

Принята
на педагогическом совете
протокол от 31 августа 2016 № 1_

Утверждаю
приказ от 31.08.2016 г. № _____
заведующая МАДОУ № 34
_____ Т.П.Кузьмина

Основная образовательная программа дошкольного образования

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 34 г.Курганинска
муниципального образования
Курганинский район**

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и Задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	23

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	26
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	28
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	34
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	35
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения программы.....	39
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	40
3.3. Режим дня.....	43
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	50
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	55

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....61

Приложение № 1 Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»

Приложение № 2 Комплектование.....64

Приложение № 3 Особенности контингента воспитанников.....65

Приложение № 4 Кадровые условия.....66

Приложение № 5 План работы с родителями.....67

Приложение №6 Методическое обеспечение Программы.....70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с направленностью образовательных программ, указанных в лицензии на право реализации образовательной деятельности муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 г.Курганинска муниципального образования Курганинский район (далее – МАДОУ № 340) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее Программа) в группах общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Срок реализации Программы -3 года. Если изменяются условия реализации Программы, то прописывается дополнение к Программе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также:

Обязательная часть: с учетом образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО»² (Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Солнцева О.В) Санкт-Петербург 2014 г.:(Приложение 1)

¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования http://www.firo.ru/?page_id=11684

² «ДЕТСТВО» примерная образовательная программа дошкольного образования Санкт-Петербург 2014 http://www.firo.ru/?page_id=11684

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: с учетом следующий программ (усиливающих соответствующий раздел обязательной части Программы)

<i>группы</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Автор</i>
<i>1мл.,2мл., средняя, старшая, подготов.</i>	<i>- парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</i>	<i>Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.</i>
<i>средняя, старшая, подготов.</i>	<i>- парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы»</i>	<i>О. Л. Князева</i>
<i>2мл., средняя, старшая, подготов</i>	<i>- парциальная программа «Ребенок в современном мире. Основы безопасности»</i>	<i>творческая группа Муратова В.Н., Лагошина О.В., Замышляева И.М.</i>
<i>2мл., средняя, старшая, подготов</i>	<i>- парциальная программа. "Моя Малая Родина"</i>	<i>С.А.Небольсина</i>

Программа МАДОУ № 34 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в соответствии с:

1. Федеральными законами:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г № 761 о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017годы».

2. Постановлениями правительства Российской Федерации

- «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы», от 07.02.2011 г. №61.

3. Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ;

- Письмо Минобрнауки от 21.10.2010г № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Письмо от 14.03.2000г. №65/23-16;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН2.4.1.3049-13».

4. Региональные нормативно правовые документы

- Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 12.07.2013г № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г № 2770 – КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» вступил в силу 01.09.2013г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель достигается через решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

— *знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и Курганинского района (знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта) ;*

— *приобщение к национально-культурным традициям кубанского казачества посредством изучения декоративно-прикладного искусства, ремесел, художественного слова, фольклора, музыки;*

— *осуществление комплексного подхода к решению задач по укреплению здоровья воспитанников, приобщения их к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения через новые формы организации образовательной деятельности.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничества с семьёй;
6. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирования познавательных интересов и познавательных

- действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 9. Учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы

Культурологический подход

Определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья. Реализация осуществляется посредством определения содержания образования. Условием реализации культурологического подхода в педагогике является диалог культур – личностной культуры ребенка и педагогической культуры воспитателя, специалиста

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых /. Крылова/

Чтобы воспитание состоялось как проявление подлинного взаимодействия, необходимо что-то, что открывает канал события влияния взрослого на ребенка, одновременно создавая самообразовательную (не педагогическую и не развивающую) ситуацию для ребенка.

Педагоги называют эту отзывчивость и предрасположенность началом самовоспитания, психологи – самоопределением и самореализацией. С позиции культуролога образования для обозначения и объяснения этого явления необходимо соответствующее понятие – и это – «культурные практики».

Именно они становятся катализаторами – ускорителями процессов педагогического воздействия.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Деятельностный подход

Деятельностный подход – это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность (Л. Г. Петерсон) .

Системно - деятельностный подход к обучению предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться, освоить)

Роль педагога в осуществлении системно - деятельностного подхода велика, так как именно педагог является ключевой фигурой в образовательном процессе. Принцип деятельности выделяет ребенка как деятеля в образовательном процессе, а педагогу отводится роль организатора и координатора этого процесса. Трудно переоценить роль деятельности педагога, ее влияние на процесс становления и развития личности ребенка. Здесь важно все: и отказ от авторитарного стиля общения в пользу демократического, и личные качества педагога, и его способность к саморазвитию, и его профессиональная компетентность.

Личность человека формируется и проявляется только в деятельности. Различают внешнюю и внутреннюю деятельность. Первая складывается из специфических для человека действий с реальными предметами, осуществляемых при движениях рук, ног, пальцев. Вторая происходит посредством умственных действий, где человек оперирует с идеальными моделями, образами предметов, представлениями о предметах. Деятельность рассматривается как средство становления и развития субъектности ребёнка.

Интегрированный подход

Интегрированный подход является соединением знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

Использование интегрированного подхода на занятиях развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Занятия с использованием интегрированного подхода раскрывают значительные педагогические возможности, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МАДОУ №34 воспитываются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Режим работы: 10,5 часов и 3 часа - группа кратковременного пребывания присмотра и ухода (далее - ГКП) без реализации Программы, 7.00 - 17.30 и 14.30 – 17.30. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

В МАДОУ № 34 действуют 12 групп для детей раннего и дошкольного возраста полного дня и кратковременного пребывания (приложение № 2).

Особенности контингента воспитанников на текущий момент представлены в приложении № 3.

Кадровые условия на текущий момент представлены в приложении № 4. *Детский сад имеет удобное транспортное расположение, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.*

Климатические особенности региона

При реализации Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край, - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп.

Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временных периодов:

- холодный период: с 01 сентября по 31 мая. Составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности. С наступлением теплого времени (апрель - май, сентябрь-октябрь) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет осуществления непосредственно образовательной деятельности на участке.

- теплый период: с 01 июня по 31 августа. Для него составляется другой режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация,

лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение

Благодаря близкому расположению МАОУ СОШ №2 г.Курганинска, сотрудничеству с МУК «Курганинским историческим музеем», «Детской библиотекой» создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Население г.Курганинска (около сорока девяти тысяч человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. Большое количество жителей таких национальностей, как армяне, азербайджанцы, адыгейцы, украинцы.

При организации образовательного процесса в МАДОУ № 34 с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МАДОУ № 34, в общем количестве детей, невелик).

Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это

общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей

воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные

навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную

окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще

всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз

подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами,

обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально

оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к

исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом

связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной

образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Обязательная часть:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) .

