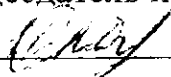


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная коррекционная школа-интернат ст-цы Костромской

Рассмотрен и утвержден  
решением педагогического совета  
протокол №4 от «01» апреля 2022г  
председатель педагогического совета  
 И.Ю.Михайлова

Проект "Родник – дорога к жизни"

Автор проекта:  
Воспитатель 7 группы: Бордова И.В.

2022 год

<b>I. Введение</b>	3
1. Актуальность проекта	3
2. Цель, задачи, гипотеза проекта	3
3. Сроки, план, условия реализации проекта	3
4. Предполагаемые результаты	4
Основная часть	5
Акция Родник- дорога к жизни!»	5
Информация о роднике	8
Художественные конкурсы	11
Заключение	13
Выводы и наблюдения	13
Список литературы	14

Вода для всех источник жизни,  
И без неё никак нам не прожить.  
Не зря гласит пословица народная:  
"Не плюй в колодец, из которого придётся пить".

### **Пояснительная записка**

Любой край, город, любая деревня неповторимы. У каждого своя природа, свои традиции, свой быт. Природа нашего края поражает своим великолепием и необыкновенной красотой. В нашем крае есть реки, озёра, родники. Родники – это очарование родной земли.

### **I Введение.**

#### **1.Актуальность проекта.**

У детей недостаточно знаний о значении воды в жизни человека, о её свойствах, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды и о природоохранной работе по сохранности родников и колодцев. В нашей станице много родников и колодцев, но все они требуют ремонта, эстетического ухода. Мы решили уделить внимание роднику это – уборка мусора и создания комфортной зоны.

Систематическое посещения выбранного родника, сохраняя чистоту и порядок.

**2.Цель проекта:** Формирование у детей знания о значении воды в жизни всего живого на земле: вода-источник жизни, а также формирование осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания.

#### **Задачи:**

1. Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.
2. Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе. Учить играть в природе, не нанося ей ущерба.
3. Разработать систему мер для защиты родника.

**Гипотеза:** Если воздействовать на чувства ребенка с помощью практической, экологически ориентированной и творческой продуктивной деятельности на основе проектного метода, то можно сформировать личность, способную бережно относиться к природным ресурсам (богатствам) родного края, проявлять заботу и беспокойство об их состоянии.

**Команда:** Для реализации проекта «Родник – дорога к жизни!» была отобрана команда, воспитатель Бордова И.В. и ученики 7 класса.

### **3.Сроки реализации проекта**

Данный проект реализуется апрель, май

### **План реализации проекта**

1.Беседа « Родники нашего края»

2.Акция «Родник – дорога жизни» Уборка мусора и создание комфортной зоны у родника.

3. Конкурс « Имя твоё родник»

4. Фотовыставка «У родника»

### **Условия реализации проекта.**

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.  
Компьютер
2. Заинтересовать учащихся 7 класса.
3. Хозяйственный инвентарь.

### **4.Предполагаемые результаты.**

- Чистая и комфортная территория родника.
- Развитие у участников проекта творческих инициатив , забота о роднике.
- Дети станут понимать необходимость бережного отношения к воде, как к природному ресурсу. Получат знания о природоохранительной деятельности на воде, о сохранении природы. Будут бережно относиться к родникам. У детей расширится кругозор, появится интерес к своей малой Родине. Дети станут замечать красоту окружающей природы.

Акция « Родник- дорога к жизни!». В ходе проведения акции «Родник - дорога к жизни!» мы решили очистить родник от мусора и сухих веток. мы с ребятами отправились к роднику. Место, где располагается родник, очень красивое, но сильно загрязнено. Рядом протекает река. К роднику часто приходят , чтобы отдохнуть , но после себя оставляют мусор. Люди не задумываются о том ,что загрязняя родник , можно его потерять. Сколько таких родников не стало из- за варварского отношения людей.

Это наша команда



Первый день мы пошли посмотреть на родник в каком он состоянии.  
Вот что мы увидели. Около родника валялись палки , пакеты , бутылки.  
Ребята обратили внимание какая чистая была вода в роднике.  
Но напиться ни кто не захотел, всех смущал мусор.  
Они были удивлены тому, что люди так халатно относятся к природе.



Итак, после изучения и сведений о родниках, после бесед о родниках, посещения родников. Мы можем подвести итоги своей работы и сделать следующие выводы:

- мы много узнали о родниковой воде, о родниках нашего края и станицы Костромской. Сами убедились, что родник — это дорога к жизни! Как важно сберечь родники которые есть и продолжать поиск новых.
- разработали систему мер для защиты и сохранения родников, провели акции по их благоустройству;

После всей проделанной работы дети стали понимать значение чистой родниковой воды в жизни человека.

Храни родник, как жизнь, как божий дар!

Не сотвори вовек ему плохого!

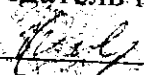
Журчит родник... И сердце расцветёт,

Как от приветно сказанного слова...

Список литературы.

1. Ситдикова Н.В. Моя Кубань. Ростов – на – Дону, 2005;
2. Стихи учащихся "Родники России"

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная коррекционная школа-интернат  
ст-цы Костромской

Рассмотрен и утвержден  
решением педагогического совета  
протокол №4 от «01» апреля 2022г  
председатель педагогического совета  
 И.Ю.Михайлова

***Проект***

***по патриотическому воспитанию***

***«Мы будем помнить...»***

***Подготовила и провела:***

***Воспитатель 7 группы Бордова. И.В.***

**2022 год**



<b>I. Введение.....</b>	
.....3	
1. Актуальность	
проекта.....	3
2. Проблема, цель,	
задачи.....	3
3. Гипотеза	
проекта.....	4
4. Сроки,	
план.....	4
5. Предлагаемые	
результаты.....	4
<b>6. Основная часть.</b>	
7. Реализация проекта.	
8. Выводы и наблюдения	
9. Список литературы	

## **Введение**

### **Актуальность проекта.**

«...даже само слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение.

Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

В.В.Путин.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства. В преддверии празднования Дня Победы нужно еще раз, еще много раз прикоснуться к истории – истории нашего героического народа. Главным средством воспитания гражданина и патриота в

современных условиях становится содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Ветераны, некогда ходившие целыми колоннами на парадах и шествиях, звеня орденами и медалями, нынче растворились в людской массе: иногда по праздникам можно увидеть немногочисленный состав пожилых людей с орденскими планками и медалями на груди. Их осталось очень мало.

Парой забывается подвиг советского солдата, очень много могил к которым ни кто не приходит и они порой забыты, не ухожены. Я, как автор проекта «Мы будем помнить...» уверена, что при его реализации в детях будет заложено начало понимания высоких гражданско - патриотических чувств: любовь к Отечеству, ветеранам В.О.В. чувство гордости за свой народ, его историю, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине.

**Основание :** Сохранить память о подвиге Советского народа в годы Великой Отечественной войне, уход за заброшенными могилами Ветеранов.

**Цель проекта:** формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

**Задачи проекта:**

- Развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
- изучать героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- помнить подвиг народа в Великой Отечественной Войне.

**Гипотеза:**

Если мы сохраним память о Героях В.О.В, будем гордиться ими и брать пример , то молодое поколение будет любить свою Родину и вырастут достойными гражданами своей страны. А это значит что у нас есть будущее., которое не живёт без прошлого.

**Команда**

Для реализации проекта « **Мы будем помнить**» была отобрана команда: Воспитатель Бордова .И.В.и ученики 7класса

### **3. Сроки реализации проекта**

Данный проект реализуется с

\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

### **План реализации проекта**

#### **План реализации проекта.**

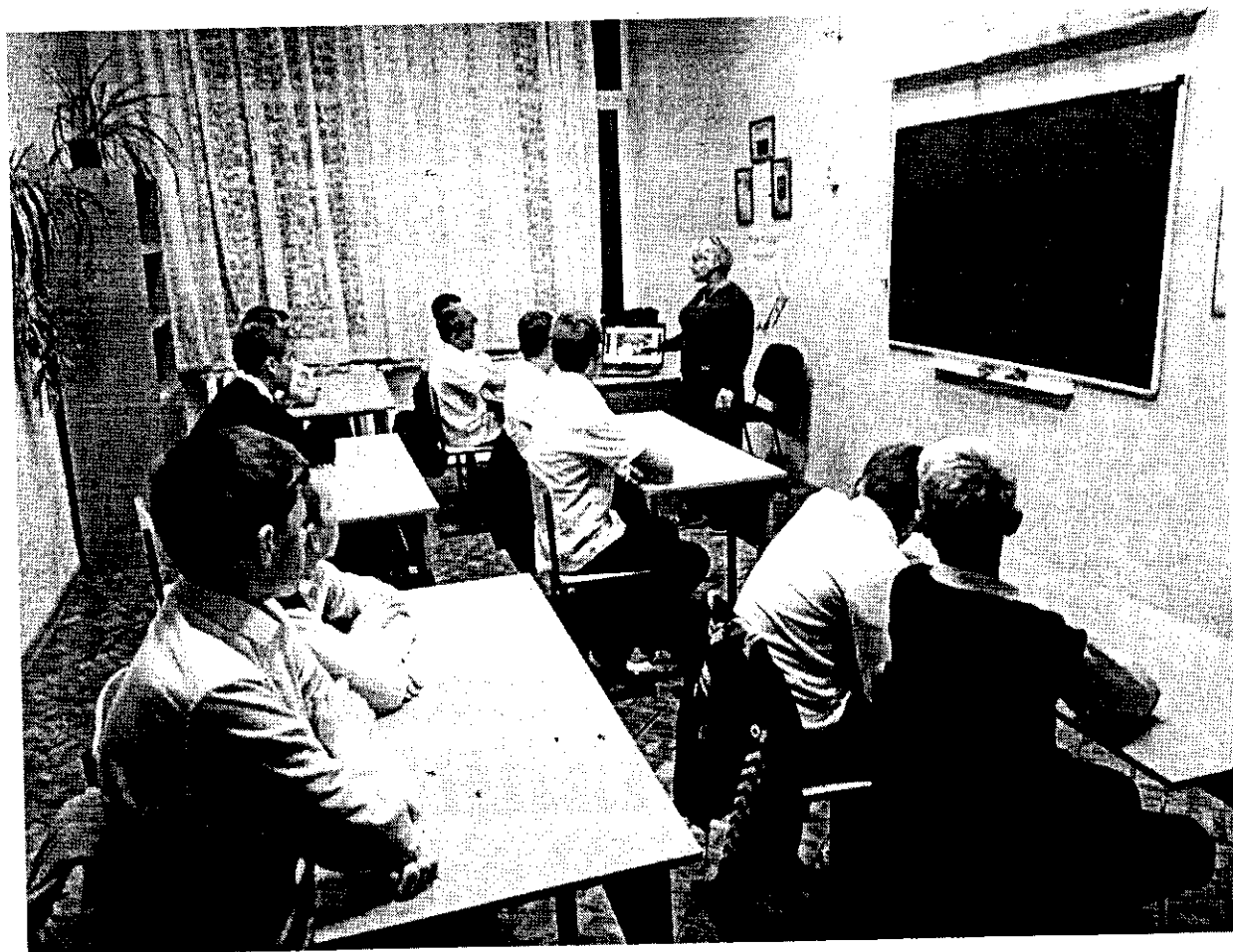
- 1.Проведение уроков мужества, бесед.
- 2.Конкурс рисунков « Этот праздник со слезами на глазах»
- 3.Конкурс рассказов « Мой прадедушка герой»
- 4.акция «Георгиевская ленточка».
- 5.Уход за могилами В.О.В.
- 6.возложение цветов к памятнику погибшим в годы войны.

