

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка - детский сад № 6 г. Курганинска



Утверждаю:
Заведующая МАДОУ ЦРР № 6

Н. Ю. Тимченко

Принято на педагогическом совете № 5

От _____

Рабочая программа по развитию элементарных математических
представлений дошкольной подготовки "Занимательная математика"

(программа разработана для детей 5 - 7 лет)

срок реализации программы - 1 год

Составитель:

воспитатель МАДОУ ЦРР № 6

Фисенко Ольга Николаевна

Пояснительная записка

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Актуальность. Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений для детей группы дошкольной подготовки составлена на основе обязательного минимума содержания федерального компонента государственного стандарта по разделу «Мы» - «Развитие элементарных математических представлений» Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении с учетом Программы «Детство» развития и воспитания детей в детском саду 2005 г. Под общей редакцией профессора кафедры дошкольной педагогики РГПУ им А.И. Герцена, З.А. Михайловой.

Новизна рабочей программы по развитию элементарных математических

- представлений дошкольной подготовки в том, что она построена на основе следующих принципов:
 - реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития,
 - актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и т.д;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- создание условий для единого старта детей в первом классе;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Программа рассчитана на 36 занятий в год (1 занятие в неделю), длительность одного занятия 30-35 минут.

Программой предусмотрено проведение:

- практических занятий (игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение проблемно-поисковых ситуаций, обсуждение возникающих вопросов) – 36.

Методическое обеспечение

1. Знакомим дошкольников с математикой. Л. В. Воронина, Н. Д. Суворова, _ М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. _ М.: Мозаика-Синтез, 2000г.
3. Математика от трех до семи. Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов. З. А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржавцева.- СПб.: «Акцидент», 1997г.
4. Дидактические игры и упражнения по математике. Перова М. Н. изд., перераб.- М.: Просвещение, Учебная литература, 1996 г.
5. Карточки с математическими заданиями. Моро М.И., Вапняр Н.Ф. – М.: Просвещение, 1986г.
6. Математика для дошкольников 6 -7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. Колесникова Е.В. (изд. 2-е, доп. И перераб.).- М.: ТЦ Сфера, 2001.
7. Тетрадь для выполнения заданий ребенком 6 -7 лет. «Я считаю до 20». Колесникова Е.В. (изд. 2-е, доп. И перераб.).- М.: ТЦ Сфера, 2001.
8. Математика для дошкольников 6- 7 лет (32 учебно- игровых занятия). Колесникова Е.В. (изд. 2-е, доп. И перераб.).- М.: ТЦ Сфера, 2001.
9. Пособия для групповой и индивидуальной работы.
10. Цифры, математические знаки (+, -, =, <, >).
11. Геометрические фигуры.
12. Набор игрушек.
13. Книги раскраски (дни недели).
14. Дидактическая игра « Танграм».
15. Счетные палочки.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи обучения по направлению программы:

- **Формирование представлений о числе и количестве:**

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

- **Развитие представлений о величине:**

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать

соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

- **Развитие представлений о форме:**

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

- **Развитие пространственной ориентировки:**

- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в

пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;
самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные
обозначения (знаки и символы).

- **Развитие ориентировки во времени:**

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Основные требования к уровню подготовки детей дошкольной подготовки по развитию элементарных математических представлений.

К концу года воспитанники должны:

- **Уметь**

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

- **Знать**

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

- **Иметь представление**

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.

Тематический план

по предшкольной подготовке

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
Количество и счет		
1.	Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.	2
2.	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений.	2
3.	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета.	1
4.	Знакомство с цифрами 0-9	2
5.	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).	3
6.	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	1
7.	Развитие понимания отношений между числами. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	2
8.	Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».	2
9.	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.	2
10.	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10).	3
11.	Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 руб., 1,5,10 коп. их набором и разменом.	1
12.	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	2
13.	Счет предметов со сменой основания счета (счет группами).	1
Величина		
14.	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.	1
15.	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью	1

	условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.	
16.	Сравнение предмета по весу (тяжелее – легче). Знакомство с весами.	1
17.	Знакомство с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры). Вес (грамм, килограмм); объема (литры); денежными единицами и пр.	1
	Форма	
18.	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	1
	Ориентировка в пространстве	
19.	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий:верху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.	1
20.	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.	1
	Ориентировка во времени	
21.	Знакомство с названиями месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам.	1
	Итого	36

**Календарно-тематическое планирование по развитию
элементарных математических представлений.**

Предшкольная подготовка

Дата	№ п/п	Тема	Содержание занятия		Структура занятия	Средства обучения
			Базовая программа	Компонент ДОУ		
Сентябрь	1	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	- Напомнить способы получения чисел первого пятка. - Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5. - Закрепить названия и последовательность летних месяцев: июнь, июль, август. - Познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь. - Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. - Учить детей правильно сидеть на занятии.	Развивать логическое мышление, умение устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, графически обозначать.	1. Вспомнить названия летних месяцев. 2. Логическая задача «Когда это бывает?» (осень, сентябрь). 3. Упр. Счет и сравнение количества предметов (игрушек). 4. Работа с раздаточным материалом (счетные палочки). 5. Физминутка «Солдатики». 6. Упр. Классификация фигур по форме. Графическое обозначение построение модели классификационных отношений в форме кругов (вспомнить). 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> игрушки (6 машин, 5 ракет, 5 космонавтов), модели геометрических фигур, мел. <i>Раздаточный:</i> счетные палочки, конверты с моделями геометрических фигур.
	2	Закрепление знания об образовании чисел 6, 7, 8. Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры.	- Закрепить знания об образовании чисел 6, 7, 8. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете. - Учить описывать знакомые фигуры. - Развивать умение узнавать фигуры по описанию.	Развивать речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы.	1. Игра «Кто быстрее назовет?» сколько в нашей комнате окон (дверей, шкафов, и т.д.) 2. Счет и сравнение количества предметов (счет хором); показ способа получения числа 8. 3. Работа с раздаточным материалом (больше, меньше, столько же). 4. Физминутка «Зайка». 5. «Числовая лесенка» (до 8). 6. И. упр. «Чудесный мешочек»	<i>Демонстрационный:</i> 8 больших и 8 маленьких кубиков, наборное полотно с «числовой лесенкой», набор моделей геометрических фигур. <i>Раздаточный:</i> карточка с двумя полосками, подносы с шишками и каштанами.