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать;

— обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

— ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

К трем годам ребенок:

— активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;

— эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;

— узнает в иллюстрации и в предметах народных промыслов изображения (людей, животных), различает некоторые предметы

народных промыслов;

— интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (ленточками, погремушками, кубиками, мячами и др.);

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- обладает первоначальными знаниями о своеобразии истории, культуры, природы родного края;
- сформированы эмоционально-волевые, нравственные качества личности, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному искусству Кубани (Петриковской росписи, кубанской вышивке, плетению из талаша, аппликации из соломки), к ремеслу гончара; передает в рисунках особенности кубанской природы, одежды, труда и быта кубанских казаков.
- проявляет интерес к явлениям общественной жизни, стремится выразить свои впечатления от нее в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации), речевому творчеству (эмоционально рассказывает об увиденном; составляет описательный рассказ по картине, о предмете; выразительно пересказывает литературное произведение);
- проявляет интерес и участие в исполнении кубанских песен и плясок, казачьих традиционных развлечений.
- правильно и выразительно выполняет основные движения под музыку, танцевальные элементы, характерные и образные движения;
- сочиняет собственные танцевальные и музыкально - игровые импровизации на предложенную музыку;
- выполняет построения и перестроения в танцах и плясках;
- выполняет ритмические упражнения с музыкальным заданием;
- имеет представление: о значении занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, о личной гигиене и закаливании
- владеет теоретическими и практическими основами элементов спортивных игр;
- личная заинтересованность в самостоятельном совершенствовании своих результатов.
- владеет необходимыми волевыми, психологическими качествами для успешности физического развития.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Приложение 1, стр. 97-115).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (Приложение 1, стр. 115-130).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (Приложение 1, стр. 130-142).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). (Приложение 1, стр. 142-170).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (Приложение 1, стр 170-183).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию строится на основе следующих парциальных программ:

1. Парциальная программа «Ребенок в современном мире. Основы безопасности» творческая группа Муратова В.Н., Лагошина О.В., Замышляева И.М., 2014

2. Парциальная программа С.А. Небольсиной . "Моя Малая Родина", 2016 год

Воспитание чувства гордости за свою страну и в частности за Кубань за достижения кубанского народа в труде, науке, спорте; формирование интереса и толерантного отношения к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, понимание важности дружбы между народами.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и

развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: НОД (непосредственно образовательная деятельность), СОД (совместная образовательная деятельность): игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, СДД (самостоятельная деятельность детей).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Современные методы образования дошкольников

Словесные методы - подразделяются на следующие виды: рассказ,

объяснение, беседа. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядными методами - образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Метод иллюстраций - предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным.

Практические методы - обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

Формы	Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность; - индивидуальные занятия с воспитателем; - совместная деятельность детей и взрослых; - самостоятельная деятельность детей; - педагогическая диагностика индивидуального развития детей; - режимные моменты; - праздники и досуги; - экскурсии; - проекты; - творческие мастерские 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала - введение в игры более сложных правил - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, Использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича, Никитина) - Интеграция усилий специалистов - Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

Формы, способы, методы, средства реализации Программы в обязательной части, полностью совпадают с формами, способами, методами, средствами реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей представлена работа психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) МАДОУ № 34.

В основе деятельности психолого-медико-педагогического консилиума лежат следующие нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ "Об образовании".
3. Письмо Министерства образования РФ "Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательных учреждениях" от 27.03.2000 № 27/901-6.
4. Положение о ПМПк

Целью ПМПк является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для выявления детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей. Обеспечение системы профессиональной деятельности "команды" специалистов, направленной на предоставление ребенку условий, необходимых для его состояния здоровья (информирование и просвещение родителей, педагогов, оформление документов на ПМПк).

Задачи консилиума определяются Положением о ПМПк МАДОУ № 34.

В задачи консилиума входит:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии с целью организации их развития и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (памяти, речи, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития.
- Информирование родителей о необходимости пройти ПМПк
- Оформление ребенка на ПМПк
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.
- Подготовка и ведение документации отражающей актуальное развитие ребенка.
- Организация взаимодействия между педагогическим составом учреждения и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

Приём детей на консилиум осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так по инициативе педагога детского сада. В этом случае заполняется письменное согласие родителей на обследование ребёнка и вносится в Карту развития ребёнка. При не согласии родителей

(законных представителей) с ними может проводиться психологическая работа по созданию адекватного понимания проблемы.

Существуют следующие этапы создания и организации деятельности ПМПк МАДОУ № 340.

Организационный этап, содержанием которого является организация деятельности ПМПк в образовательном учреждении. Ответственными за организацию документации приказа по ДОУ о создании ПМПк, положение о ПМПк, графика работы ПМПк, договора о взаимодействии с зональной ПМПк, являются - руководитель ОУ, председатель ПМПк МАДОУ № 34.

1 Подготовительный этап, содержанием которого является определение запроса инициатора обращения, составление договора между ДОУ(в лице заведующего) и родителями (законными представителями) воспитанника ДОУ, заполнение журнала записи детей на ПМПк, ответственный председатель ПМПк МАДОУ № 34.

2 этап организации работы ПМПк, содержанием деятельности которого является индивидуальное обследование ребёнка специалистами консилиума, уточнение и дополнение анамнестических сведений. Документация данного этапа – это индивидуальный план обследования ребёнка:

Педагогическое обследование ребёнка проводят воспитатели и составляют на детей, имеющих отклонения в психоречевом развитии, педагогическую характеристику, где отражают трудности, которые испытывает тот или иной воспитанник в различных ситуациях; индивидуальные особенности их развития, обучения и воспитания. Воспитатели заполняют представление на ребёнка.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. На основе результатов диагностики старших дошкольников выявляет детей с уровнем психического развития, не соответствующего возрастной норме. Далее с ним проводится углубленная диагностика психической сферы (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер. После чего на каждого ребенка педагогом – психологом заполняется представление на ребёнка.

Ответственные за обследование ребёнка являются все специалисты консилиума.

3 этап – это коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи. Содержание деятельности этапа: выработать единое представление о характере и особенностях развития ребёнка; определить общий прогноз его развития; определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий; выбрать образовательный маршрут. Документация данного этапа: протокол консилиума, итоговое заключение, с рекомендациями специалистов, участникам образовательного процесса, журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов, коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк. Ответственные все члены консилиума.

4 этап – это направление ребёнка на зональную ПМПк (при необходимости). Содержание деятельности заключается в подготовке

документов для направления ребёнка на районную ПМПк. Все члены консилиума готовят документы: копия коллегиального заключения ПМПк; направление с заключениями врачей; психолого-педагогическая характеристика; рисунки и другие результаты продуктивной деятельности ребёнка; копия справки об инвалидности (при наличии). По результатам психолого-медико-педагогической комиссии дети могут быть направлены в группы компенсирующей направленности, группу дошкольной подготовки, получать консультативную помощь специалистов.

