

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка - детский сад № 6 г. Курганинска

Утверждаю:

Заведующая МАДОУ ЦРР № 6

Н. Ю. Тимченко

Принято на педагогическом совете № 5

От \_\_\_\_\_



Рабочая программа для индивидуальной коррекционной НОД с детьми с  
нарушением речи "Буквоешка"

(программа разработана для детей 5 - 7 лет)

срок реализации программы - 1 год

Составитель:

учитель - логопед МАДОУ ЦРР № 6

Христолюбова Диана Константиновна

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

**Цель программы сформировать** — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

**В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений
- преодоление недостатков в речевом развитии
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты
- формирование навыков учебной деятельности
- осуществление преемственности работы с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

**Форма организации обучения — индивидуальная.**

**Основная цель** индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать звуковой дефект, сгладить невротические реакции.

#### **Характеристика контингента воспитанников.**

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими диагнозами: ФФНР (обусловленное легкой степенью псевдобульбарной дизартрии); ФНР (обусловленное легкой степенью псевдобульбарной дизартрии); ФФНР (обусловленное артикуляторно-фонетической дислалией).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) это нарушения процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения

фонем. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно - воспитательная работа строится с учетом психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

В соответствии с СанПиными продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни 20 минут, с детьми 7-го года жизни 25 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

**Порядок изучения звуков, их последовательность, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.**

1-а половина сентября - обследование детей, заполнение речевых карт, учет отсутствующих звуков на экране коррекции звукопроизношения. Выпуск детей проводится в течении учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Продолжительность занятий с детьми: ФН - от 3 до 6 месяцев, ФФН — 1 год. Количество занятий — 2 раза в неделю.

Выпуск детей проводится в течении всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

## **Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год.**

Вся индивидуальная коррекционная работа условно делится на несколько этапов.

### **1. Подготовительный.**

**Задача** — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них.
- б) развитие слухового внимания памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей узких специалистов), при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда, больших затрат времени.

### **2. Формирование произносительных умений и навыков.**

**Задачи:**

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, СЬ, ЗЬ.

Шипящий Ш.

Сонор Л.

Шипящий Ж.

Соноры Р, РЬ

Аффрикаты Ч, Щ.

Способ постановки смешанный:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус».

Для свистящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки».

Для Р, РЬ: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».

Для Л, ЛЬ: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

# Сентябрь

неделя	Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Фонематический слух Слуховое внимание	Пальчиковая гимнастика (самомассаж кистей рук)
1 и 2 неделя диагностика				
3 неделя	Знакомство с артикуляционным аппаратом Репина В.М. «Артикуляционная гимнастика» Крупенчук О.И	Развитие дыхания: формирование плавного выдоха. <i>Упражнение «Осенние цветочки»</i> -медленно набираем воздух через нос. Ах, как приятно пахнет! <i>(Следить, чтобы плечи у ребенка не поднимались.)</i>	В три одинаковые непрозрачные бутылки насыпаны горох, пуговицы, манная крупа. Логопед встряхивает бутылки. Ребёнок определяет на слух, что находится в каждой бутылке.	<i>Массаж пальцев, начиная с большого и до мизинца.</i> Растирать зубной щеткой сначала подушечку пальца, затем медленно опускаться к его основанию. <b>Я возьму зубную щетку, Чтоб погладить пальчики. Станьте ловкими скорей, пальчики – удалчики.</b>

4 недели	Сказка о веселом языке	<p>Развитие дыхания: формирование плавного длительного вдоха.</p> <p><i>Упражнение «Узнай овощи»</i></p> <p>- перед ребенком стоит блюдо с овощами (лук, чеснок, укроп, огурец).</p> <p>Ребенок рассматривает и называет их, затем нюхает. Логопед завязывает глаза ребенку и просит сделать плавный вдох, не поднимая плеч, и узнать по запаху предложенный овощ.</p>	<p>Развитие слуха: - угадай, что звучит? Используются ширма и музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, барабан, металлофон).</p>	<p><i>Массаж поверхностей ладоней мячиками – ёжиками, прыгунками.</i></p> <p>Вертеть их в руках, щелкать по ним пальцами и «стрелять», состязаясь в меткости.</p> <p><b>Мячик мой не отдыхает,</b>  <b>По ладони он гуляет.</b>  <b>Взад-вперед его качу,</b>  <b>Влево - вправо – как хочу.</b>  <b>Сверху – левой, снизу – правой.</b></p>
----------	------------------------	--	--	--