С е и т я б р ь	3	Закрепление знания об образовании чисел 9 и 10. Счет в пределах 10. Знакомство со знаками: «=», «<», «>». Сравнение двух предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление об образовании чисел 9 и 10 и умение вести счет и отчет предметов в пределах 10. - Познакомить со знаком «=». - Упражнять в счете на слух в пределах 6-8. - Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте толщине. 	Познакомить со знаками: «<», «>».	<p>(отгадывание по описанию фигур).</p> <p>7. Итог занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> И. упр. «Сколько?» счет звуков на слух. Счет и сравнение количества предметов (счет хором); показ способа получения чисел 9 и 10. Знакомство со знаками: «=», «<», «>». Работа с раздаточным материалом (больше, меньше, равно). Физминутка «Зарядка». «Числовая лесенка» (до 10). Игра «Найди предмет» (длиннее чем этот, короче, уже, шире и т. д.) Итог занятия. 	<p><i>Демонстрационный:</i> барабан, две палочки, металлофон, наборное полотно с двумя полосками, цветные изображения ромашек и васильков по 10, наборное полотно с «числовой лесенкой», набор предметов разных размеров, карточки со знаками: «=», «<», «>».</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с двумя полосками, пенал с набором геометрических фигур; карточки со знаками: «=», «<», «>».</p>
С е и т я б р ь	4	Развитие понимания независимости числа от размера. Счет. Знаки: «=», «<», «>». Ориентировка на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров. - Закреплять понятие: «=». - Упражнять в счете предметов и воспроизведении указанного количества движений. - Учить устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости. - Закрепление понятий: «посередине», «вверху», «над», «внизу», «под», «слева», 	Развивать навык самоконтроля. Закреплять понятия: «<», «>».	<ol style="list-style-type: none"> Счет по цепочке (с мячом). Счет и сравнение количества предметов разными способами: убрать, добавить («=», «<», «>»). Работа с раздаточным материалом (какое число (9 или 10) больше, меньше, на сколько). Физминутка воспроизведение указанного количества движений. «Зрительный диктант» (рассматривание таблицы, помочь запомнить детям 	<p><i>Демонстрационный:</i> Наборное полотно, цветные изображения 10 больших и 10 маленьких листьев, 10 разноцветных флажков, 2 таблицы на которых нарисованы геометрические Фигуры, мяч, карточки со знаками: «=», «<», «>».</p> <p><i>Раздаточный:</i> счеты, лист бумаги и конверт с моделями</p>

			«справа».		расположение фигур на таблице).	геометрических фигур.
о к т я б р ь	5	Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в пространстве. Счет в пределах 10. Знаки: " $=$ ", " $<$ ", " $>$ ". Форма. Знакомство с названием месяца октябрь.	- Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. - Закрепить понятие: " $=$ ". - Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.	Развивать умение устанавливать рода-видовые отношения между понятиями, учить графически обозначать. Закреплять понятия: " $<$ ", " $>$ ".	6. Самоконтроль по образцу 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> Наборное полотно, предметные картинки с изображениями астр и ноготков по 7 штук; на доске нарисованы два заборчика, из 7 досок, но у первого доски расположены вплотную, а у второго – на некотором расстоянии друг от друга; модели геометрических фигур, двух размеров; карточки со знаками: " $=$ ", " $<$ ", " $>$ ". <i>Раздаточный:</i> карточки с двумя полосками. На тарелочках красные и синие кружки (по 10 каждого цвета).
о к т я б р ь	6	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов.	-Познакомить с числом и цифрой 1. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 1 рубль - Упражнять в порядковом счете, в счете звуков. - Упражнять в сравнении	Развивать наблюдательное умение вниманье, память.	1. Упр. Назвать предметы, которых в группе по одному (много). 2. Знакомство с числом и цифрой 1, монетой 1 рубль (демонстрация цифры, монеты). 3. Знакомство с пословицами. 4. Упр. Выкладывание цифры 1 из Палочек (прутиков) на столе.	<i>Демонстрационный:</i> карточка с цифрой 1, монеты достоинством в 1 рубль; рисунок на котором нарисованы предметы: 1 - мяч, кукла; набор игрушек; барабан, металлофон, 2 палочки, бубен, погремушка, ширмочка. <i>Раздаточный:</i> карточка