5 этап – согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе. Содержание деятельности этого этапа – координация деятельности специалистов в ситуации совместного сопровождения ребёнка. Ответственные куратор ребёнка и все специалисты консилиума за заполнение документации: карта развития ребёнка, планы коррекционно-развивающих мероприятий всех специалистов консилиума.

6 этап – реализация рекомендаций консилиума. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий специалистами консилиума согласно скоординированному плану. У специалистов консилиума должны быть следующие документы: журнал учёта индивидуальных и групповых занятий; журнал консультаций.

7 этап – оценка эффективности коррекционно-развивающей образовательной деятельности. На этом этапе работы ПМПк оценивается изменение состояния ребёнка и необходимость дальнейшей работы с ним. Специалисты консилиума заполняют карту развития ребёнка (лист коррекционных занятий специалистов, лист контроля динамики).

Направлением деятельности ПМПк стала разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка; обеспечение преемственности и последовательности в работе с ним; выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего; организация и проведение методических консультаций специалистами ПМПк.

Все эти этапы реализуются на заседаниях ПМПк ДОО. Консилиум проводится под руководством Председателя консилиума, а в его отсутствие – заместителя председателя.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие

виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В ранний возраст	Дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами (подвижные игры, дидактические игры), - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд , -Конструктивно-модельная деятельность - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) -Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение и т.д.) - Двигательная (овладение основными движениями)

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление

к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none">- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none">- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения

взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Руководящая и организующая роль МАДОУ № 34 по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- активизация их педагогического самообразования и др.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

- Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
- Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
- Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

- Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Система взаимодействия с семьей

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьей
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование;
2.	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - родительские собрания - сайт организации, - передача информации по электронной почте и телефону; -объявления; - памятки; фотогазеты;
3.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, консультирование)
4.	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: <ul style="list-style-type: none"> - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность — педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); - приглашение специалистов; - сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; - родительские собрания; - семинары; - тренинги, проекты, игры. - подготовка и организация выставок, экспозиций в учреждении
5.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Совет учреждения; - родительский комитет; - дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - проектная деятельность;

		- выставки совместного семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники;
--	--	--

План взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников разрабатывается ежегодно и является приложением к Программе МАДОУ № 34. (Приложение № 5)

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений:

В МАДОУ № 34 созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы и выполнение требований:

- 1) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- 2) пожарной безопасности и электробезопасности;
- 3) охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ № 10.

МАДОУ № 34 регулярно использует обновляемые образовательные ресурсы техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средствами обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети интернет.

МАДОУ № 34 находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. На территориях, прилегающих к зданиям, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру; созданы экологические тропы; имеются прогулочные площадки для каждой группы.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Кабинеты, залы	Методические пособия и оборудование
Музыкальный зал (музыкальный кабинет)	<p>Музыкальный зал: ростовые куклы для театра, ноутбук, колонки, мультимедийная доска, проектор, ширма, пианино.</p> <p>Музыкальный кабинет с полками для пособий и методической литературы, музыкальный центр, аудиокассеты, детские музыкальные инструменты: музыкальный треугольник, маракас, румба, гармошка, дудочки, кастаньеты, металлофон, рубель и трещетки деревянные, колокольчики, мягкие игрушки, набор матрешек, куклы, дидактические и настольные игры по музыкальному развитию, карнавальные костюмы.</p> <p>Музыкальные уголки на группах: звучащие игрушки, бубны, барабаны, погремушки, металлофон, колокольчики, дудочки, игрушки-забавы, игрушки-пищалки, дидактические игры на развитие слухового восприятия, деревянные ложки, детское пианино, магнитофоны, аудиотека, портреты композиторов, треугольник, ксилофон, трещотка, колотушка, музыкальная лесенка, свирели.</p>
ИЗО -студия	<p>Краски: гуашь, акварель; карандаши, мелки восковые, фломастеры, альбомы, игрушки русских народных промыслов, детские творческие работы, изготовленные в разных техниках, кисти разных размеров, картон цветной и белый, цветная бумага, ножницы, глина, пластилин, досточки для лепки, салфетки, стеки.</p>
Тренажерный зал, спортивная площадка	<p>Шведские лестницы, ребристая и гладкая наклонные доски с зацепами тренажер «бегущая по волнам», велотренажер, гимнастические скамья, беговая дорожка, батут, силовой тренажер, тренажер для растяжки, спортивные тележки с обручами разного размера, гимнастические палки, ходули, пирамидальные возвышенности, кольцоброс, скакалки, гантели, тоннели, кант толстый и тонкий, фитболлы, парашют, дуги для подлезания, цель для метания, коврики. мячи: набивные, резиновые, кегли, ракетки для бадминтона</p> <p>Спортивная площадка: беговая дорожка, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, ракетки для игры в бадминтон, мостики для ходьбы, нестандартное оборудование, футбольное поле с воротами, дорожка «Стопы», яма с песком для прыжков, лестницы с мишенями.</p> <p>Физкультурные уголки на группах: картотека подвижных и народных игр, мячи, кегли, султанчики, скакалки, флажки, мягкие мячи для метания, медальоны и маски, кубики, нестандартное оборудование, спортивные игры</p>

Медицинский кабинет	Столы для сотрудников, шкаф для документов, шкаф для кабинет медикаментов, кровать детская, кушетка медицинская, столик процедурный, тумбочка с контейнерами, весы, ростомер
Методический кабинет	Методическая литература и пособия по разделам программы, разработаны консультации и методические рекомендации по всем направлениям работы, картотека методической литературы и журнальных статей.

МАДОУ № 34 имеет 12 групповых помещений, в которых выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и принципами построения развивающей предметно- пространственной среды. Пространство включает в себя центры в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО.