## Октябрь

Неделя	Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Фонематический слух	Пальчиковая гимнастика (самомассаж кистей рук)
1 неделя	Комплексы артикуляционной гимнастики для постановки звуков	Развитие дыхания: формирование плавного длительного вдоха. <i>Упражнение «Узнай фрукт»</i> - перед ребенком стоит блюдо с фруктами (апельсин, лимон, яблоко). Ребенок рассматривает и называет их, затем нюхает. Логопед завязывает глаза ребенку и просит сделать плавный вдох, не поднимая плеч, и узнать по запаху предложенный фрукт.	Развитие слуха. Логопед стучит по металлофону, ложкой по чашке, щёлкает ножницами, переливает воду и т.д. Ребёнок, стоя спиной, рассказывает, что делает логопед.	<i>Массаж шестигранным карандашом.</i> Пропускать карандаш между одним и двумя – тремя пальцами, удерживая его в определенном положении В правой и левой руке. <b>Карандаш в руках катаю, Между пальчиков верчу. Непременно каждый пальчик, Быть послушным научу.</b>

2 неделя	<p>Развитие дыхания: формирование плавного длительного выдоха.</p> <p><i>Упражнение</i> «Ветерок» -подуть на ветку с листочками.</p> <p>В этот солнечный день Дуй - подуй, мой ветерочек! Ветерочек – ветерок, Дуй - подуй, мой ветерок!</p>	<p>Развитие слуха: <i>Упражнение «Назови слова для Мишки».</i> Логопед говорит ребёнку: « Плюшевый Мишка думает, что ты знаешь много слов. Мишка просит , чтобы ты научил его произносить их. Мишка плохо слышит, поэтому нужно произносить слова громко и внятно».</p> <p>Ребёнок произносит слова. Логопед в роли мишки повторяет эти слова, но иногда заменяет один звук на другой (кубик – пубик).</p> <p>Ребёнок должен исправить логопеда</p>	<p><i>Массаж грецкими орехами (каштанами).</i> Катать два ореха между ладонями. Прокатывать один орех между двумя пальцами. <b>Научился два ореха, Между пальцами катать.</b> <b>Это в школе мне поможет,</b> <b>Буквы ровные писать.</b></p>
----------	--	---	---

3 неделя		Развитие дыхания: Формирование плавного длительного выдоха. Ребенок играет на дудочке.	Упражнение № 1	Упражнение « Щелкунчики» - каждым пальцем шелкаем по бусам, закрепленными на ширме.
4 неделя		Развитие дыхания: Формирование плавного выдоха. Упражнение «Подуй на шарик» -дуть на шарик в тазике с водой. Упражнение «Сдуй с ладони перышко».	Упражнение №2	Упражнение «Кус – кус» - бельевыми прищепками поочерёдно «кусать» ногтевые фаланги (подушечки) на ударные слоги стиха от большого пальца к мизинцу.

## Ноябрь

Неделя	Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Фонематический слух	Пальчиковая гимнастика (самомассаж кистей рук)
1 неделя		Развитие дыхания: формирование плавного длительного выдоха. <i>Упражнение «Сдуй снежинки со снежной поляны»</i> -дети сдувают с листа бумажные голубые бумажные снежинки.	Упражнение №3	<i>Упражнение « Узелки»</i> -завязывать и развязывать узлы на верёвке, перебирать верёвочки узлами пальцами, называя дни недели, месяцы.

2 неделя		<p>Развитие дыхания: формирование плавного длительного выдоха.</p> <p>Упражнение «Чей комочек дальше улетит?» -дети сдувают с листа бумажные комочки.</p>	Упражнение №4	<p>Упражнение « Прогулка» -с помощью подставки под горячее «ходить» указательными и средними (средним и безымянным, безымянным и мизинцем) пальцами по клеточкам, на каждый ударный слог стиха делать по шагу. <b>На прогулку мы пойдём, И в футбол играть начнём. И с хорошей тренировкой, Каждый станет сильным, ловким.</b></p>
----------	--	---	---------------	--

3 неделя		<p>Развитие дыхания: Формирование плавного длительного выдоха.</p> <p><i>Упражнение</i> «Паровоз громче и дольше подаёт сигнал?»</p> <p>- логопед дует в пузырек, чтобы послышался свист, затем предлагает ребенку сделать то же, не надувая щёк.</p>	Упражнение №5	<p><i>Упр-ие «Лыжники»</i> - «вставать» в углубления больших пуговиц указательным и средними пальцами, двигаясь, делая по шагу на каждый ударный слог стиха. <b>Две новые клиновые Подшвы</b> <b>двухметровые:</b> <b>На них поставили две ноги, И по большим снегам беги.</b></p>
4 неделя		<p>Развитие дыхания: Формирование плавного носового вдоха. Ребёнок получает две коробки – с еловыми иголками и апельсиновыми корками. Логопед предлагает понюхать содержимое каждой коробки и подобрать коробку с</p>	Упражнение №7	<p><i>Упражнение «Волшебные верёвочки»</i> - из различной длины и цвета верёвочек, заплетать косички, рисовать цветы, различные предметы.</p>