#### **Предлагаемые результаты.**

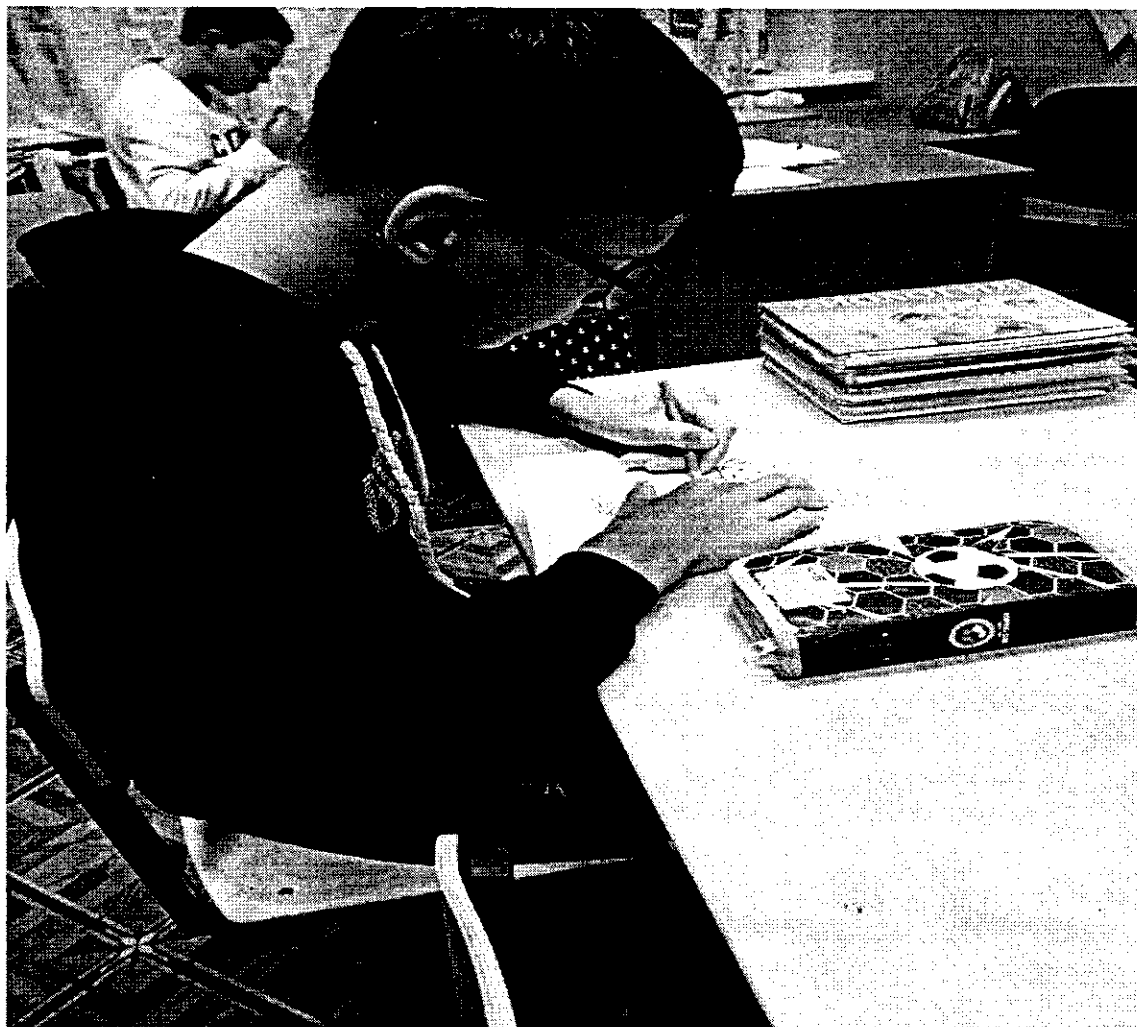
- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;
- приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа
- Быть патриотами своей страны.