			предметов по длине и толщине. - Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1.		5. Физминутка: «Цапля». 6. Игра «Угадай-ка» (музыкальный инструмент, сколько звуков). 7. Задания с палочками (измерение). 8. Итог занятия.	с цифрой 1, монеты, карточка с двумя свободными полочками, подносы с мелкими игрушками, наборы палочек, прутьев разной длины и толщины по 5.
О К Т Я Б Р Ь	7	Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Понятие «пара». Ориентировка на плоскости.	- Познакомить с числом и цифрой 2. - Дать понятие «пара». - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 2 рубля, набором и разменом. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2. - Упражнять в ориентировке на плоскости листа. - Развивать наблюдательность и память.	Развивать способность к самоконтролю.	1. Устный счет: закрепление пройденного материала. 2. Знакомство с числом и цифрой 2, монетой 2 рубля (образование числа 2, понятие пара; демонстрация цифры, монеты). 3. Знакомство с пословицами. 4. Физминутка: «Две сестрицы - две руки...». 5. Пальчиковая гимнастика: вылепить цифру 2 из пластилина. 6. «Зрительный диктант», Самоконтроль по образцу. 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточка с цифрой 2, монеты достоинством в 2 рубля; фланелеграф с набором предметных картинок; 2 таблицы для «зрительного диктанта» <i>Раздаточный:</i> карточка с цифрой 2, монеты достоинством в 1 руб. и 2 руб.; пластилин, доска для лепки, салфетка; листы бумаги и конверты с геометрическими фигурами.
О К Т Я Б Р Ь	8	Знакомство с составом числа 3, цифра 3. Сравнение предметов по высоте и толщине.	- Познакомить с числом и цифрой 3. - Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Закрепить навыки порядкового счета. - Формировать понимание	Закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по толщине).	1. Игра «Вчера, сегодня, завтра» 2. Знакомство с числом и цифрой 3 (образование и состав числа 3; знакомство с цифрой 3; веселые загадки). 3. Упр. Выкладывание цифры 3 иголкой на столе. 4. Физминутка «Я иду, и ты идешь» 1 – 2 – 3...» 5. Работа с раздаточным материалом (Как можно набрать три рубля? Положите три палочки разными	<i>Демонстрационный:</i> наборное полотно с 3 полочками, картинки: светофор, 3 грибочка, 3 поросенка; карточки с цифрами: 1, 2, 3; 5 монет по 1 руб. и монеты по 2 руб.; 7 цилиндров разной толщины и высоты. <i>Раздаточный:</i> предметные картинки; карточки с цифрами:

		временных отношений (вчера, сегодня, завтра). - Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине.		способами. Подберите цифры к нужному количеству предметов). 6. Упр. Расположить цилиндры в ряд по порядку от самого тонкого до самого толстого. 7. Итог занятия.	1,2,3; 5 монет по 1 руб. и монеты по 2 руб.; наборы счетных палочек.
9	Знакомство с составом числа 4. цифра 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине.	Познакомить с числом и цифрой 4. - Учить разлагать число 4, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Учить сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. - Формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами. - Упражнять в прямом и обратном счете, в сравнении предметов по длине и ширине, развивать глазомер.	Развивать речь, продолжать учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы.	1. Прямой и обратный счет с мячом. 2. Знакомство с числом и цифрой 4 (образование числа 4; состав числа 4, веселые задачи-стихи; знакомство с цифрой 4;). 3. Упр. Выкладывание цифры 4 из пугавиц на столе. 4. И. упр. «Чего бывает по четыре?» 5. Физминутка «1, 2, 3, 4». 6. Работа с раздаточным материалом (Как можно набрать четыре рубля? Какое число больше 2 (меньше). 7. Упр. «Сравните полоски». 8. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> фланелеграф, изображения 4 грибов и 4 ежат, пилы, жука, помидора, огурца, картофелины, кресла, столовых ножей; геометрические фигуры; набор полосок разной длины, одинаковой ширины и разной ширины, одинаковой длины, полоски-образцы; мяч. <i>Раздаточный:</i> геометрические фигуры, палочки, монеты: 5 монет по 1 руб. и 2 монеты по 2 руб.
10	Счет в пределах 10. Сравнение предметов. Форма. Ориентировка в пространстве по плану. Знакомство с	- Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. - Закрепить умение разлагать числа 3, 4, на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.	Развивать пространственно представление при прочтении плана части групповой комнаты (спальня).	1. Игра «Кто быстрее найдет предмет указанной формы?» 2. Игра «Угадай» (с мелкими игрушками- закрепление). 3. Счет предметов. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление	<i>Демонстрационный:</i> 5 елочек и 5 березок (плоскостные). 7 разных игрушек, подставка с тремя полосками, модели геометрических фигур, предметы разной

		названием месяца — ноябрь.	<p>- Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.</p> <p>- Упражнять в определении формы предметов и соотношении их по форме с геометрическим образом</p> <p>- Обобщать предметы по признаку формы.</p>		<p>счета.</p> <p>4. Работа с раздаточным материалом (разложить полоски от самой короткой до самой длинной, счет по порядку).</p> <p>5. Физминутка «Раз – согнуться, разогнуться...».</p> <p>6. Рассматривание плана. Упр. «Покажи на плане, где нарисована кровать Саши» (других детей).</p> <p>7. Итог занятия.</p> <p>8.</p>	<p>формы; план спальни комнаты.</p> <p><i>Раздаточный:</i> по 7 полосок разной длины и ширины.</p>
н о я б р ь	11	<p>Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей.</p> <p>Сравнение предметов по длине.</p>	<p>Познакомить с числом и цифрой 5.</p> <p>- Учить разлагать число 5, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.</p> <p>- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>- Познакомить с монетой достоинством в 5 рублей, набором и разменом.</p> <p>- Учить воспроизводить количество движений на один больше, меньше, чем дано.</p> <p>- Развивать глазомер.</p>	<p>Продолжать закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по длине).</p>	<p>1. Игра «Перепутаница» (с цифрами 1,2,3,4,5).</p> <p>2. Знакомство с числом и цифрой 5. (Игра «В гостях у Зайки»; знакомство с цифрой 5.)</p> <p>3. Работа с раздаточным материалом. Состав числа 5, «Веселый счет», работа с монетами.</p> <p>4. Физминутка «На один больше (меньше)».</p> <p>5. Работа с раздаточным материалом, разложить полоски в ряд по порядку – от самой короткой до самой длинной.</p> <p>6. Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> фланелеграф; геометрические фигуры, карточки с цифрами 1-5, монета достоинством в 5 рублей.</p> <p>изображение белки, зайки, волчка, медвежонка, лисенка, 5 орехов, 5 морковок; счетная линейка;</p> <p>карточки с нашитыми в два ряда пуговицами; молоточек</p> <p><i>Раздаточный:</i> набор монет: 9 по 1 руб. и 3 монеты по 2 руб. монета 5 рублей; счетный материал; наборы из 10 полосок разного цвета и длины, полоска-мерка.</p>