		аналогичным ароматом из его набора.			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

### Декабрь

Неделя	Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Фонематический слух	Пальчиковая гимнастика (самомассаж кистей рук)
1 неделя		<p>Развитие комбинированного дыхания:</p> <p>Вдох носом, выдох ртом</p> <p>- ребенок получает стакан с водой, и трубочку для коктейля. Логопед показывает, как можно пускать пузыри с помощью трубочки: вдох носом, выдох через рот, зажав губами трубочку. Дети</p>	Упражнение №8	<p><i>«Бассейн для пальчиков».</i></p> <p>В большую коробку с бортиками высотой 7–8 см насыпать горох (фасоль, гречневую крупу, рис) и поместить несколько предметов, различных по форме и величине, знакомых ребенку. Он должен опустить кисти рук в «бассейн», найти предметы, ощупать их и назвать.</p>

		учатся контролировать силу выдоха (при сильном выдохе вода выливается из стакана, при слабом выдохе из трубочки выходят пузырьки).		
2 неделя		<p>Развитие комбинированного дыхания: вдох носом, выдох ртом.</p> <p>Игра « Мотылек»</p> <p>- на уровне глаз ребёнка прикреплен шнурок с привязанными к нему бумажными мотыльками разного цвета и величины. Логопед предлагает подуть на мотыльков определенного цвета и величины.</p> <p>( На лугу мотыльки летают. Красный мотылек взлетел. И т. д.)</p>	Упражнение №9	<p>«Найди, из чего сделано». Ребенок вначале ощупывает 3–5 игрушек с различной фактурой поверхности, затем кусочки материалов, из которых сделаны игрушки. Необходимо соотносить на ощупь игрушку и материал, из которого она сделана.</p>

## Январь

Неделя	Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Фонематический слух	Пальчиковая гимнастика (самомассаж кистей рук)
1 неделя		Новогодние праздники		
2 неделя		Развитие дыхания: формирование плавного выдоха. <i>Упражнение «Двигаем перышко»</i> -ребёнок дует в трубочку направленную на перышко, лежащего на столе.	Упражнение №11	«Кулачок». Рука лежит на столе тыльной стороной. Поочередно сжимаем в кулачок пальцы, начиная с большого, и разжимаем, начиная с мизинца. Движения выполняются одной рукой, другой рукой, затем двумя руками одновременно.
3 неделя		Развитие дыхания: формирование сильного длительного выдоха. Ребёнок дует на султанчики.	Упражнение №12	«Здравствуй, пальчик». Локти опираются на стол, все пальцы поочередно прикасаются к большому подушечками –

3 неделя		<p>Развитие комбинированного дыхания: вдох носом, выдох ртом.</p> <p><i>Упражнение «Лёгкие шарики»</i></p> <p>- ребенок дует на легкий пластмассовый шарик, так, чтобы он долетел к игрушке.</p>	Упражнение №10	<p><i>«Волибебный мешочек».</i></p> <p>Ребенок должен на ощупь угадать, что находится в мешочке:</p> <p>а) бытовые предметы (карандаш, монета, кольцо);</p> <p>б) мелкие игрушки;</p> <p>в) геометрические фигуры различной величины и фактуры (наждачная, бархатная бумага, плотная фольга);</p> <p>г) буквы и цифры, различные по размеру и фактуре (для детей, знакомых с ними).</p>	<p><i>«Волибебный мешочек».</i></p> <p>Ребенок должен на ощупь угадать, что находится в мешочке:</p> <p>а) бытовые предметы (карандаш, монета, кольцо);</p> <p>б) мелкие игрушки;</p> <p>в) геометрические фигуры различной величины и фактуры (наждачная, бархатная бумага, плотная фольга);</p> <p>г) буквы и цифры, различные по размеру и фактуре (для детей, знакомых с ними).</p>
4 неделя		<p>Развитие дыхания</p> <p>формирование плавного выдоха</p>		<p>Выкладывание фигурок из счетных палочек</p>	<p>Выкладывание фигурок из счетных палочек</p>

				«здороваются». Движения выполняются одной рукой, другой рукой, затем двумя руками одновременно.
4 неделя			Развитие дыхания: формирование сильного длительного выдоха. Ребёнок надует воздушный шар.	Упражнение №13  «Человечек бежит». Указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные прижаты к ладони большим пальцем. Выпрямленные пальцы передвигаются по столу.

