

детей, так и их родителей. Они позволяют сделать видимым невидимое, помогают в сплочении и укреплении семьи.

Для создания благоприятной обстановки в семье, для создания осмысления основных нравственных ценностей для родителей и детей были предложены следующие задания: «Дневник добрых дел», оформление визитки своей семьи, составление памятки «55 способов сказать «Я тебя люблю!», «Советы по воспитанию внуков», выставка рисунков и поделок детей и родителей, совместное проведение экскурсий, праздников, развлечений.

Работа с родителями в любых направлениях всегда сложна и непредсказуема. Очень трудно сломать стереотипы некоторых родителей по поводу работы сотрудников ДОУ, сделать отношения между педагогом и родителями доверительными. Опыт работы в этом направлении показал, что именно открытые и совместные показы занятий, тренингов, «пятнадцатиминуток», помогают родителям увидеть работу педагогов, их отношение к детям, результативность данной работы, увидеть своего ребёнка в работе, взаимоотношение педагога и ребёнка. Родители понимают, что перед ними педагог-профессионал, который может научить, к словам которого надо прислушаться.

Анализируя результаты работы за год, я убедилась в правильности выбора направленности коррекционного процесса работы – тесного взаимодействия с родителями и в правильности выбора средств, методов и приёмов работы с ними. Усовершенствование традиционных методов и приёмов работы с родителями, позволило сделать коррекционную работу максимально результативной.

На основании данных показателей можно сделать вывод о том, что работа с родителями является одним из приоритетных направлений в коррекционном процессе и строится на чёткой, организованной системе взаимодействия. Эффективная организация мер по коррекции речи позволило родителям сознательно обеспечить рациональный психологический режим коррекционного процесса, понимание возрастных и индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности ребёнка.

Родители – главные помощники учителя-логопеда.

#### *Литература*

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство-пресс, 2003.
2. Визель Т.Г. Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т.Г. Визель. – М.: АСТ: Астрем. Хранитель, 2007.