д е к а б р ь	14	Счет до 10. Закрепление состав числа 7. Знакомство с названием месяца – ноябрь. Числовая ось. Ориентировка на плоскости. Знакомство с названием последним месяцем зимы – декабрь.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; умение разлагать число 7 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-7. - Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между. - Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь - Продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости. 	Познакомить с числовой осью (1- 7). Развивать наблюдательнос ть и память	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счет предметов (хором), обозначение количества цифрой. 2. Игра «Угадай» (состав числа из двух меньших чисел). 3. Знакомство с числовой осью. 4. Работа с раздаточным материалом по заданию воспитателя. 5. Физминутка «Назови свой порядковый номер». 6. Знакомство с названием месяца – ноябрь (загадка, вопросы, уточнить). 7. «Зрительный диктант» 8. Итог занятия. 	<p><i>Демонстрационный:</i> числовая ось, карточки с цифрами 1-7; 10 карточек, на которых нарисованы предметы в количестве от 1 до 10; 2 таблицы для зрительного диктанта.</p> <p><i>Раздаточный:</i> числовая ось, карточки с цифрами 1-7; салфетки и коробки с цветными карандашами, листы бумаги, конверты с наборами геометрических фигур.</p>
д е к а б р ь	15	Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить разлагать число 8, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в установлении пространственных отношений между детьми, перед, за, между, рядом. 	Развивать зрительную память, внимание, речь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Кто знает – дальше считает» (устный счет). 2. Упр. «Покажите цифру» (воспитатель называет – дети показывают карточку- цифру). 3. Знакомство с числом и цифрой 8 (состав числа из 2-х меньших, рабочая тетрадь с. 18). 4. Физминутка «Кто за кем стоит». 5. Работа с раздаточным материалом по заданию воспитателя на закрепление. 6. Игра «Что изменилось?». 7. Итог занятия. 	<p><i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами 1-8; таблички с семью квадратами красного и синего цвета и 3 таких же красных квадрата – отдельно.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами 1-8; счетный материал, карточка с двумя полосками.</p>
д е к а б р ь	16	Счет. Закрепление состав числа 8 из двух. Ориентировка в пространстве по плану.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения. - Учить видеть равное 	Продолжать развивать пространственно е представление при прочтении плана групповой комнаты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счет предметов расположенных по-разному. Упр. «Сравни карточки» (вывод). Упр. «Какой цифры не стало?» Работа с раздаточным материалом. Состав числа из 	<p><i>Демонстрационный:</i> цифры на магните 1-8; магнитная доска; план групповой комнаты; 4 карточки (6, 7, 8 – предметов), карточки с изображением разного</p>

		<p>количество разных предметов, по-разному расположенных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение разлагать число 8 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить детей правильно сидеть. 		<p>двух меньших чисел (разные варианты).</p> <p>4. Физминутка «Котята».</p> <p>5. Рассматривание плана. Упр. «Покажи на плане». «Найди в группе...».</p> <p>6. Итог занятия.</p>	<p>количества предметов – от 5 до 10, игрушки.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами, счетный материал.</p>
д е к а б р ь	17	<p>Знакомство с составом числа 9, цифра 9.</p> <p>Числовая ось.</p> <p>Логические задачи.</p>	<p>Продолжать знакомить с числовой осью.</p> <p>Развивать умение решать логические задачи.</p>	<p>1. Игра «Молчанка»: дети показывают карточки с цифрами.</p> <p>2. Упр. «Раставь цифры» (числовая ось)</p> <p>3. Знакомство с числом и цифрой 9 (показ образования, состав числа).</p> <p>4. Написание цифры 9 при помощи нитки.</p> <p>5. Физминутка «Движения».</p> <p>6. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>7. И. упр.: «Постройся по росту», «Логические задачи».</p> <p>8. Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> цифры на магните 1-8; магнитная доска; наборное полотно с двумя полосками, предметные картинки (васильки, ромашки, снегири, по 10 шт.).</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с двумя свободными полосками, наборы игрушек двух-трех видов по 10 игрушек каждого вида.</p>
я н в а р ь	18	<p>Закрепление состав числа 9 из двух.</p> <p>Ориентировка на плоскости.</p> <p>Знакомство с названием первого месяца зимы – январь.</p>	<p>Продолжать развивая речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы.</p>	<p>1. Игра «Хлопки» (устный счет).</p> <p>2. Упр. «Веселый счет» (стихи).</p> <p>3. Работа с раздаточным материалом. Состав числа из двух меньших чисел (разные варианты).</p> <p>1. Физминутка «Мы считали и устали, дружно все мы тихо встали».</p> <p>2. Упр. «Выполни задание, ответь на вопрос».</p> <p>3. Сравни полоски, разными способами (приложение, наложение).</p> <p>4. Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> Фланелеграф, пять геометрических фигур, молоточек, наборы игрушек по 9 (белочек, мишек, кукол, флажков).</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с двумя полосками, мелкие игрушки по 9 двух видов. Наборы из 6 полосок разного цвета, размера.</p>