### Февраль

Неделя	Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Фонематический слух	Пальчиковая гимнастика (само массаж кистей рук)
1 неделя		Развитие дыхания: Формирование сильного длительного выдоха.	Упражнение №14	«Бинокль». Локти опираются на стол, ладони подняты вверх, большие

		<p>Упражнение «Кто задует свечку одним выдохом?»</p> <p>Ребёнок дует на «свечу» - деревянную палочку с прикрепленным к ней перышком.</p>		<p>пальцы соединены горизонтально. Остальные пальцы, начиная с указательного, поочередно приставляют к большому (движения рук могут быть как одновременные, так и последовательные) до образования «бинокля».</p>
2 неделя		<p>Развитие дыхания: формирование плавного вдоха. Пускать мыльные пузыри.</p>	Упражнение №15	<p>«Мишка косопалый».</p> <p>Все пальцы, кроме среднего, стоят на столе, средний согнут и приподнят вверх – «голова медведя».</p> <p>Выполняют движения поочередно большим и указательным пальцами – безымянным и мизинцем, как бы имитируя походку медведя.</p>
3 неделя		Чередование дыхания:	Упражнение №16	«Игра на рояле».

		нос (вдох) - рот (выдох), рот (вдох)-нос (выдох).		Ладони лежат на столе в позе пианиста (пальцы слегка согнуты). Попеременно постукивают первым – вторым, первым – пятым пальцами.
4 недели		Развитие дыхания: ребенок делает краткий глубокий вдох и медленный выдох.	Упражнение №17	«Краб». Ладони направлены вниз, пальцы переплетены внутрь, большие пальцы направлены к себе. «Краб» движется по столу влево -вправо путем поочередной перестановки большого пальца правой руки – остальных пальцев правой руки – большого пальца левой руки – остальных пальцев левой руки.

				движения кистью против часовой стрелки.)
3 неделя		Развитие дыхания: <i>Упражнение «Гудок»</i> - на одном выдохе ребенок усиливает и ослабляет звук м-м-М-М-м-м.	Упражнение №20	<i>«Прикрепи лучики к солнышку»</i> прикрепить прищепки разных цветов к шаблону «Солнышко», затем откреплять прищепки по инструкции.
4 неделя		Развитие дыхания: <i>Упражнение «Вой ветра»</i> - на одном выдохе ребенок усиливает и ослабляет звук в-в-В-В-в-в.	Упражнение №21	Работа с трафаретами

## Апрель

неделя	Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Фонематический слух	Пальчиковая гимнастика (самомассаж кистей рук)
1 неделя		Развитие дыхания: <i>Упражнение «Свеча»</i> - ровный медленный выдох (пламя свечи) и его нужно удерживать в этом положении.	Упражнение №22	Упражнение «Обезьянки»
2 неделя		Развитие дыхания: <i>Упражнение «Погаси свечу»</i> - ребёнок делает вдох, затем секундная задержка дыхания и несколько выдохов – толчков – фу- фу- фу.	Упражнение №23	Нарисуй рисунок по клеточкам.
3 неделя		И. п. – руки перед собой, вдох носом – руки развести в стороны,	Упражнение №24	Собери пирамидку по образцам.

		медленный вдох – руки свести так, чтобы встретились ладони.		
4 неделя		Развитие дыхания: <i>Упражнение « Комар»</i> <i>Стр.33 Крупенчук</i>	Упражнение №25	Работа с пазлами

### Май

неделя	Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Фонематический слух	Пальчиковая гимнастика (самомассаж кистей рук)
1 неделя		Развитие дыхания: На одном вдохе, выдыхательными толчками ребёнок произносит звук «Ф» 5 раз (6-10). Ладонь лежит на животе, контролирует подтягивание мышц живота при произнесении звука.	Упражнение №26	Пальчиковый театр

2 неделя		Развитие речевого дыхания: <i>Упражнение Антенна</i> - ребёнок делает вдох и на выдохе произносит звук «И», представляя себя длинной, тонкой антенной, направленной вверх.	Упражнение №27	<i>Упражнение «Узелки»</i> -завязывать и развязывать узлы на верёвке, перебирать верёвочки узлами пальцами, называя дни недели, месяцы.
3 неделя		Развитие дыхания: <i>Упражнение «Ворона»</i> - руки опущены вдоль туловища, быстро поднять руки через стороны вверх – вдох, медленно опускаем руки - выдох, и произносим: «Кар!»	Упражнение №28	<i>Упражнение «Щелкунчики»</i> - каждым пальцем щелкаем по бусам, закрепленным на ширме.
4 неделя		Развитие дыхания: <i>Упражнение «Надоедливый комар»</i>	Упражнение №29	Шнуровки

		<p>- руки вытянуть перед грудью ладонями друг к другу.</p> <p>Вдох – руки разводим в сторону.</p> <p>Выдох – очень медленно («чтобы не спугнуть комара») соединяем руки, одновременно производя «з-з-з», затем следует резкий хлопок ладонями.</p>		
--	--	--	--	--