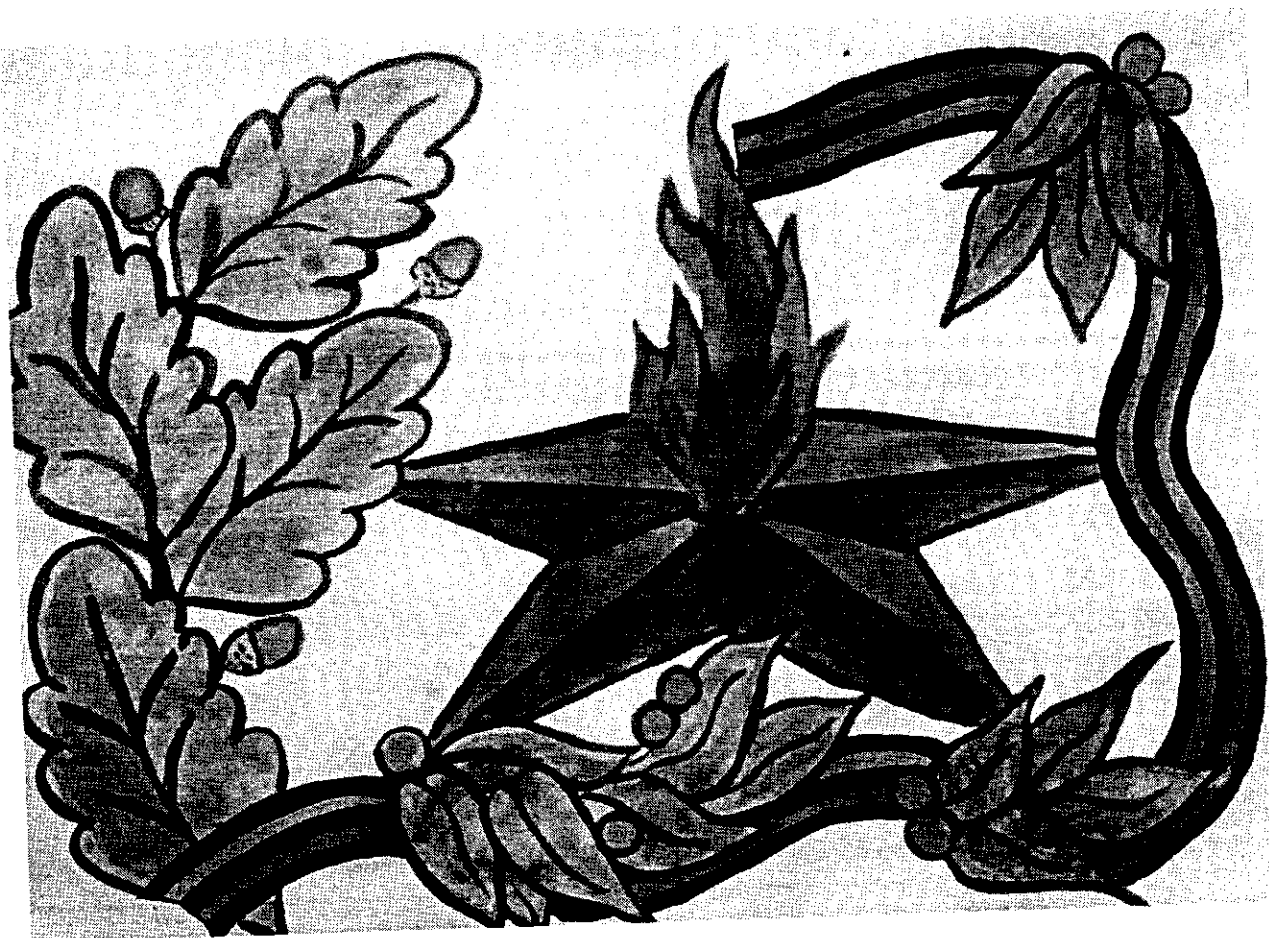
**Урок мужества и беседы** - это форма патриотического воспитания детей и юношества, ставящая целью знакомство со славными боевыми и трудовыми подвигами народа, формирование уважения к подвигам героев войны и труда, выдающихся деятелей России, формирование ценностного отношения к мужеству и его проявлению в различных экстремальных ситуациях, формирование готовности совершить мужественный поступок во имя своего народа, во имя Родины .

В нашей группе ведётся большая работа по военно – патриотическому воспитанию . Каждую среду проходят уроки мужества и беседы: Урок мужества Исторические факты « Освобождение узников фашистских концлагерей», Беседа . «День воинской славы России. День победы в ВОВ», Историческая дата «.День учреждения ордена Отечественной войне.»

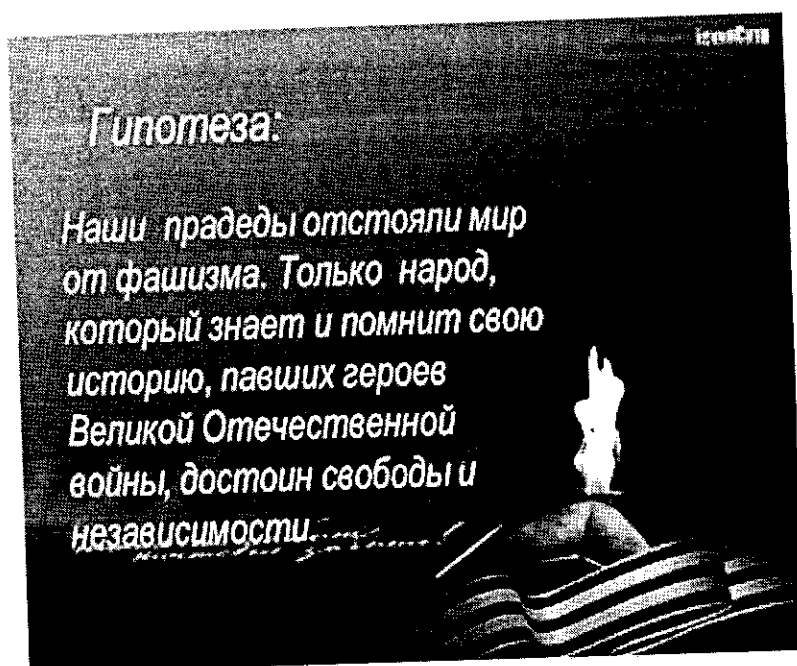


Конкурс рисунков « Этот праздник со слезами на глазах»





## Конкурс рассказов «Мой прадедушка герой»

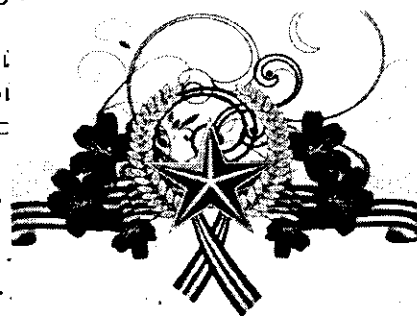


**9 Мая!** Великий праздник для нашего народа. День радости и вместе с тем день печали. В этот праздник мы поздравляем ветеранов и чтим память погибших. Многие десятилетия эта традиция передается из поколения к поколению. И вот сейчас поздравляют ветеранов уже их правнуки.