Художественно-эстетическое развитие	<p>Оснащены зоны по изодетельности: салфетки, кисти, карандаши, альбомы, краски и гуашь, пластилин и глина, стеки, доска для оформления выставок, бумага различной фактуры, ножницы, белый и цветной картон, природный и бросовый материал, карандаши, фломастеры, восковые мелки, угольный карандаш, ватные палочки и поролон и т.д.</p> <p>В каждой группе есть уголки конструирования, в которых находятся различные конструкторы, мелкий и крупный строительный материал, комплект больших и мягких модулей.</p> <p>Для создания конструкции имеются образцы, заданным условиям, схемам, чертежам и моделям.</p> <p><i>Педагоги предоставляют в пользование детей разнообразный природный материал: семена, шишки, косточки от фруктов, листья, песок – всё то, что так щедро представляет нам природа.</i></p>
Познавательное развитие	<p>Различный наглядный и раздаточный материал, пособия с развитие цифрами, знаками действий для решения задач, с частью и целым, единицами измерения: длины (сантиметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), объема (литр), денежными единицами, пирамидки, стержни для нанизывания, грибочки – втулки, доски - вкладыши, набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары), разнообразная мозаика разной формы и цвета, чудесный мешочек, наборы кубиков, емкости с крышками разного размера, рамки с одним видом застежки, (шнуровка, пуговицы, кнопки), набор плоскостных геометрических фигур, наборы для сериации по величине, счеты, логические игры: «Танграм», «Лабиринты», «Колумбово яйцо»,</p>

	<p>«Уникуб», песочные часы, линейки, набор карточек с цифрами. Вся предметно – развивающая среда на группе знакомит дошкольников с разнообразием окружающего мира. Эффективным в работе с детьми является использование тематических наборов: «Животные с детенышами», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Экосистемы», «Климатические зоны», «Рыбы», «Родной город», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Разные национальности», «Древние люди», «Российская армия», «Символика России», «Российские праздники» «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Дорожные знаки и светофор». Муляжей: грибов, фруктов и овощей, и др. Для организации опытно-исследовательской деятельности оснащено место для игр с водой и элементарного детского экспериментирования: имеются наборы мерных стаканов, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, весы, пластмассовые и резиновые игрушки.</p>
Речевое развитие	<p>В групповых помещениях оформлены речевые уголки, с подбором сюжетных картинок на составление рассказов, предметные картинки, схемы составления предложений и слов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия; пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики рук, подборка стихов, загадок и потешек, зеркала на подгруппу детей. В каждой группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы, согласно возраста детей.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Группы оснащены игровым материалом: куклы крупные и средние, пупсы, наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки. Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно- печатные игры домино, лото. Для организации творческой игры воспитателями оформлены сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Школа», «Салон красоты», «Библиотека», «Больница», «Ателье», «Ремонтная мастерская», «Военные», «Аптека», «Почта», «Космонавты» «Журналисты», и др.</p>
Физическое развитие	<p>Во всех группах детского сада имеются физкультурные уголки: картотека подвижных и народных игр, мячи, кегли, султанчики, скакалки, флажки, ленточки, мячи и мешочки для метания, маски, кубики, нестандартное оборудование,</p>

	атрибуты к спортивным играм, дорожки здоровья. <i>Атрибуты для подвижных игр: лошадки, сабли, шапочки, платочки, ленты, косички, флажки.</i>
--	---

Методическое обеспечение Программы обновляется и является приложением к годовому плану работы МАДОУ № 34. (Приложение № 6)

3.3. Режим дня

Режим дня МАДОУ № 34 составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», и утвержден решением педагогического совета №1 МАДОУ № 34, протоколом «27» августа 2015г.

Режим дня в МАДОУ № 34 имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ № 34 в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов и (3 часа) при пятидневной рабочей неделе.

Режимы в МАДОУ № 34 составляются на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

- На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13. в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.
- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3- 4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также НОД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

Режим дня (холодный период) - с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготов.
Прием, осмотр, игры ¹ утренняя гимнастика	7.00 – 8.00 7.55	7.00 – 8.10	7.00– 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Возвращение с прогулки ²	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.25	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.20 – 8.50	8.20– 8.40	8.25 – 8.50	8.20 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к ОД	8.40 – 8.55	8.50 – 9.00	8.40– 8.55	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательные ситуации на игровой основе) /Самостоятельная игровая деятельность	8.55–10.00	8.55–10.05	8.55- 10.20	8.55 – 10.35	9.00 – 11.05
2 завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.20	10.15 -11.55	10.20 – 12.10	10.40 – 10.50	11.05-11.15
Возвращение с прогулки, игры	11.20 –11.40	11.55 –12.10	12.10 – 12.20	12.00 – 12.10	12.20 – 12.30
подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	12.10 - 12.30	12.20 - 12.50	12.10 - 12.40	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	12.40 – 14.50	12.50 – 14.50
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика после пробуждения	15.00 – 15.10	15.00 – 15.20	14.50 – 15.05	14.50 – 15.05	14.50 – 15.00
Полдник с включением блюд ужина	15.10 – 15.30	15.20 – 15.35	15.05-15.25	15.05 – 15.30	15.05 – 15.35
Игры, совместная деятельность с детьми, досуги	15.30 – 16.00	15.35 – 16.10	15.25 – 15.45	15.30 – 15.55	15.50- 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 -17.30	16.10 -17.30	16.20 -17.30	15.55-16.20	16.20 -17.30

1 Утренний прием проводится в группе при мониторинге термометрии

2 Утренний прием проводится на свежем воздухе при температуре до -10 градусов С

Режим дня (теплый период) — с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	1 младшие группы А, Б	2 младшие группы А, Б, В	Средние группы А, Б, В	Старшие группы А, Б	Подготовительные группы А, Б
Прием , осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на участке	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.07	8.00-8.09	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35	8.05-8.35	8.07- 8.40	8.09-8.45	8.10-8.50
Самостоятельные игры , подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка	8.35-11.20	8.35- 11.35	8.45- 11.55	8.45 – 12.10	8.50-12.20
2 завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.35-11.45	11.55-12.05	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.05	11.45-12.15	12.05-12.40	12.20- 12.50	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.05-15.05	12.15-15.00	12.40-15.10	12.50 -15.10	12.55-15.10
Постепенный подъем детей, воздушные ванны, игры	15.05-15.15	15.05-15.15	15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-15.35
Полдник	15.15-15.35	15.15-15.35	15.25-15.40	15.30-15.50	15.35-15.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.35-17.30	15.35-17.30	15.40-13.30	15.50-17.30	15.50-17.30

**Режим пребывания детей ГКП1 (адаптационная 2-3 года)
в МАДОУ № 34 на холодный период
(с1 сентября по 31 мая.)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр	8.30 – 8.40
Игровая деятельность , подготовка к ОД	8.40 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность подгрупповая (образовательные ситуации на игровой основе) /Самостоятельная игровая деятельность	8.55–10.00 ¹
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.20
Уход детей домой	11.20 –11.30

**Режим пребывания ГКП 1 (адаптационная 3-4)
в МАДОУ № 34 на холодный период
(с 1.09 по 31. 05)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	8.30 -8.55
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) /Самостоятельная игровая деятельность	8.55–10.05 ¹
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 -11.55
Уход детей домой	11.20 –11.30

Режим работы ДОУ в период карантина

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Адаптационный режим.

Формирование групп в МАДОУ № 34 начинается с 1 июня. В период адаптации детей к детскому саду для детей адаптационных групп в период с 1 июня по 31 августа функционирует индивидуальный адаптационный гибкий режим, который предполагает корректировать длительность пребывания в соответствии с эмоциональным состоянием ребенка.

Алгоритм прохождения адаптации

Первая неделя

Ребенок находится в детском саду вместе с мамой 2 часа (9.00— 11.00)

Цели: закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.