		<p>количество разных предметов, по-разному расположенных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение разлагать число 8 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить детей правильно сидеть. 		<p>двух меньших чисел (разные варианты).</p> <p>4. Физминутка «Котята».</p> <p>5. Рассматривание плана. Упр. «Покажи на плане». «Найди в группе...».</p> <p>6. Итог занятия.</p>	<p>количества предметов – от 5 до 10, игрушки.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами, счетный материал.</p>
д е к а б р ь	17	<p>Знакомство с составом числа 9, цифра 9.</p> <p>Числовая ось.</p> <p>Логические задачи.</p>	<p>Продолжать знакомить с числовой осью.</p> <p>Развивать умение решать логические задачи.</p>	<p>1. Игра «Молчанка»: дети показывают карточки с цифрами.</p> <p>2. Упр. «Раставь цифры» (числовая ось)</p> <p>3. Знакомство с числом и цифрой 9 (показ образования, состав числа).</p> <p>4. Написание цифры 9 при помощи нитки.</p> <p>5. Физминутка «Движения».</p> <p>6. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>7. И. упр.: «Постройся по росту», «Логические задачи».</p> <p>8. Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> цифры на магните 1-8; магнитная доска; наборное полотно с двумя полосками, предметные картинки (васильки, ромашки, снегири, по 10 шт.).</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с двумя свободными полосками, наборы игрушек двух-трех видов по 10 игрушек каждого вида.</p>
я н в а р ь	18	<p>Закрепление состав числа 9 из двух.</p> <p>Ориентировка на плоскости.</p> <p>Знакомство с названием первого месяца зимы – январь.</p>	<p>Продолжать развивая речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы.</p>	<p>1. Игра «Хлопки» (устный счет).</p> <p>2. Упр. «Веселый счет» (стихи).</p> <p>3. Работа с раздаточным материалом. Состав числа из двух меньших чисел (разные варианты).</p> <p>1. Физминутка «Мы считали и устали, дружно все мы тихо встали».</p> <p>2. Упр. «Выполни задание, ответь на вопрос».</p> <p>3. Сравни полоски, разными способами (приложение, наложение).</p> <p>4. Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> Фланелеграф, пять геометрических фигур, молоточек, наборы игрушек по 9 (белочек, мишек, кукол, флажков).</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с двумя полосками, мелкие игрушки по 9 двух видов. Наборы из 6 полосок разного цвета, размера.</p>

я н в а р ь	19	Число и цифра 0. Знаки: " $=$ ", " $<$ ", " $>$ ". Числовая ось.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать представление о последовательности чисел. - Сформировать представление о числе 0 и его свойствах. - Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. - Закреплять знания о знаке: "$=$". - Учить пользоваться словами до и после. - Упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. 	Закреплять знания о знаках: " $<$ ", " $>$ ", " $=$ ". представление о числовой оси. Способствовать освоению принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назовите осенние месяцы» 2. Формирование представлений о числе 0. Игра «В лесной школе». 3. Место числа 0 в ряду чисел (на числовой оси). 4. Физминутка «Один - два - все вставайте...». 5. Работа с раздаточным материалом: «Числовая ось», знаки: "$=$", "$<$", "$>$". 6. Графическое изображение модели понятийных отношений (овощи, фрукты). 7. Итог занятия. 	<p><i>Демонстрационный:</i> наборное полотно с «числовой лесенкой»; карточки с цифрами 0 - 9; таблица, на которой изображены разные виды овощей и фруктов (вперемешку); числовая ось, мел.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточка с четырьмя свободными полосками, пеналы с кружками; карточки с цифрами 0-9; числовая ось.</p>
я н в а р ь	20	Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть».	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления. - Учить устанавливать отношения между целым и его частью. - Упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними. - Учить находить предметы указанных размерных соотношений. - Закреплять умение разлагать число на два меньших числа. 	Приучать детей активно участвовать в работе, выполнять все задания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто быстрее назовет?» (состав числа, из двух меньших чисел) 2. Упр. «Как разделить прямоугольник на 2 равные части?» (вспомнить действия деления). 3. «Деление лент пополам» (на 2 неравные части, 2 равные части) - часть, целое. 4. Физминутка «Найди себе пару». 5. Работа с раздаточным материалом, деление круга на 2 равные части (целый круг, половина, больше, меньше). 6. Упр. «Найди два предмета» 7. Итог занятия. 	<p><i>Демонстрационный:</i> 5 карточек с рисунками предметов (от 6 до 10); прямоугольник из бумаги; лента; 3 стакана, один из них с подкрашенной водой; ножницы; предметы разных размеров.</p> <p><i>Раздаточный:</i> круги из бумаги, ножницы.</p>

