**Конспект ОИС по Развитию речи в старшей группе по ФГОС.**

**Тема: «Составление рассказа по скороговорке»**

Ст. Темиргоевская Курганинский район Краснодарский край. Воспитатель МБДОУ №27 Свиридова Адэля Загидуллаевна

Задачи:

- Связная речь: формировать навыки связной речи;

- Словарь и грамматика. Учить использовать в речи сложно-подчиненные предложения; называть предметы, подбирать похожие по смыслу слова.

- Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух в чужой и собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками.

Материал: 6 кубиков, яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон.

**Ход ОИС:**

1 .Орг. момент: Дети, посмотрите, кто к нам пришел в гости! Это кот Василий! Давайте сядем на банкетку и поприветствуем его!





Воспитатель: Наш гость приехал из дальнего путешествия. Он побывал в разных странах, видел много детей. И, к сожалению, пришел к выводу, что на земле много детей, которые плохо произносят звуки, не узнают их в словах, не знают грамоты.

Давайте покажем коту Василию, что мы умеем. Вот, например, скажите ребята, когда вы хотите рассказать о предмете, какой он, какие слова вы называете?

*Дети отвечают*

Воспитатель: А теперь я прочитаю вам стихотворение М.Шеловановой «Утро». Слушайте внимательно!

-Сегодня плохое утро?

Сегодня скучное утро,

И, кажется, будет дождь.

-Почему же плохое утро?

Сегодня хорошее утро,

Сегодня веселое утро,

И тучи уходят прочь.

-Сегодня не будет солнца,

Сегодня будет хмурый,

Серый, пасмурный день.

-Почему же не будет солнца?

Наверное, будет солнце,

Обязательно будет солнце

И прохладная синяя тень.

Воспитатель: Теперь давайте ответим на вопросы по прочитанному стихотворению.

1. О чем автор говорит в этом стихотворении?
2. Каким было утро? Как можно сказать о нем другими словами?
3. Что может еще быть хмурым, как утро? Что может быть солнечным?

*Дети отвечают*

Воспитатель: А еще есть такие нужные слова, которые определяют, чем занимается человек или любое другое существо, что он делает, или что можно делать с тем или иным предметом. Вот если человек веселится, как можно об этом сказать по-другому?

*Дети отвечают*

Воспитатель: Представляете, а есть такие слова и выражения, которые могут донести до человека не совсем точный смысл.

Кот мне рассказал, что другие дети, которые не ходят в садик, говорили: « Мама, иди шепотом», «Это собачка проснула сестричку», «Я ботинки наизнанку надел». Ребята, разве можно так говорить?

*Дети отвечают*

Воспитатель: Давайте исправим эти неправильные выражения и поможем донести точный смысл?

*Дети отвечают*

Воспитатель: Как нужно правильно сказать?

*Дети отвечают*

Воспитатель: Дети, а давайте покажем коту, что мы умеем? Мы уже узнали много некоторые звуки. Вспомните их.

*Дети говорят[а],[у],[и]*

Воспитатель: А теперь произнесите новый для вас звук [с] протяжно.

*Дети: групповые и индивидуальные проговаривания*

Воспитатель: Попробуйте произнести громко звук [ц].

*Дети: групповые и индивидуальные проговаривания*

Воспитатель: Ребята, мы с котом хотим предложить вам игру. Я буду произносить звуки [с], [ц], а вы будете внимательно слушать и стараться понять, какой звук был произнесен. Если я произнесу звук [с] – хлопайте, ели звук [ц] – топайте.

*Дети отвечают*

**

Воспитатель: Как ловко вы отгадали звуки. Кот Василий очень вами доволен. Значит загадки от него вы сможете отгадать без труда.

Загадки:

Не пчела она, а жалит.   
Мед, варенье обожает.   
Есть на брюшке полоса.   
Кто она, скажи? (Оса)

Воспитатель: Почему оса?

*Дети отвечают*

 Весь я золотистый,  
Мягкий и пушистый.  
Я у курицы —  ребёнок,  
А зовут меня …(цыплёнок)

Воспитатель: А почему вы решили, что это цыпленок?

*Дети отвечают*

Физминутка со звуком [с]

Взлетная полоса

Отпускает в небеса

Пассажирский самолет,

А ведет его пилот.

Вот она – высота,

В синем небе – красота!

Облака цветные,

Звезды золотые,

Самолет вперед летит,

Солнышко нас веселит,

Все у нас в порядке – делаем посадку.



Воспитатель: Молодцы! А еще кот Василий приготовил чистоговорки со звуками [с], [ц]

Са – са – са – в лесу бегает лиса.

Ца - ца - ца - на лугу стоит овца.

Воспитатель: Умнички! А теперь послушайте стихотворение, в котором есть слова со звуком [с]. Этих слов будет столько, сколько кубиков на ваших столах. Присаживайтесь за столы и слушайте внимательно. Как только услышите звук [с], убирайте кубик в сторону.

Что для зайца стометровка?

Как стрела летит косой!

Вот что значит тренировка

Вместе  с тренером лисой! (В. Левановский)

(стихотворение повторяется несколько раз)



Воспитатель: А теперь давайте поищем звук [ц] в другом стихотворении.

Бедным курицам не спится,

если им лисица снится. (*А. Капралова)*



Воспитатель: Придумайте рассказ на тему этого стихотворения.

Заслушивается 3 рассказа. Дается оценка.

Воспитатель: Наш гость приготовил для вас игру. Она называется « Угадай на ощупь». На столе лежит салфетка, а под ней предметы, которые вам нужно угадать на ощупь. И сказать, какой звук слышится в угаданном слове.

*Дети отвечают*

**

**

Релаксация “Спящий котёнок”

     Представьте себе, что вы игривые котята. Вы ходите, выгибаете спинку, машете хвостиками. Но вот котята утомились. Начали зевать, ложатся на коврик и засыпают. У котят равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (повторить 2 – 3 раза).

Воспитатель: Сколько слов можно сказать об одном предмете. Можно рассказать о его цвете, величине, объему, вкусе. Вот ,например, листья какие?

*Дети отвечают*

Воспитатель: Молодцы, сколько слов вы подобрали к одному предмету. А давайте найдем отличия у разных предметов. Например, сахар и лимон. Чем они отличаются?

*Дети отвечают*

Воспитатель: Кот Василий остался доволен тем временем, которое он провел с нами. И на прощанье я прочту стихотворение Д.Чиарди «Прощальная игра».

Скажу я слово *высоко*, а ты ответишь *низко*,  
Скажу я слово *далеко*, а ты ответишь *близко*,  
Скажу тебе я слово *трус*, ответишь ты: *храбрец*.  
Теперь *начало* я скажу. Ответишь ты *конец*!

Воспитатель: Придумайте дома с родителями слова, противоположные по значению. А завтра мы отправим их коту Василию, который поплыл на корабле знаний в разные уголки планеты, чтобы рассказать о наших замечательных детях.

Заключительная часть: Ребята, вам понравилась встреча с нашим гостем? Что вам больше всего запомнилось?