Прослушав рассказы, представленные на творческий конкурс, мы сделали вывод, что все ребята с особой любовью и уважением относятся к своим прадедам, потому что все они замечательные образы для подражания.

Мой прадед сражался на страшной войне.  
Наверное, там он мечтал обо мне...  
Мол, доля солдата страну защитить,  
Ведь внукам и правнукам хочется жить.  
Негоже детишкам родиться в плену,  
Врагам не уступим родную страну.

И смело шагая в решительный бой  
Совсем не боялся прадедушка мой  
Он верил, хоть пули свистят у вис  
Победа за нами, победа близка.  
И прав оказался отважный герой,  
Его фотография рядом со мной.  
«Спасибо, дедуля, - шепчу я ему,  
За то, что не отдал меня никому».



**Акция «Георгиевская ленточка».**





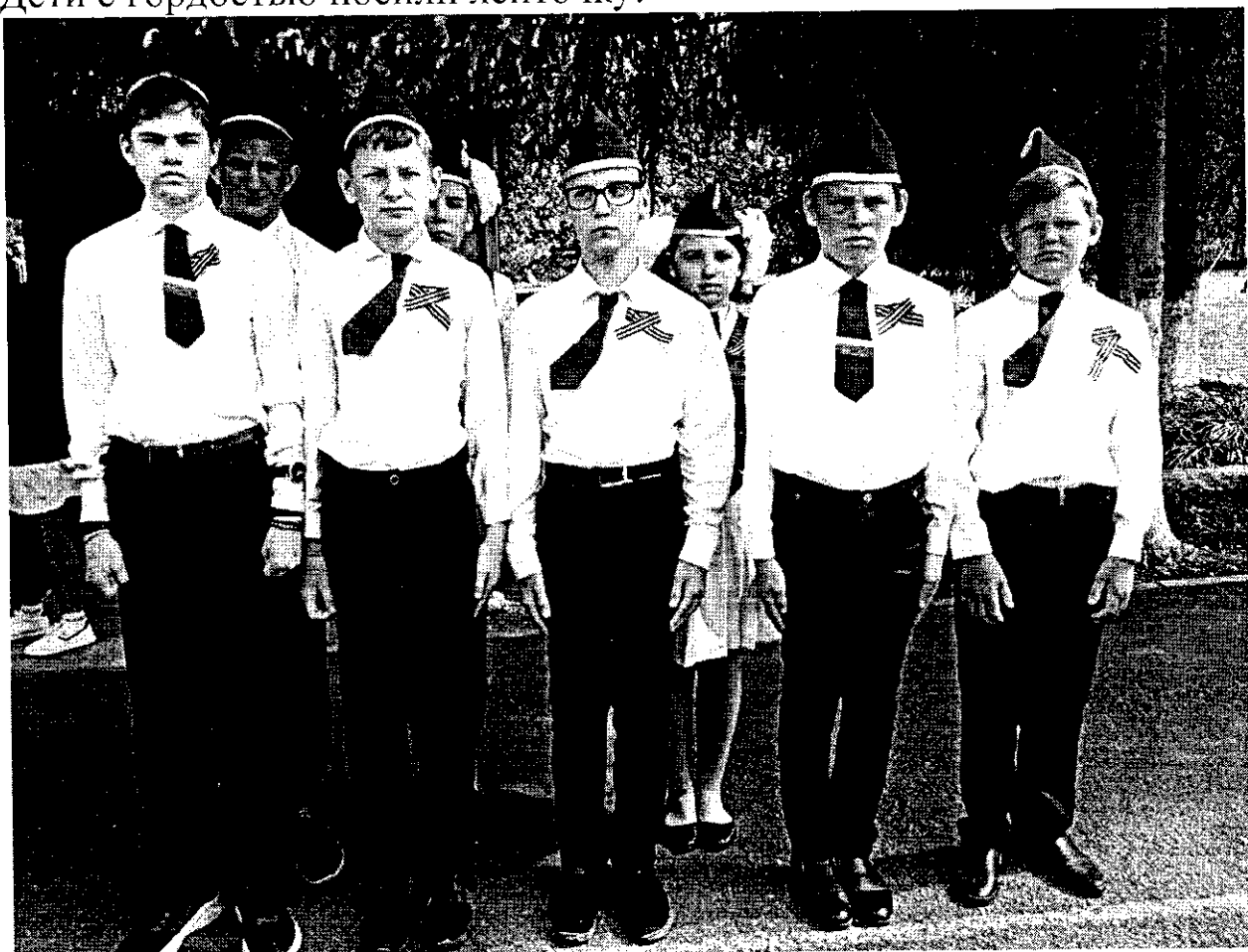
Этот символ — выражение нашего уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим все для фронта. Всем тем, благодаря кому мы победили в 1945 году

Акция «Георгиевская лента»

Миллионы людей во многих странах мира в период с 24 апреля по 12 мая носят на груди Георгиевские ленточки, отдавая дань памяти мужеству солдат и офицеров, павших на полях той войны.



Мы с ребятами также провели акцию «Георгиевская лента»  
Дети с гордостью носили ленточку.



## Уход за могилами В.О.В.

«От героев былых времен

Не осталось порой имен

Только гордая доблесть

их

Поселилась в умах живых ...»

Война... Слово, принёсшее боль и горе в каждый дом. Тысячи матерей получали похоронки на своих сыновей, тысячи жён становились вдовами, тысячи детей росли без отцов. Сегодня почти не осталось участников тех страшных событий. Всё дальше от нас война. Помнить о героях этой войны, об их подвигах - задача нынешнего и будущих поколений.