Ф е в р а л ь	21	Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Знакомство с названием месяца – февраль. Ориентировка на плоскости.	- Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться в цифрах от 1 до 10 - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке. - Учить делить предметы на 2 и 4 равные части. - Отражать в речи действия и результаты деления. - Учить устанавливать отношения между целым и его частью. - Познакомить с названием месяца – февраль- Учить определять положение геометрических фигур на таблице.	Упражнять детей в сравнении чисел при помощи модели типа «кругов Эйлера».	1. Оргмомент. «Расставьте цифры по порядку». Счет от 1 до 10 (по очереди, хором). 2. «Кто живет в доме?» (круги Эйлера). 3. Деление прямоугольника на две равные части (уточнить). 4. Физминутка «Мы становимся все выше...». 5. Деление квадрата на 4 равные части (по словесному указанию). 6. Знакомство с первым зимним месяцем (загадки, рабочая тетрадь с. 21). 7. Игра. «Что где находится?» 8. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> 10 карточек (числовые фигуры) с количеством кружков от 1 до 10; цифры от 1 до 9; указка; 2 прямоугольника из бумаги; 2 таблицы; числовая ось, два эллипса. <i>Раздаточный:</i> ножницы и 2 квадрата из бумаги, рабочая тетрадь, карандаш.
Ф е в р а л ь	22	Закрепление последовательности чисел и цифр. Деление предметов на 2 и 4 равные части. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте. Ориентировка в пространстве по плану.	- Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 10. - Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью. - Употреблять выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части». - Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. - Развивать глазомер.	Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты, отмечать на плане спрятанную игрушку.	1. Игр. упр. «Покажи цифру». 2. Деление полоски на 2, 4 равные части (часть, целое). Рассмотрение схемы деления квадрата на 2 и 4 равные части. 3. Игра «Кто скорее найдет?» (с помощью полоски-мерки). 4. Физминутка «Найди свое место». 5. Игра «Укажи на плане спрятанную игрушку» (план группы) 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> цифры с количеством кружков 4, 6, 8; схема деления квадрата на 4 равные части; 5 полосок (мерок) разной длины; план группы. <i>Раздаточный:</i> наборы из 3 бумажных полосок, равных по длине; ножницы.

Ф е в р а л ь	23	Геометрические фигуры. Деление фигур на 2 и 4 равные части. Счет.	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольника на бумаге в клетку. - Закрепить умение делить фигуры на 2 и 4 равные части, получать части указанной формы, устанавливая отношение между целым и частью. - Упражнять в счете предметов, учить видеть равное количество разных предметов. 	Развивать умение правильно оценивать свои действия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Сравни фигуры» (Чем отличаются (похожи) эти фигуры?) 2. Деление квадрата на 2 равных треугольника (на 4), выполнение задания по словесной инструкции 3. Физминутка «Геометрическая фигура» с веревкой. 4. Работа в тетради: рисование квадратов, деление на 2 равных треугольника. Показ с пояснением, как можно сразу нарисовать треугольники. 5. Упр. «Назови те предметы, которых в комнате по 4 (5, 6, 7...)» 6. Итог занятия. 	<p><i>Демонстрационный:</i> доска, цветные мелки; фланелеграф, 5 моделей треугольников разного вида, разного размера, окрашенных в разные цвета; веревка.</p> <p><i>Раздаточный:</i> 2 квадрата из бумаги тетрадь в клетку, простой карандаш, коробка с цветными карандашами, ножницы.</p>
Ф е в р а л ь	24	Прямой и обратный счет. Счет движений и воспроизведение по указанному числу. Знакомство с циферблатом часов.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. - Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их. - Закрепить навыки порядкового счета, умение определять пространственные отношения. - Упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу. 	Развивать внимание, приучать детей действовать точно в соответствии с указаниями воспитателя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Неваляшка поднимается по лестнице вверх (спускается)». 2. Знакомство с циферблатом часов (отгадывание загадок, рассматривание модели часов, рассказ воспитателя, рабочая тетрадь стр. 25) 3. Физминутка «Часы». 4. Работа в тетради. Объяснение и показ рисования равнобедренного треугольника. Выполнение детьми задания (обвести, заштриховать). 5. Игра «Займи свое место» 6. Итог занятия. 	<p><i>Демонстрационный:</i> доска, цветные мелки, модели прямоугольного и равнобедренного треугольников, рисунок лесенки с 10 ступеньками, неваляшка 8 тарелок; модель циферблата часов с подвижными стрелками.</p> <p><i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простые, красные, синие карандаши; модель циферблата часов с подвижными стрелками.</p>

м а р т	25 Счет. Знакомство с названием месяца – февраль. Геометрическая фигура – овал. Измерение длины и ширины. Ориентировка. Знакомство с названием первым месяцем весны- март.	- Познакомить с названием месяца – март - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве по словесному указанию. - Уточнить представление об овале. - Учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.	Развивать умение правильно оценивать свои знания и умения.	1. Стихотворение «Февраль». Загадка (февраль). 2. Знакомство с названием зимнего месяца – февраль (ветролуи). 3. Рассматривание прямоугольников, уточнение как на доске нарисованы (сколько клеток), рисование в тетрадях. 4. Рисуем овал, показ с пояснением. Работа в тетради. 5. Физминутка Игра «Найди клад» (по словесному указанию воспитателя). 6. Измерение длины и ширины дощечки (вспомнить правила измерения). 7. Итог занятия (оценка детьми своих знаний и умений измерять предметы).	<i>Демонстрационный:</i> модели квадрата, прямоугольника, круга, овала; цветные мелки; доска; дощечка, мерка-полоска. <i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простые, цветные карандаши.
м а р т	26 Измерение длины по клеточкам. Ориентировка на плоскости.	- Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; умение ориентироваться в цифрах от 0 до 9. - Закреплять умение разлагать число 6 на два меньших числа. - Учить называть последующее число. - Понимать выражения «до» и «после». - Упражнять в измерении длины по клеточкам. - Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости.	Приучать выполнять задания, развивать у детей мышление, внимание, память, работоспособность.	1. Игр. упр. «Покажи цифру которая спряталась». 2. Игра «Угадай» (состав числа из двух меньших). 3. Измерение длины отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток). Работа в тетради. 4. Физминутка Игра «Присядь столько раз, сколько я ударю звуковым молоточком». 5. Игра «Что изменилось?» (с геометрическими фигурами) 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами от 0 до 9; доска; указка, цветные мелки; звуковой молоточек, фланелеграф с моделями геометрических фигур. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами от 0 до 10; тетрадь в клетку, простые и красные карандаши.