Вторая неделя

Ребенок находится в детском саду 2 часа без мамы (9.00— 11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещении группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Третья неделя

Посещение ребенком ДОУ в первую половину дня (7.30— 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в ДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками МАДОУ № 10, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Количество в	форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
------------------------------------	--------------	---

режимных моментах	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно			
Игровая деятельность включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно			

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	_____	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

На самостоятельную деятельность детей 3 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 -4 часов.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные

праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). В календарном планировании может быть представлена под тема в рамках представленной темы.

<i>Тема месяца</i>	<i>Месяц</i>	<i>№ нед</i>	<i>Тематическая неделя</i>	<i>Рекомендуемые Праздники</i>
До свиданья, лето – здравствуй детский сад!	С Е Н Т Я Б Р Ь	I	Мой любимый детский сад Неделя знаний!	1.09. – День знаний 13.09. – 80 лет образования
		II	Моя дом, моя малая Родина	Краснодарского края 21.09 –
		III	По запросу детей	Международный день Мира 27.09 – День дошкольного работника
		IV	Что нам лето подарило?	
		V	По запросу детей	

Осень золотая	О К Т Я Б Р Ь	I	Моя дружная семья Семь Я – это дом мой и семья!	1.10 – День пожилых людей 1.10 – Международный день музыки 4.10 – Международный день животных
		II	Осень. Осеннее настроение.	21.10 – <i>Осенины.</i> <i>Русский народный праздник</i>
		III	По запросу детей	
		IV	Золотая осень	
		V	По запросу детей	
Это наша Родина!	Н О Я Б Р Ь	I	Страна, в которой я живу	4.11. – День народного единства
		II	<i>По запросу детей</i>	7.11. – Международный день песен
		III	Мы здоровые, сильные и крепкие	16.11. – День прыгуна 16.11. – День дружбы (Международный день толерантности)
		IV	<i>Мамина неделя</i>	24.11. – День Здоровья 29.11. – День Матери
Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!	Д Е К А Б Р Ь	I	Зимушка-зима в гости к нам пришла	1.12. – Праздник Народных игр
		II	Неделя этики	11.12. – Всемирный день детского ТВ
		III	Новогодний праздник. Мастерская деда Мороза	
		IV	Новогодняя пора развлечений	
		V	<i>По запросу</i>	
Зимушка-зима белоснежная	Я Н	III	<i>Впечатления о празднике</i>	7.01. – Рождество Христово

	В А Р Ь	IV	Что зима нам подарила	11.0. – Всемирный день «Спасибо»
		V	Тема по запросу	13.01. – Старый новый год 21.01. – Международный день объятий 25.01. – Татьянин день
Защитники Отечества	Ф Е В Р А Л Ь	I	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	17.02. – День Доброты 23.02. – День защитников Отечества 25.02. – День Здоровья
		II	Все работы хороши	
		III	Наши добрые дела	
		IV	<i>«Наши папы сильные – наши папы смелые!»</i>	
Все цветы для мамочки	М А Р Т	I	<i>8 марта</i>	3.03. – Всемирный день писателя
			Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	8.03 – Международный женский день 14.03. – Международный день рек 27.03. – Всемирный день театра
		II	<i>По запросу детей</i>	
		III	Наш дом -Земля	
		IV	В мире прекрасного: <i>Неделя музыки и тетра</i>	
Капель весны чудесной	А П Р	I	Книжкина неделя	2.04. – Международный день книги
		II	Тайны космоса	2.04. – День птиц

	Е Л Ь	III	<i>В здоровом теле – здоровый дух...</i>	7.04.-Всемирный день Здоровья 12.04. – День космонавтики 29.04. – Международный день танца
		IV	Неделя психологии	
		V	<i>Тема по запросу детей</i>	
Скоро лето красное!	М А Й	I	Праздник – со слезами на глазах	1.05. – Праздник труда 9.05. – День Победы 27.05. – День библиотек
		II		
		III	<i>Семейный хоровод</i>	
		IV	<i>Наша безопасность</i>	

Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!!!	И Ю Н Ь	I	День защиты детей	1.05. – День защиты детей 05.06. – Всемирный день охраны окружающей среды 6.05. – Пушкинский день России 9.05. – Международный день друзей 12.05. – День России 22.05. – День памяти и скорби
		II	Защитим нашу планету	
		III	<i>Россия – наша страна</i>	
		IV	Ты и я, мы с тобой друзья	
		V	По запросу детей	
Июль - макушка лета...	И Ю	I	Семь-Я - моя	7.07. – День Нептуна 8.07. – День любви,

	Л Б	II	<i>Соблюдай ПДД</i>	семьи и верности 11.07. – День шоколада 23.07. – День китов и дельфинов
		III	<i>В Царстве Нептуна</i>	
		IV	<i>Все профессии нужны, все профессии нужны !</i>	
Август - густарь, густоед, хлебосол!	А В Г У С Т	I	<i>По запросу детей</i>	11.08. – День физкультурника 19.08. Яблочный спас 22.08. – День государственного флага России 27.08. – День кино России
		II	<i>Яблочный Спас на Кубани</i>	
		III	<i>В здоровом теле, здоровый дух</i>	
		IV	<i>«Неделя экологии»</i>	
		V	<i>«Как было с летом хорошо»</i>	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС)

Состояние РППС в МАДОУ № 34 соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;*
- требований нормативных документов;*
- материальных и архитектурно-пространственных условий;*
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;*
- общих принципах построения РППС (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия*

каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

- основные принципы организации РППС

- Содержательно-насыщенная – средства обучения, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить все виды детской деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей.
- Трансформируемая – возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.
- Полифункциональная – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.
- Доступная – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности.
- Безопасная – соответствие элементов РППС требованиям СЭС, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

РППС в МАДОУ № 34 позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Виды деятельности:

1. Игровая.
2. Коммуникативная.
3. Познавательно-исследовательская.
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
6. Конструирование из разного материала.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная.
9. Двигательная.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:

1. Спортивно-музыкальный зал;
2. Кабинет педагога-психолога;
3. Изостудия;
4. Уголок природы;

Система РППС в МАДОУ № 34.