Каждый солдат этой войны - это Солдат Победы. Много воинов считаются пропавшими без вести. У них нет могил, к ним не несут цветов. Но есть могилы без имён и тех, кому посчастливилось вернуться с войны живым и кто умер уже в мирное время. Почему эти могилы оказались забытыми? По разным причинам: родные или умерли, или далеко живут, или не осталось в живых никого из родных. Не важно, что явилось причиной забвения ветерана. Важно сохранить о нём память и передать её будущим поколениям. Мы с ребятами посетили кладбище, и совершили уход за могилами ветеранов.



**.Возложение цветов к памятнику погибшим в годы войны.**

*Хотим подарить всем солдатам цветы,  
Пусть больше не будет на свете войны!  
Пусть солнце сияет, и песни звенят,  
Пусть будут повсюду друзья у ребят*



## Выводы и наблюдения.

Соприкасаясь с прошлым и настоящим , ребята испытали гордость за ее героическую историю, познакомились с уникальными материалами, испытали боль и чувство сожаления за тех, кто не вернулся с войны, чувство благодарности по отношению к тем, кто внес огромный вклад в развитие страны на протяжении всех послевоенных лет. Бережное отношение к истории, интерес к ней стали проявлением патриотических чувств молодых граждан. Находясь в стенах родной школы дети приняли огромное участие во всех мероприятиях , которые проводились в рамках военно-патриотического воспитания.







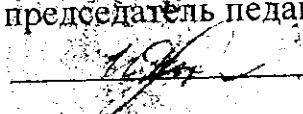
У времени своя **память**. Мы не имеем права забыть ужасы той войны, чтобы они не повторились вновь. Мы не имеем права забыть тех солдат, которые отдали свои жизни за то, чтобы мы сейчас жи

Погибшим –  
Быть бессменно на посту,  
Им жить в названиях улиц и в былинах.  
Их подвигов святую красоту  
Отобразят художники в картинах.  
Живым –  
Героев чтить, не забывать,  
Их имена хранить в бессмертных списках,  
Об их отваге всем напоминать  
И возлагать цветы к подножьям обелисков!

#### **Используемая литература и ресурсы интернета**

Великая Отечественная война, 1941 – 1945 гг.: События. Люди. Документы.  
Крат. ист. справ. Андрианов В.И. и др. – М.: Политиздат 1990.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная коррекционная школа-интернат  
ст-цы Костромской

Рассмотрен и утвержден  
решением педагогического совета  
протокол №4 от «01» апреля 2022г  
председатель педагогического совета  
 И.Ю.Михайлова

Тема проекта:

**«Школьный этикет»**

Подготовила и провела:  
Воспитатель 7 группы : Бордова И.В.

2022 год



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Школьный этикет.....	4 - 8
1.1. История возникновения этикета.....	4
1.2. Из чего состоит школьный этикет.....	4
1.3. Правила школьного этикета.....	5 - 8
Глава II. Мои исследования.....	9 - 10
Заключение.....	11
Литература.....	12

### I Введение.

#### 1.Актуальность проекта.

Учимся в 7 классе и уже многое узнали, в том числе и о правилах поведения в школе. Но нередко можно увидеть, как мои семиклассники ссорятся, обзывают и обижают друг друга.. Мы понимаем, что это неправильно. Как же должны общаться дети, чтобы не поссориться? Что такое вежливость и хороший тон? От чего зависит воспитанность человека?

Каждый из нас хочет иметь верных друзей, быть всегда желанным гостем и всеобщим любимцем. А для этого нужно знать и выполнять правила этикета, в том числе школьного.

**Проблема** заключается в том, что учащиеся школьный этикет не всегда выполняют, не соблюдают его правила, что приводит к ссорам и обидам.

**Цель работы:** выяснить, что такое школьный этикет, доброжелательные отношения между детьми и работниками школы, улучшить поведение детей в школе.

#### **Задачи:**

- 1) изучить литературу и другие информационные источники об этикете;
- 2) определить составляющие школьного этикета;
- 3) провести тестирование и анкетирование одноклассников;
- 4) составить памятку правил школьного этикета .

**Объект** исследования – взаимоотношения между людьми, **предмет исследования** – школьный этикет.

**Гипотеза:** зная правила школьного этикета, можно разумно и красиво строить свое поведение с другими людьми. Невоспитанный человек создает проблемы в жизни не только себе, но и окружающим его людям

## **Команда**

Для реализации проекта «Школьный этикет» была отобрана команда:  
Воспитатель : Бордова. И.В. и ученики 7 класса.

## **3.Сроки реализации проекта**

Данный проект реализуется с 1 \_\_\_\_\_. по \_\_\_\_\_

## **План реализации проекта**

- 1- поиск информации в Интернете и других источниках
- 2., беседы, анкетирование, тестирование
3. - наблюдение за поведением одноклассников;
4. игры « Возьмёмся за руки друзья», « Мы знаем много добрых слов»
5. Викторина « Чему учат в школе»
6. Конкурс рассказов « День без ссор и обид»

## **Условия реализации проекта.**

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.
2. Компьютер.
3. Игровые моменты , с обсуждением различных ситуаций в поведении учащихся.

## **Предполагаемые результаты.**

1. Расширение и углубление знаний о школьном этикете.
2. Составление памятки правил школьного этикета.
3. Создание презентации на тему «Школьный этикет».
4. Дружеские отношения в классе и с детьми из других групп.
5. Закрепление правил поведения в школе.

## **ГЛАВА I. Школьный этикет.**

### **История возникновения этикета**



Людовик XIV

это нормы и правила о  
должном поведении людей в  
обществе.

Пётр I

«Юности честное  
зерцало»

Слово «этикет», в переводе с французского, обозначает ярлык, этикетка, порядок

проведения какой-то церемонии.