м а р т	27	Измерение длины и ширины с помощью мерки. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в сравнении смежных чисел. - Продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. - Упражнять в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку. - Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять понятия: вперед, сзади, справа, слева, вверх, вниз. 	Продолжать учить отмечать полученные результаты измерения на числовой оси. Развивать слуховое внимание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прямой и обратный счет. 2. Логические задачи (измерение). 3. Измерение длины и ширины листа бумаги. Напомнить правила измерения с помощью мерки. Работа с раздаточным материалом. Результаты измерения отметить на оси. 4. Физминутка «Где звенит колокольчик?». 5. Работа в тетради (рисование яблочка и сливы). 6. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме Измерение. 	<p><i>Демонстрационный:</i> коробка, выкройка коробки, мерка, квадрат, прямоугольник, цветные изображения яблока и сливы; колокольчик.</p> <p><i>Раздаточный:</i> полоска бумаги, лист бумаги с осью; мерка, карандаш, карточка с 2 полосками и набор счетного материала. Тетрадь в клетку и коробка с цветными карандашами.</p>
м а р т	28	Измерение объема сыпучих тел. Числовая ось. Ориентировка на плоскости, во времени.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. - Упражнять в определении времени по часам. 	Закреплять умения отмечать полученный результат измерения на числовой оси.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Какое время показывают часы? Что ты делаешь в это время суток?» (рабочая тетрадь) 2. Знакомство со способом измерения объема сыпучих тел. Вспомнить правила измерения. 3. Работа с раздаточным материалом. Измерение крупы. 4. Физминутка «Часы». 5. Работа в тетради (рисование бордюра). 6. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия. 	<p><i>Демонстрационный:</i> две банки с крупой, узкая (3 стакана риса) и широкая (4 стакана пшена); пустая миска, стакан, чашка, пол-литровая банка, столовая и чайная ложки; палочки, полоски; числовая ось; на доске нарисован бордюр из палочек; модель циферблата часов с подвижными стрелками.</p> <p><i>Раздаточный:</i> 2 чашки, в одной 4 маленьких стаканов риса, вторая пустая; маленький стаканчик – мерка; карточки с двумя</p>

						свободными полосками, квадраты; тетраль в клетку, красный и синий карандаши; числовая ось.
а п р е л ь	29	Измерение. Числовая ось. Геометрические фигуры. Ориентировка. Знакомство с месяцем –апрель.	- Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. - Упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом сколько. - Развивать тактильные ощущения, умение отгадывать цифры на ощупь.	Закреплять умения отмечать полученный результат измерения на числовой оси.	1. Игра «Чудесный мешочек» (угадывать цифры на ощупь и выставлять на ось.) 2. Измерение дорожки разными мерками (вывод: чем больше мерка, тем меньше число). 3. Работа с раздаточным материалом. Измерение объема крупы чайной, столовой ложками. 4. Физминутка игра «Кто, где стоит?». 5. И. Упр. «Чья команда больше придумает вопросов со словами, сколько?» 6. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.	<i>Демонстрационный:</i> числовая ось, в мешочке магнитные цифры; на доске нарисована дорожка; 3 мерки, счеты и мел; таблица с геометрическими фигурами разной окраски и размеров. <i>Раздаточный:</i> чашки пустые и с крупой (по 2 столовые ложки крупы в каждой); столовые и чайные ложки; карточки с двумя свободными полосками, квадраты красного и синего цвета.
а п р е л ь	30	Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости.	- Дать детям представление об арифметической задаче. - Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. - Познакомить со знаком «+». - Закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших чисел. - Уточнить пространственные представления: справа, слева,	Развивать память, сообразительное мышление. Продолжать формировать навык самоконтроля.	1. Игра «Сегодня, завтра и вчера». 2. Упр. «Сколько кружков, если...?» (вспомнить состав чисел 3, 4, 5). 3. Познакомить со знаком «+» (сложение). 4. Работа с раздаточным материалом на составление задач. 5. Физминутка «1-2 – все вставайте! 3-4- приседайте!...».	<i>Демонстрационный:</i> карточки со знаком «+»; числовые фигуры с количеством кружков 1, 2, 3, 4; 5 кукол; 6 мишек; 3 таблицы. <i>Раздаточный:</i> карточки с 2 полосками, мелкие игрушки; наборы плоских палочек; карточки со знаком «+»

		один против другого, напротив, друг за другом. - Закрепить понятия: сегодня, завтра, вчера.		6. Упр. с палочками (рассматривание таблицы, воспроизведение по памяти, самопроверка). 7. Итог занятия.	
а п р е л ь	31	Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10. Ориентировка на плоскости.	Учит детей логически мыслить, рассуждать	1. Игра «Сколько нас без одного?» 2. Познакомить со знаком «-» (вычитание). 1. Составление задач на вычитание по своим действиям, заданию (дети рассказывают условие задачи; отвечают на конкретный вопрос задачи). 2. Физминутка «Найди себе пару» (с цифрами) 3. Работа с раздаточным материалом по составлению задач. Работа в тетради. 4. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> 6 флажков в бокале, карточки с цифрами 2 набора., арифметические знаки. <i>Раздаточный:</i> карточки с 2 полосками, мелкие игрушки; тетради в клетку; коробки с цветными карандашами.
а п р е л ь	32	Знакомство со структурой задачи. Игра «Ганграм». Счет.	Упражнять детей в обобщении предметов по признаку форма.	1. Упр. «Сколько игрушек спрятано?» 2. Знакомство со структурой задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задачи используя цифры и математические знаки. 3. Физминутка «Найди себе пару» (одинаковые предметы по форме) 4. Игра «Ганграм» (составление новых фигур, рассказывание о новых, как они составлены). 5. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> коробка с набором игрушек двух видов (4 и 5 штук); 5 елочек; 5 цветных карандашей; цифры, математические знаки. <i>Раздаточный:</i> карточки с 2 полосками, мелкие игрушки цифр, математические знаки; предметные карточки одинаковые по форме по 2; геометрические фигуры (игра «Ганграм»)