№ п/п	наименование	Психолого-педагогическое назначение
1.	Кабинет заведующей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей
2.	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
3.	<i>Музыкально-физкультурный зал</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, досуги, НОД, индивидуальная работа • Элементы музыкотерапии • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • <i>Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности</i> • <i>Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</i> • <i>Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</i> <ul style="list-style-type: none"> • НОД • Утренняя гимнастика • Спортивные праздники • <i>Физкультурные досуги</i> • <i>Укрепление здоровья детей</i> • <i>Приобщение к здоровому образу жизни</i>

5.	Кабинет Педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые игровые ситуации с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами
6.	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
7.	Музей кубанского быта	<i>игровые ситуации, беседы, творческая деятельность, речевое творчество (эмоционально рассказывает об увиденном; составляет описательный рассказ)</i>
8.	Изо-студия	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Активизации творчества детей Подгрупповые игровые ситуации
9.	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
10.	Экологическая тропа	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные досуги, праздники • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков <p>Работа на метеостанции</p>

РППС МАДОУ № 34 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС МАДОУ № 34:

1) **содержательно-насыщенная** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное

оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасная** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в МАДОУ № 34, в заданных ФГОС образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МАДОУ № 34, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МАДОУ № 34 обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

РППС обеспечивает условия для физического и психического

развития, охраны и укрепления здоровья детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МАДОУ № 34 в достаточном количестве имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. РППС в МАДОУ № 34 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ № 34 используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с направленностью образовательных программ, указанных в лицензии на право реализации образовательной деятельности муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 г.Курганинска муниципального образования Курганский район (далее – МАДОУ № 34) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее Программа).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МАДОУ № 34.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основной структурной единицей МАДОУ № 34 является группа детей дошкольного возраста. ООП МАДОУ № 34 осваивает более 290 воспитанников. В детском саду функционируют 13 групп детей дошкольного возраста от 2-х до 7 лет, из них: 1 младшая группа – для детей 2-3 лет; вторая младшая – для детей 3-4 лет; средняя группа – для детей 4-5 лет; старшая группа – 5-6 лет, подготовительная группа – для детей 6-7 лет., группа кратковременного пребывания- для детей 2-3 лет

(присмотра и ухода без реализации Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: с учетом следующий программ (усиливающих соответствующий раздел обязательной части Программы)

группы	Наименование программы	Автор
1мл., 2мл., средняя, старшая, подготов.	- парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.
средняя, старшая, подготов.	- парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы»	О. Л. Князева
2мл., средняя, старшая, подготов	- парциальная программа «Ребенок в современном мире. Основы безопасности»	творческая группа Муратова В.Н., Лагошина О.В., Замышляева И.М.
2мл., средняя, старшая, подготов	- парциальная программа. "Моя Малая Родина"	С.А. Небольсина

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Перед педагогическим коллективом стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Направления взаимодействия:

- 1) повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;
- 2) непосредственное включение родителей в образовательный процесс;
- 3) включение родителей в управление образовательной системой детского сада, независимую оценку качества образования.

Взаимодействие с семьями осуществляется на принципах сотрудничества детского сада с семьей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ № 34;

- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ № 34, направленной на физическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:

- первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, круглые столы;
- проведение совместных мероприятий: совместные экскурсии, проекты - педагогов, детей и родителей, совместные акции, совместные праздники и досуги;
- участие в выставках, конкурсах, смотрах;
- реализация совместных детско-родительских проектов;
- наглядная информация для родителей;
- проведением разнообразных мероприятий в группах, в музыкальном зале с участием родителей;
- размещение информации на сайте детского сада, публичные отчеты о деятельности детского сада за учебный год,
- участие в субботниках по благоустройству территории,
- участие в работе общего родительского комитета.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 2
к Программе МАДОУ № 34
на 2016-2017 год.

Комплектование

№	Группа	Количество групп
1	Первая младшая (полный день / группа кратковременного пребывания (далее – ГКП адаптационная)	2/1
2	Вторая младшая	3
3	Средняя	3
4	Старшая	2
5	Подготовительная	2
	Всего:	13

Приложение № 3
к Программе МАДОУ № 34
на 2016-2017 год

Особенности контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочек	мальчиков
Количество воспитанников	301	89	92
По возрасту			
Дошкольный возраст (от 1,5 до 7 лет)	301	195	106
По социальному положению			
Дети из многодетных семей	26	12	14
Опекаемые	1	0	1
Дети инвалиды	0	0	0
Дети из неблагополучных семей	0	0	0

Приложение № 4
к Программе МАДОУ № 34
на 2016-2017 год

Кадровые условия

Наименование должности	Количество
Воспитатель	12
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	1

Приложение № 5
к Программе МАДОУ № 34
на 2016-2017 год

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ МАДОУ № 34 на 2016-2017г.

№	Содержание и формы работы	ответственный	сроки
1	Заключение договоров с родителями.	Заведующий	По мере поступления
2.	Общие родительские собрания: Знакомство родителей с Программе и приоритетными задачами МАДОУ № 10.	Заведующий, ст.воспитатель	Сентябрь
3.	Родительский всеобуч: « Здоровье ребенка в Ваших руках» Слайдовая презентация: « Оздоровительная работа в ДОУ»	Заведующий, ст.воспитатель	Февраль-март
4.	- Об итогах работы за год. Публичный отчет. Итоги совместной проектной деятельности ДОУ и родителей.	Заведующий Воспитатели	май
5.	Групповые собрания 2-я младшая «Давайте знакомиться» Круглый стол: « Игра в жизни ребенка» Семинар: Путь к здоровью ребенка лежит через семью. Успехи нашей группы Средняя гр « И снова здравствуйте!» Круглый стол: « Родителям об инновациях в ДОУ. Работаем по проектам» « ПДД- наши друзья», собрание « Мы стали на год старше» (итоговое) Старшая группа « Мы рады встрече с вами» Воспитание у старших дошкольников патриотизма . Подготовительная группа - ПДД-наши друзья	педколлектив	1 раз в квартал

	<p>- Формирование нравственного здоровья дошкольников в семье « Мы уже выпускники». Итоговое родительское собрание.</p>		
6.	<p>Консультативная служба - Особенности поведения детей в период адаптации к ДОУ. Режим ДОУ. Семейные экскурсии в природу с детьми. Экологическое воспитание дошкольника. -Детский травматизм и как его предупредить - Безопасность дошкольника - Совместная проектная деятельность: Проект: « Неболейка» - «Права ребенка. Искусство быть родителем» - « Советы родителям по воспитанию у детей трудолюбия» Работаем вместе, работаем дружно. - « Система закаливания в летний период»</p>	Ст.воспитатель педколлектив	В течение года
7.	<p>Информационная служба для родителей: Аналитические формы общения: - Анкетирование, соц. опрос родителей вновь поступивших детей, подготовка социального паспорта. Мониторинг: « Оценка деятельности ДОУ» Анкета для родителей: « Здоровый образ жизни»</p>	Ст.воспитатель педколлектив	В течение года
8.	<p>Просветительские формы: - Выпуск стенгазет: « Дорожная грамота», « Осторожно-опасность! », « Дети и домашние животные», « Азбука безопасности дома, в природе, на воде», « О достижениях детей» , « Зарядка-это здорово», « Как организовать прогулки зимой», « Домашняя игротека»</p>	Ст.воспитатель педколлектив	В течение года

