мамин день	- Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки». - Мультимедийная презентация «8 марта – Мамин день!». - Международный женский день.
Март 3неделя	Рыбы	- Коллективная аппликация «Рыбы в аквариуме» - Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Презентация «В мире рыб».
Март 4неделя	Мебель	Сюжетно- ролевая игра «В мебельном магазине»
Март 5 неделя	Растения и цветы	Рассматривание коллекций «Цветы» Выставка поделок своими руками.
Апрель 1неделя	Перелетные птицы	Изготовление кормушек Конкурс. Викторина «Что мы знаем о перелетных птицах». Вечер загадок и отгадок.
Апрель 2неделя	Космос.	- Просмотр мультимедийной презентации «Космос». - Выставка рисунков «Ракета летит к звёздам» (совместное с родителями творчество). - День космонавтики
Апрель 3неделя	Пожарная безопасность	Сюжетная игра «Мы пожарные». Экскурсия в пожарную часть.
Апрель	Обувь, головные	- Коллективная аппликация «Такие разные шляпы»-.

4неделя	уборы	- День весны и труда.
Май 1неделя	Майские праздники	- Конкурс чтецов. День Победы.
Май 2неделя	Я и мое здоровье	Физкультурное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья».
Май 3неделя	Насекомые	- Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». - Лепка из бумажной массы (папье – маше) «Муравьишки в муравейнике».
Май 4 неделя	Мой дом	Совместная выставка аппликации «Дома на нашей улице».
Май 5 неделя	Лето	Праздник «Здравствуй Лето!»

Комплексно - тематическое планирование

5-7 лет

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь 1 неделя	Ранняя осень	Развлечение «День знаний» -Выставка рисунков «Осень наступила»
Сентябрь 2 неделя	Овощи- фрукты	- Игра – драматизация «Спор овощей» -Изготовление в технике папье- маше овощей и фруктов
Сентябрь 3 неделя	Край родной- земля кубанская	Развлечение «Кубань- наш край родной» - Изготовление коллективной композиции «Дома на нашей улице»
Сентябрь 4 неделя	Детский сад	-День дошкольного работника -Изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада
Октябрь 1 неделя	Грибы	- Инсценировании сказки В. Сутеева «Под грибом». - Подбор иллюстраций, картин: грибов, ягод для составления коллажа. (Совместно с родителями).
Октябрь 2 неделя	Деревья. Растения.	Коллективная работа «Букет из листьев»
Октябрь 3 неделя	По выбору детей	
Октябрь, 4 неделя	Золотая осень	- Выставка поделок из природного материала, подготовленных детьми с родителями. -Развлечение «Осень- чудная пора»
Ноябрь 1 неделя	Дикие животные	Интегрированное занятие «Животные разных стран»
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные	Семейный проект «Мои домашние любимцы»
Ноябрь 3 неделя	Домашние птицы	Конкурс чтецов про домашних птиц -Коллективное рисование «На птичьем дворе»
Ноябрь 4 неделя	Правила дорожного движения	Пошив костюма инспектора дорожного движения (совместно с родителями) Развлечение «Очень важно детям знать правила дорожные»
Ноябрь 5 неделя	Мама милая моя	Изготовление с детьми фото-стенда «Наши мамочки» -Аппликация из бумаги «Открытка маме» -Выставка «Золотые руки наших мам» (совместно с

		родителями)
Декабрь 1 неделя	Зима	- Изготовление и украшение участка. -Совместное конструирование из снега «Снеговик» -Написание писем Деду Морозу
Декабрь 2 неделя	Зимующие птицы	Акция «Покорми птиц зимой» (совместно с родителями) -Изготовление кормушек для птиц -Коллективная работа «Снегири на ветках рябины»
Декабрь 3 неделя	Новый год	- Выставка работ на тему «Зима» -Конкурс поделок «Лучшая игрушка»
Декабрь 4 неделя	каникулы	-Новогодний утренник
Январь 2 неделя	Зимние забавы	- Игры – эстафеты «Слепи снеговика», «Найди подарки», «Догонялки со снеговиком».
Январь 3 неделя	Профессии	Игра- путешествие «Все профессии важны, все профессии нужны»
Январь 4неделя	Пожарная безопасность	Инсценировка «Кошкин дом» Проект «Огонь- друг, огонь- враг»
Февраль 1неделя	Наш дом. Наша улица	Коллективная аппликация «Дома на нашей улице»
Февраль 2 неделя	Одежда. Обувь.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»
Февраль 3 неделя	По выбору детей	
Февраль 4 неделя	Наши защитники	- Сюжетно – ролевая игра «Пограничники». - Вернисаж детских работ «День армии». - Изготовление фотоколлажа «Мой папа – защитник Отечества». - День Защитника Отечества.
Март 1 неделя	Ранняя весна	Изготовление украшений в группу к весне
Март 2 неделя	Праздник 8 марта.	-Развлечение «Наши мамы лучше всех» -Коллективная лепка «Цветы для мамочки»
Март 3 неделя	Посуда	- Коллективная аппликация «Чайный сервиз». -Игра- путешествие «Посуда наших предков»
Март 4 неделя	Сад. Огород.	Организация огорода на подоконнике
Март 5 неделя	Цветы	Конструирование из бумаги «Тюльпаны» (оригами) -Посев семян цветов на клумбе (совместно с родителями)
Апрель 1 неделя	Перелетные птицы	Вечер поэзии «Птичье пенье»
Апрель 2 неделя	Космос.	Презентация для детей познавательного характера «Космические дали» -Выставка рисунков детей «Космический корабль»
Апрель 3 неделя	Наша Родина- Россия	Тематическое развлечение «Родина- мать» -Экскурсия в музей ст.Константиновской
Апрель 4 неделя	Семья	Семейный проект «Наши традиции» -Фотостенд «Семейный отдых»
Май 1 неделя	По выбору детей	
Май	День Победы	Изготовление голубков- как символов Победы

