

ильной речью, имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, для успешного обучения его в школе и для дальнейшего развития. Особую группу детей с нарушением речи представляют так называемые двуязычные дети.

Проблема обучения детей в ДОУ, овладевающих русским языком как вторым, становится все более актуальной, на данный момент количество двуязычных детей в некоторых ДОУ Краснодарского края составляет около 30 %.

Согласно психолингвистической теории билингвизм – это способность потреблять для общения две языковые системы. Между этими языковыми системами возможны различные взаимодействия. Уровень сформированности русского языка у детей, посещающих ДОУ, достаточно разнообразен: у некоторых детей наблюдается равенство двух языков, что составляет около 50 % де. билингов в ДОУ. Есть дети, которые не могут вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечают на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивают. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. У некоторых детей речевое общение на русском языке не сформировано, ребенок понимает речь окружающих, минимально участвует в игровой деятельности, но на русском языке не разговаривает. Адаптация таких детей в ДОУ как правило проходит очень сложно и болезненно. Ребенок очень сложно преодолевает коммуникативный и речевой барьер.

Отсюда вытекает важная проблема: как помочь ребенку адаптироваться в условиях русскоговорящего ДОУ, привлечь внимание родителей к важности изучения и развития русского языка, тем самым реализовать право ребенка на овладение правильной речью, того общества в котором ему предстоит жить, учиться и стать полноценной личностью.

Для решения данных проблем в ДОУ необходимо осуществить системное комплексное взаимодействие специалистов и педагогов ДОУ по развитию речи двуязычных детей. Провести комплексное обследование специалистами ДОУ (исходя из возможностей ДОУ) детей-билингвов: изучение анамнестических данных ребенка; определение уровня сформированности русского языка у детей; обследование речи; обследование слухового внимания; обследование общей моторики; анализ продуктивной деятельности и навыков самообслуживания. Очень важно выявить социальные запросы родителей в воспитании детей; готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДОУ; определить уровень знания русского языка и владение педагогическими приемами и методами в воспитании детей. Данное комплексное обследование позволило выявить детей-билингвов с тяжелыми нарушениями речи, детей-билингвов с низким уровнем сформированности русского языка, детей-билингвов владеющими русским языком в том же объеме, как и родным языком. Дети с тяжелыми на-