	<p>« Месячник с родителями» Фотовыставки , устные журналы, презентации.</p>		
9.	<p>Постоянно действующие выставки художественного творчества: «Фантазии из овощей и фруктов», посвященная «Яблочному Спасу» «Совместные работы детей и взрослых из природного и бросового материала, посвященные дню города», зимняя выставка рисунков детей: « Зима в городе». Тематические выставки рисунков и поделок к календарным праздникам (День защитника Отечества» « Мамин день», « Праздник птиц» ,« Пасха». Совместные конкурсы с родителями: « Самая сказочная снежинка», « Парад снеговиков». « Хозяюшки», посвященный Дню матери». Смотр- конкурс: « Самый лучший домик для птиц»</p>	Ст.воспитатель педколлектив	В течение года
10	<p>Совместные досуги и праздники: « Осенины « День матери»,« Новогодние сказки», « Широкая масленица», « День земли», « Праздник птиц», « Праздник мам: « Лучший день весны- 8 марта», « День защиты детей», КВН, спортивные досуги, «День защитника Отечества» Неделя психологии», «Неделя музыки и театра», « Спасибо деду за Победу», « Выпуск в школу».</p>	Ст.воспитатель педколлектив	В течение года
11	<p>Совместная работа педколлектива и родителей в организации подпроцесса: - Создание условий и оснащение предметно- развивающей среды. - Проведение летней оздоровительной кампании. - Участие в экологических акциях.</p>	Ст.воспитатель педколлектив	В течение года

Методическое обеспечение Программы

В связи с переходным периодом методическое обеспечение Программы обновляется, на данный момент осуществляется по предложенному перечню **Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

- О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)– Волгоград: Учитель, 2007
- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир».- М.: ТЦ Сфера, 2010
- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи. Художественная литература. Изобразительная деятельность) М.: ТЦ Сфера, 2010
- Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2- 3 лет: первые шаги в математику, развитие движений» М.: ТЦ Сфера, 2010
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами - М.: Мозаика-Синтез, 2007;
- Н.А.Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», Москва, «Издательство Скрипторий- 2003», 2007 г.
- Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду: как работать по программе «Детство» Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2010 г.
- Т.И.Бабаева «Дошкольник 4- 5 лет в детском саду: как работать по программе «Детство» Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2010 г.
- Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения», Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 1998 г.
- Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова «Методические советы к программе «Детство», Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2003 г.
- Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада»Воронеж, 2009 г
- Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» ,Воронеж- Ростов- на-Дону, ТЦ «Учитель» 2001 г
- В.Н.Волкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» ТЦ «Учитель» , Воронеж, 2001 г
- В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург, «Детств – Пресс», 2009 г.
- В.Сотникова «Самые маленькие в детском саду» Москва, «Линка- пресс», 2005 г.
- *парциальная программа «Я,ты,мы» О.Л.Князева »*

- парциальная программа «Ребенок в современном мире. Основы безопасности» творческая группа Муратова В.Н., Лагошина О.В., Замышляева И.М., 2014.
- парциальная программа. "Моя Малая Родина" С.А.Небольсина

Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова «Методические советы к программе «Детство», Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2003 г.
- Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», «Владос», 1994 г.
- З.А.Михайлова «Математика от трех до семи», Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2003 г.
- А.А.Смоленцева, О.В.Пустовойт «Математика до школы», Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2002 г.
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Санкт – Петербург, «Детство- пресс», 2006 г.
- Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка», Москва, «Просвещение», 1988 г.
- В.А.Степанова «Листок на ладони», СПб, «Детство- пресс», 2003 г.
- Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2011 г.
- З.А. Михайлова «Математика - это интересно» Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003 г.
- Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Москва, «Просвещение», 1989 г.
- Т.Л.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5- 6 лет» Воронеж, «Учитель», 2002 г
- Т.Л.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6- 7 лет» Воронеж, «Учитель», 2002 г
- Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста на прогулке»
- В.Н.Волкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004 г.
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Санкт – Петербург, «Детство- пресс», 2006 г
- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста» Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2010 г.

Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Речевое развитие»

- Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова «Методические советы к программе «Детство», Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2003 г.
- О.С.Ушакова Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3- 4 лет» Москва, 2010 г
- О.С.Ушакова Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4- 5 лет»
- О.С.Ушакова Е.М.Струнина «Развитие речи детей 5- 6 лет»
- О.С.Ушакова Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет»
- О.М.Ельцова «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте», СПб, «Детство - пресс», 2011 г.
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» Воронеж, «Учитель», 2004
- Белоусова Л.Е. «Удивительные истории: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста» Санкт- Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.
- Л.Е.Белоусова «Добрые досуги», СПб, «Детство- пресс», 2003 г.
- А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение», 1991 г.
- Е.О.Астафьева «Играем, читаем, пишем»СПб ,»Детство- пресс», 2003 г.

Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пенъевская. – М.: Просвещение, 1981
- Хрестоматия для маленьких / сост. Н.Е. Елисеева. – М.: Просвещение, 1987
- Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года/ сост. М.Т. Ильчук, В.В. Гербова, Н.М. Елисеева, М.П. Бабурова. – М.: АСТ, 1999
- Книга для чтения в детском саду и дома сост. В.В. Гербова, Н.М Елисеева, М.П. Бабурова, Москва, «Оникс», 2006 г.
- Н.А.Астафьева «Дошкольникам о художниках детской книги», Москва, «Просвещение», 1991 г.
- *Конспекты НОД «Социальный мир» (художественная литература) по реализации образовательной области «Чтение художественной литературы», разработанные педагогическим коллективом в соответствии с целями и задачами программы «Детство».*
- Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова «Методические советы к программе «Детство», Санкт – Петербург, «Детство- пресс», 2003 г.
- Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом», Санкт – Петербург, «Детство-пресс» 2003 г.
- Е.В.Потапова «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ», Санкт- Петербург, «Детство- пресс», 2012 г.
- Т.Н.Доронова «Дошкольникам о художниках детской книги», Москва, «Просвещение», 1991 г.
- Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Москва «Просвещение», 1990 г

- Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Москва, «Просвещение», 1994 г
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты» (старшая группа) Москва, «Владос», 2002 г
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты» (подготовительная группа) Москва, «Владос», 2002 г
- Конспекты НОД «Мир искусства и художественной деятельности» по реализации образовательной области «Художественное творчество», разработанные педагогическим коллективом в соответствии с целями и задачами программы «Детство».
- А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Музыка» Санкт- Петербург, «Детство - пресс», 2012 г
- Т.И.Бабаева и др. «Дошкольник 4- 5 лет в детском саду» Как работать по программе «Детство». «Детство - пресс», 2008 г.
- З.Я.Роот «Музыкально- дидактические игры для детей дошкольного возраста» Москва, «Айрис - дидактика», 2011 г.
- А.И.Буренина «Ритмическая мозайка» Санкт- Петербург, «Детство- пресс»
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» Москва, «Гном и Д», 2010 г.
- С.И.Бекина «Музыка и движение» (упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет), «Просвещение», Москва, 1983 г
- С.И.Бекина «Музыка и движение» (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет)
- Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах», Москва, «Просвещение», 1990 г.
- Л.С.Фурмина «Развлечения в детском саду», Москва, «Просвещение», 1975
- Конспекты НОД «Мир музыки» по реализации образовательной области «Музыка», разработанные педагогическим коллективом в соответствии с целями и задачами программы «Детство».
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Физическое развитие»