2 неделя		-Акция «Бессмертный полк» (совместно с детьми и родителями)
Май 3 неделя	Правила, по которым мы живем	Этические беседы -Экскурсия в сельскую библиотеку
Май 4 неделя	Школа	Выпускной «До свиданья, детский сад!»
Май 5 неделя	Лето	Рисунки на асфальте

Мероприятия для детей на теплый период года.

Неделя	Месяц мероприятия
	ИЮНЬ
1	«Здравствуй, лето!»
2	«Наша Родина – Россия»
3	Неделя сказок и музыки «В гостях у сказки»
4	Неделя здоровья - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
5	Неделя безопасности «Азбука безопасности»
	ИЮЛЬ
1	Неделя - «Моя семья»
2	По выбору детей
3	Неделя игры и игрушки - «Мои любимые игрушки»
4	Неделя воды «Для чего нужна вода?»
5	Неделя дружбы - «Дружба крепкая не сломается»
	АВГУСТ
1	Неделя физкультуры и спорта «Физкульт- Ура!»
2	Неделя природы - «Земля- наш общий дом»
3	Неделя православной культуры «Яблочный спас»
4	«До свиданья, лето!»

Традиционные праздники и развлечения

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
---	-------------	---------------------	---------------

1.	День знаний «Край родной – Земля кубанская» - патриотическое воспитание	Сентябрь	Воспитатели групп, муз. руководитель воспитатели подг.лог. группы),
2.	Посиделки «Бабушка рядышком с дедушкой» "Осень – грустная пора?"	Октябрь	Воспитатели всех групп, муз. руководитель
3.	"Красный, желтый, зеленый". «День Матери»	Ноябрь	Воспитатели старших групп, инструктор по ФК муз. руководитель
4.	"Здравствуй, Зимушка - Зима "(развлечение) "Новый год – возле елки хоровод".	Декабрь	Воспитатели всех групп муз. руководитель, воспитатели всех групп.
5.	Зимний спортивный праздник.	Январь	Воспитатели старших групп, инструктор ФК, муз. руководитель
6.	"Шагом марш" (23 февраля), Масленица.	Февраль	Воспитатели старших групп муз. руководитель,
7.	"Мамин праздник", "Весна - красна"	Март	муз. руководитель, воспитатели всех групп,
8.	«День смеха», Пасха "Огонь - враг" (пожарная безопасность).	Апрель	муз. руководитель, восп.старших. гр. муз. руководитель, воспитатели групп
9.	«Хорошо у нас в саду» развлечение День Победы (занятие) Выпуск в школу.	Май	Воспитатели младших групп, муз. руководитель, Воспитатели старших групп, музыкальный руководитель
10	«Праздник детства» «Россия-Родина моя»	Июнь	муз. руководитель, все воспитатели.
11	«День семьи, любви и верности» «Праздник «Нептуна»	Июль	воспитатели всех групп
12	«Яблочный спас», «До свиданье, лето»	Август	муз. руководитель, воспитатели старших групп.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно

насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, способствует развитию детской деятельности.

Пространство группы организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В детском саду групповые помещения включают в себя спальную зону, игровую зону, обеденную зону. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Созданы условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, в группах и на участке.

Созданы условия для театрализованной деятельности детей: театрализованные уголки в группах, настольные, пальчиковые театры и др.

Физкультурные уголки оснащены достаточным спортивным оборудованием. Также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сделанные руками воспитателей.

Для ознакомления с окружающим, развития речи, ознакомления с природой в каждой группе имеется наглядно-иллюстративный материал.

На участке детского сада имеется площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения.

Для экологического воспитания детей на территории детского сада организована экологическая тропа.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в ДОУ обеспечивает реализацию Программы. Организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Условия ДОУ позволяют обустроить места для самостоятельной деятельности детей в групповых помещениях. Все это способствует

эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, с помощью перегородки пространства ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Воспитатели могут оценить качество созданной в группе РППС и степень ее влияния на детей по следующим показателям:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: рисунки, поделки, рассказы, эксперименты, игровые импровизации и другие продукты создаются детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 ст. Константиновской (далее - МАДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 04231 от 09.06.2012г. (серия 23Л01 № 0001355) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности. Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

обязательная часть	<i>часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>
1. Комплексная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. (приложение 1);	<i>1. Рабочая программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Я живу на Кубани» Константиновская, МАДОУ № 24****</i>
2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (приложение 2) *	<i>2. Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В./ фронтально (приложение 6) ****</i>
3. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н./ фронтально (приложение 3) **	<i>3. парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова фронтально (приложение 7) ****</i>
4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально (приложение 4) ***	<i>4. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду Лыкова И.А. / фронтально (приложение 8) ****</i>

* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

*** программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»;

**** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

В программе представлено содержание психолого-педагогической работы в группах ДОУ общеразвивающей направленности. Приведены

характеристики детей разных возрастных групп, содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроя на занятия, поощрение успехов ребёнка;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду; - освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края, Курганинского района, станицы Константиновской.

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОУ;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.