М а й	33	Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с монетами достоинством в 1,5, 10 коп. Знакомство с месяцем - май.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, складывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить представление о составе чисел из единиц. - Познакомить с монетами достоинством в 1,5, 10 коп. и их разменом. - Продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки. 	Развивать мышление; учить логически рассуждать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сколько нас еще одним?» 2. Познакомить с монетами достоинством в 1,5, 10 коп. (рабочая тетрадь с.9) 3. Работа с раздаточным материалом. Составление задач на +, - (с геометрическими фигурами, монетами, математическими знаками). 4. Физминутка «Один, два – все вставай!» 5. Игра «Угадай, сколько камешков в правой и левой руке» 6. Задания на сообразительность. 7. Итог занятия. 	Демонстрационный: карточки с цифрами; арифметические знаки; 3 монеты по 1 коп. 2 по 5, 1 по 10 копеек; 10 камушков. Раздаточный: карточка с 3 полосками и пеналы с набором геометрических фигур, 3 монеты по 1 коп., 2 по 5 коп., 1 по 10 коп.; карточки с цифрами; арифметические знаки.
М а й	34	Состав числа 7 из двух меньших чисел. Составление задач на сложение и вычитание. Сравнение смежных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 7 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 6. - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. - Развивать умения двигаться в соответствии с условными обозначениями. 	Развивать представления о закономерностях образования чисел в числовом ряду с помощью построения моделей типа кругов Эйлера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Посели цифры в домики» (действие с помощью эллипса) 2. Вспомнить из каких 2 чисел можно составить число 6. Знакомство с составом числа 7 из 2-х меньших чисел. 3. Составление и решение задач используя цифры и математические знаки. 4. Физминутка «Зарядка». 5. Игра «Найди клад по карте» (стрелка указывает направление движения). 6. Итог занятия. 	Демонстрационный: цифры от 0-10, два обруча в виде эллипса; таблица с изображением корзины, 7 цветных изображений огурцов. Раздаточный: цифры от 0-10, два обруча в виде эллипса; коробки, в которых находятся 4 матрешки.
М а й	35	Состав числа 8 из двух меньших чисел. Составление задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 8 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 7. - Упражнять в составлении 	Развивать умение работать с моделью логического древа с двумя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Заблудившиеся цифры» 2. Игра «Домики» (состав чисел 5, 6, 7 из двух меньших чисел). 3. Знакомство с составом числа 8 из 2-х меньших чисел. 	Демонстрационный: карточки с числами от 0 до 10, разноцветные флажки, 2 картинка для составления задач.

	Ориентировка в пространстве. Измерение.	задач по картинкам: учить выделять числовые данные задачи. - Закрепить представление о последовательности чисел, число обозначить цифрой. - Закрепить пространственные представления: «перед», «за», «между».	разветвлениями, закрепить понятие знаков: " $<$ ", " $=$ ", " $>$ ".	4. Составление задач по картинкам (придумывание, рассказывание, решение задач). 5. Физминутка «Займи свое место» (ориентировка в пространстве). 6. Работа с раздаточным материалом. Измерение длины полоски меркой. Составление задачи детьми. 7. Итог занятия.	<i>Раздаточный:</i> полоска бумаги, мерка, простой карандаш, ножницы.
М а й	36 Состав числа 10 из двух меньших чисел. Составление задач. Логические задачи.	- Познакомить с составом числа 10 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе чисел 8, 9. - Учить самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. - Учить делать рисунок задачи. - Упражнять в составлении задач по рисунку. - Учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения.	Развивать мыслительные операции.	1. Игра «Домики» (состав чисел 8, 9 из двух меньших чисел). 2. Знакомство с составом числа 10 из 2-х меньших чисел. 3. Физминутка «Считай и делай». 4. Придумывание задач на сложение и вычитание, делать зарисовки к ним. 5. Составление задач по рисунку. 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с числами от 0 до 10, таблица, на которой представлена логическая задача, доска, мел, указка. <i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простые карандаши.

Список литературы

1. Знакомим дошкольников с математикой. Л. В. Воронина, Н. Д. Суворова, _ М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. _ М.: Мозаика-Синтез, 2000г.
3. Математика от трех до семи. Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов. З. А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржавцева.- СПб.: «Аксидент», 1997г.
4. Дидактические игры и упражнения по математике. Перова М. Н. изд., перераб.- М.: Просвещение, Учебная литература, 1996 г.
5. Карточки с математическими заданиями. Моро М.И., Вапняр Н.Ф. – М.: Просвещение, 1986г.
6. Математика для дошкольников 6 -7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. Колесникова Е.В. (изд. 2-е, доп. И перераб.).- М.: ТЦ Сфера, 2001.
7. Тетрадь для выполнения заданий ребенком 6 -7 лет. «Я считаю до 20». Колесникова Е.В. (изд. 2-е, доп. И перераб.).- М.: ТЦ Сфера, 2001.
8. Математика для дошкольников 6- 7 лет (32 учебно- игровых занятия). Колесникова Е.В. (изд. 2-е, доп. И перераб.).- М.: ТЦ Сфера, 2001.