- Т.И.Бабаева «Мониторинг в детском саду», «Детство - пресс», Санкт – Петербург, 2015 г.
- М.С.Анисимова Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста», Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2012 г.
- Конспекты НОД «Физическое развитие» по реализации образовательной области «Физическая культура», «Здоровье», разработанные инструктором ФК Лагоиной О.В. в соответствии с целями и задачами программы «Детство».
-

**Список электронных образовательных ресурсов,
используемых педагогами МАДОУ № 34**

№п\п	Название	Адрес, лицензия	Образовательная область, направление
Сайты			
	«Твой детский мир»	http://www.detskiy-mir.net/	Для детей, родителей, педагогов
	«Кошки – мышки» детский развлекательно-развивающий сайт	http://koshki-mishki.ru/	Для детей, родителей, педагогов
	«Теремок»	http://www.teremoc.ru/	Для детей, родителей, педагогов
	«Смешарики»	http://www.smeshariki.ru/	Для детей, родителей, педагогов
	ДетПоиск.ру - поисковик для родителей	http://www.detpoisk.ru/	Для родителей
	МахуBaby	http://maxybaby.net.ua/	Для родителей
	Детская площадка	http://detplo.narod.ru/	Для родителей
	Игры и игрушки	http://www.psytoys.ru/	Для родителей
	Ваше чадо	http://chado.spb.ru/	Для родителей
	Дети сети	http://www.detiseti.ru/	Для родителей
	Наши дети	http://ourkids.info/	Для родителей
	Каля Маля. Детские рисунки	http://www.kalyamalya.ru/	Для родителей
	Малышка.Ру	http://www.malyavka.ru/	Для родителей
	Зайка	http://www.zayka.net/	Для родителей
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -	http://school-collection.edu.ru	Для детей, родителей, педагогов
	- Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru	Для детей, родителей, педагогов
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru -	Для детей, родителей, педагогов
	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества	http://www.openclass.ru	Для детей, родителей, педагогов
	- "Детский психолог"	http://www.childpsy.ru	психологу

	Сайт «Всё для детского сада»	www.ivalex.vistcom.ru	Для детей, родителей, педагогов
	Логопед	http://www.logoped.ru	логопеду
	Консультации для воспитателей	http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm	Для детей, родителей, педагогов
	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskii-sad	Для детей, родителей, педагогов
	«Мааам.ru»	http://www.maaam.ru/	Для детей, родителей, педагогов
	Воспитание детей дошкольного возраста	http://doshvozrast.ru/index.htm	Для детей, родителей, педагогов
	Раннее развитие	http://www.danilova.ru/storage/present.htm	Для детей, родителей, педагогов
	дети на куличках, игры он-лайн, уроки музыки	http://children.kulichki.net	Для детей, родителей, педагогов
	уход, игры, сказки, массаж для малышей	http://www.bibicall.ru	Для детей, родителей, педагогов
	обучение, воспитание, он-лайн игры, здоровье, питание	http://www.deti.ru	Для детей, родителей, педагогов
	дети в Интернете, графика, рисунки, перлы, стихи	http://www.kudesniki.ru/gallery	Для детей, родителей, педагогов
	игры для детей	http://ruk.hole.ru:8080/games	Для детей, родителей, педагогов
	«Почитай-ка», детский сказочный журнал	http://www.cofe.ru/read-ka	Для детей, родителей, педагогов
	Сказки	http://www.e-skazki.narod.ru	Для детей, родителей, педагогов
	детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных	http://www.skazochki.narod.ru	Для детей, родителей, педагогов
	детский поисковик, всё для детей	http://www.agakids.ru	Для детей, родителей, педагогов
	детская «игровая комната»: песни, стихи, игры	http://www.playroom.com.ru	Для детей, родителей, педагогов
	детский сайт «Всё о мультиках»	http://www.myltik.ru	Для детей, родителей, педагогов
	электронные сказки он-лайн	http://www.e-skazki.narod.ru	Для детей, родителей, педагогов
	«Медиадошкольни	http://медиадошкольник.рф/obucheni	Для детей,

	к»	e/elektronnie-posobiya-dlya-razvitiya-rechi-doshkolnikov	родителей, педагогов
	Виртуальный детский сад	http://www.edusite.ru/p383aa1.html	Для детей, родителей, педагогов
Программы			
	300 животных	Образовательная коллекция. Программа «Мир вокруг нас»	Познание
	Азбука малышка	Творческое объединение «Маски». Обучающая программа для детей от 3 до 7 лет	Коммуникация
	Арифметика малышка	Творческое объединение «Маски». Обучающая программа для детей от 3 до 7 лет	Познание
	Праздники. Тематические, музыкальные, спортивные	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Музыка, физкультура, здоровье
	Праздники. Календарные, выпускные	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Музыка
	Музыка и песни для занятий с детьми	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Музыка
	Образовательное пространство ДОУ	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Методист
	Диагностическая работа в ДОУ	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Методист
	Смешарики. Калейдоскоп игр	Образовательная коллекция. Программа «Мир вокруг нас»	Социализация
	Фантазеры. Талантливый дизайнер	Образовательная коллекция. Программа «Мир вокруг нас»	Художественное творчество
	Готовим детей к школе	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Коммуникация
	Интерактивная азбука. Мир вокруг нас	Образовательная коллекция. Программа «Мир вокруг нас»	Коммуникация, чтение худ.литературы
	Лунтик. Русский язык для малышей	Творческое объединение «Маски». Обучающая программа для детей от 3 до 7 лет	Коммуникация, чтение худ.литературы
	Уроки осторожности	Творческое объединение «Маски». Обучающая программа для детей от 3 до 7 лет	Безопасность

Электронно-образовательные ресурсы

Министерство образования и науки:

1. Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
4. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные порталы:

1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
2. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
3. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
4. Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
5. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>

Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/>
<http://bibigosha.ru/>

Художники, аниматоры, психологи, программисты собрались вместе и разработали сайт Бибигоша. Здесь есть много полезной информации, необходимой для развития ребенка. Родители дошкольников могут найти на сайте максимальное количество качественно сделанных детских компьютерных игр, развлекательных, развивающих, обучающих. А также почитать о детской психологии, развитии, воспитании, проконсультироваться с психологами, или же обсудить свои взгляды и проблемы с другими родителями.