Этикет — это нормы и правила о должном поведении людей в обществе. Слово “этикет” впервые было употреблено в современном его значении на приеме при дворе короля Франции Людовика XIV (1638-1715 г.г.), когда гостям были розданы карточки (этикетки) с изложением того, как они должны держаться.

В эпоху королевской власти законы этикета связывали больше, чем статьи конституции. Это было очень давно, но отсутствие культуры поведения и сегодня ведет к дополнительным проблемам, неприятностям, создает сложности в жизни.

Первый сборник правил поведения человека появился в Древнем Египте. В Китае тоже был свод законов о том, как должен вести себя человек за столом, в гостях, дома. Хорошие манеры нужны были царям и королям, чтобы поражать своим поведением простых людей и управлять ими. В России написанные правила вежливости появились во времена Петра 1, русского царя. Они назывались «Юности честное зерцало». Правила этикета необходимы и в современном мире, они помогают разумно и красиво строить свое поведение с другими людьми. Невоспитанный человек создает проблемы в жизни не только себе, но и окружающим его людям. По мнению психологов, удачная карьера человека на 85% зависит от умения общаться и только на 15% – от профессиональных знаний. Данный факт доказывает, что невозможно добиться успеха, если не соблюдать этикет и пренебрегать законами делового взаимодействия.

## ***Виды этикета***





. Из чего состоит школьный этикет



Мы обязаны быть вежливыми и предупредительными всегда и в любых ситуациях, не ставить себя и свои интересы на первое место, считаться с желаниями и настроением другого человека, как сверстника, так и взрослого, помнить про свои ученические обязанности.

Существуют различные виды этикета: речевой этикет, этикет телефонного разговора, этикет поведения в общественных местах, столовый этикет, гостевой этикет, семейный этикет, этикет в тяжелых жизненных ситуациях.

Школьный этикет мы можем отнести к этикету поведения в общественных местах.

Школьный этикет включает в себя внешний вид (опрятность в одежде, внешний вид учебных принадлежностей, порядок на рабочем месте), манеру общения (речь), поведение в школе (на уроке, перемене, в столовой, в библиотеке), отношение к чужой собственности, взаимопомощь и дружбу. Конечно, школа – дом родной для всех ребят,

Но, как известно, она ещё для нас с тобой,

Дружок, общественное место.

Здесь существует с давних лет особый школьный этикет.

И помнит каждый школьник пусть:

Он должен знать об этикете,

А семиклассник наизусть

Заучит пусть законы эти.

#### Правила школьного этикета



*« ВНЕШНИЙ ВИД. ПОРЯДОК*



- Ученики должны выглядеть не только чисто и опрятно, но и скромно.
- Школьная форма должна быть чистой и отглаженной. Форма для девочек – это светлая блузка, тёмная юбка или брюки. Для мальчиков – однотонная рубашка, брюки, пиджак.
- Сменная обувь должна быть обязательно в любое время года.
- Причёска должна соответствовать деловому стилю. Девочки не носят волосы распущенными, у мальчиков короткая стрижка.
- На урок физкультуры надо ходить в спортивной форме и спортивной одежде.

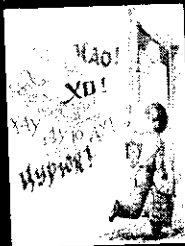
не писать на партах и стенах;  
не ломать мебель;  
не раскрашивать стены, стенды, таблички и т.д.;  
убирать за собой мусор, пользоваться урнами, как воспитанные люди;  
не плевать на пол.

- Учебники и тетради должны быть обёрнуты;
- Складывать их надо аккуратно, не помяв листы;
- На столе должен быть порядок.





- Придя в школу, следует поприветствовать не только своего учителя, но и всех взрослых, работающих в школе.
- Обращаясь к одноклассникам, можно сказать: «Привет!», «Пока!»
- При обращении друг к другу надо быть взаимно вежливым: не грубить, не употреблять непристойных выражений, не кричать.
- Обращаться друг к другу по имени.
- Улыбаться, не ходить с кислыми лицами.
- Не говорить плохое о людях, которые тебя окружают.
- Уметь испытывать радость от успеха своего одноклассника.
- Уметь относиться с сочувствием к несчастью и переживаниям своего одноклассника.
- Не быть навязчивым в общении.
- Проявлять уважение к старшим, заботиться о младших.



- Приходить в школу за 15-20 минут до начала занятий.
- Заранее подготовиться к нужному предмету и спокойно ждать учителя.
- Нельзя прогуливать уроки.
- Нельзя пользоваться во время уроков телефонами и плеерами.
- Если хочешь ответить, подними руку, не кричи и не вскакивай с места.
- Нельзя во время урока кушать и жевать жевательную резинку.
- Нельзя разговаривать во время урока с соседом по парте, смеяться, заниматься посторонними делами, мешать учителю проводить урок.
- Нужно уважать учителя.





- Не бегать на перемене, расталкивая всех локтями,
- не кричать;
- нельзя обижать тех, кто младше, и не стоит задирать старшеклассников.



- Нельзя заходить в столовую в верхней одежде и с портфелем (рюкзаком).
- Не входить в библиотеку в верхней одежде и с портфелем.
- Разговаривать тихо.
- С книгами обращаться аккуратно.
- Сдавать книги вовремя.

- Личные вещи – это вещи, принадлежащие одному человеку.
- Общие вещи – это вещи, принадлежащие группе людей.
- Чужие вещи можно брать только с разрешения хозяина.
- Нельзя передавать чужую личную вещь никому!
- Материальную ответственность несет тот, кто взял чужую личную или общую вещь.



это проявление заботы о  
другом человеке.

- Если товарищ попал в беду, помоги ему.
- Поделись с товарищем тем, что у тебя есть.
- Останови товарища, если он делает что-то

плохое.

- Будь верен в дружбе.



### Реализации проекта.

1. Изучая школьный этикет, я нашла много детских стихотворений, сказок, интересных историй, которые в шуточной форме рассказывают о правилах поведения детей в школе.

Оказывается, что нормы этикета отражены в пословицах и поговорках русского народа

2. Чтобы выяснить, знают ли мои семиклассники правила этикета, я провела анкетирование

№	Школьный этикет	Знаете	Не знает
1	Приезд и уезд из школы	9 чел.	2
2	Внешний вид	8 чел.	3 чел.
3	Деловое поведение на уроке	11 чел.	-
4	Содержание учебных вещей	8 чел.	3 чел.
5	Поведение на перемене	9 чел.	2
6	Этикет движений	8 чел.	3
7	Правила поведения в столовой	9 чел.	2

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что:

- Все знакомы с правилами поведения в школе, но соблюдают их не всегда.

### 3. - Наблюдение за поведением учащихся;

В ходе реализации проекта было много проведено бесед, анкетирования на тему « Моё поведение». Заметно поведение улучшилось.



### 4. Игры « Возьмёмся за руки друзья», « Мы знаем много добрых слов»

В завершении своей работы я решила узнать, умеют ли мои семиклассники дружить. Для этого предложила ребятам провести игру « Возьмёмся за руки друзья», « Мы знаем много добрых слов»

Присутствовало в классе 11 человек. Результат показали, что:

- умеют дружить 6 человек нашего класса;
- еще немного нужно поработать над собой, чтобы стать хорошим товарищем - 3 человек;
- серьезно задуматься над своим поведением стоит 2 человекам.

5.

5 .Викторина « Чему учат в школе»

«ЧЕМУ УЧАТ В ШКОЛЕ?»

1 куплет.

Все права свои  
узнать,  
Их на деле применять  
Учат в школе, учат в  
школе, учат в школе.  
Применять и изучать,  
Все законы  
соблюдать  
Учат в школе, учат в

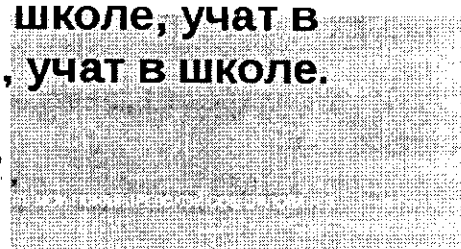
школе, учат в



2 куплет.

Чтоб друг друга  
уважать,  
Никого не обижать  
Учат в школе, учат в  
школе, учат в школе.  
И воспитанными быть,  
Права помнить все и  
читать

Учат в школе, учат в  
школе, учат в школе.



Дети активно приняли участие в викторине

Конкурс рассказов « День без ссор и обид»

Повестка дня:

1. Представление трех проектов.
  2. Социальный проект «Школьный этикет», «Родник – дорога к жизни», проект по патриотическому воспитанию «Мы будем помнить».
- Ответственный воспитатель Бордова Ирина Викторовна

Присутствовали: Демьянова С.А., Боголюбова В.В., Затынайченко Л.И., Сивакова О.И., Таранова Н.И., Адонина Е.С., Черепухина А.А., Ильина Л.П.,

По первому вопросу заслушали Бордову Ирину Викторовну. Ознакомила с целями, задачами проекта «Школьный этикет», «Родник – дорога к жизни», «Мы будем помнить».

**Задачи проекта «Школьный этикет»**

- изучить литературу и другие информационные источники об этике,
- определить составляющие школьного этикета,
- провести тестирование и анкетирование одноклассников,
- составить памятку правил школьного этикета;

Сроки реализации апрель - май

**Задачи проекта «Родник – дорога к жизни»**

- формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу,
- воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе. Учить играть в природе, не нанося ей ущерба.
- разработать систему мер для защиты родника.

Сроки реализации апрель – май

**Задачи проекта «Мы будем помнить»**

- развивать патриотические чувства и сознание обучающихся,
- изучать героическое прошлое нашей страны,
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.
- помнить подвиг народа в Великой Отечественной Войне.

Сроки реализации апрель - май

Выслушали: Таранову Наталью Ивановну, Затынайченко Людмилу Ильиничну.

Которые предложили допустить проекты к реализации, мероприятие, запланированные для работы в проекте. Соответствуют возрасту, физическим и психическим способностям учащихся 7 группы.

Решение: Допустить социальные проекты «Школьный этикет», «Родник – дорога к жизни», проект по патриотическому воспитанию «Мы будем помнить» к реализации.

И.о.Директора  Н.И.Таранова

Выписка из протокола № 5

Заседание педагогического совета № от 26.05.2022г

Повестка дня:

1. Защита трех проектов.
2. Социальный проект «Школьный этикет», «Родник – дорога к жизни», проект по патриотическому воспитанию «Мы будем помнить». Ответственный воспитатель Бордова Ирина Викторовна

Присутствовали: Демьянова С.А., Боголюбова В.В., Затынайченко Л.И., Сивакова О.И., Таранова Н.И., Ильина Л.П., Адонина Е.С., Черепухина А.А.

По первому вопросу заслушали Бордову Ирину Викторовну. Ознакомила с заключительным этапом проектов, и подведением итогов.

Выслушали: Таранову Наталью Ивановну, Затынайченко Людмилу Ильиничну. Которые предложили проект признать реализованным. Мероприятие, запланированные для работы в проекте. Соответствуют возрасту, физическим и психическим способностям учащихся 7 группы.

1. Решение: Социальный проект «Школьный этикет», «Родник – дорога к жизни», проект по патриотическому воспитанию «Мы будем помнить» признать реализованным.

Директор



И.Ю.Михайлова