

Аналитическая справка коррекционно-развивающего процесса, отражающая оптимальный выбор программ технологий, отвечающая образовательным потребностям детей.

Учитель-логопед Христолюбова Д.К. МАДОУ ЦРР № 6 г. Курганинск.

Учитель-логопед МАДОУ ЦРР № 6 Христолюбова Диана Константиновна осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с Уставом учреждения, основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР № 6 разработанной на основе государственной программы «Детство».

В 2018-2019 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы —

Выбор программ и технологий оптимален и отвечает образовательным потребностям детей, их сочетание успешно помогает в осуществлении коррекционно-развивающего процесса. Программно-методическое обеспечение в полном объеме.- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей - М., 2010 г.;

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб., 2014;

- Образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6» г. Курганинска;

- Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб., 2017 г.;

Учителем логопедом было составлено перспективное планирование по старшим и подготовительным группам в соответствии с требованиями программы ДОУ, с учетом специфики работы дошкольного логопункта в дошкольном образовательном учреждении, перспективным планированием определены цели и задачи коррекционно-развивающего процесса с учетом возрастного развития возможностей детей.

Разработан годовой план работы, составленный с учетом годовых задач ДОУ, совместной работы со всеми специалистами.

Работа велась по всем направлениям. . Целью работы являлось воспитание у детей правильной четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда. В образовательном процессе регулярно используются игровые технологии, что позволило повысить результативность обучения детей на 20% в своей работе регулярно использует информационно-коммуникативные технологии, что позволило повысить учебную мотивацию и уровень усвоения знаний, умений и навыков воспитанников на 10% по сравнению с прошлым годом.

В проводимой логопедом работе соблюдаются общие требования проведения занятий. Реализуются обучающие, развивающие и воспитательные задачи,

целесообразное распределение времени на отдельные этапы занятия, виды работ, исключение перегрузок. Достигнуто оптимальное сочетание традиционных и новых технологий, что обуславливает результативность коррекционного процесса. Речевая(диагностическая) карта соответствует всем специальным требованиям и служит основанием для объективного заключения, а так же дальнейшего проведения логопедического мониторинга с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе. В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

- Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией и заполнены речевые карты
- дети, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учетом возраста и речевого дефекта
- составлено расписание логопедических занятий и согласовано со специалистами и руководством ДООУ.
- Логопедический кабинет подготовлен к началу занятий, в кабинете создана коррекционно-развивающая среда с учетом всех принципов и возрастных особенностей детей, использовался авторский подход в ее построении, что позволило повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционная работа.

В течение учебного года проводились коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

3. Научно-методическая работа.

1. Использование в коррекционно-образовательном процессе собственных разработок:

Педагог разработал программу для индивидуальных занятий с детьми «Буквоешка»; рабочую программу коррекционно-развивающей работы логопедической группы для детей с ОНР;

2. обобщила опыт работы по теме Инновационные технологии в арсенале коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

3. Провела семинары для педагогов «Развитие лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста», «Развитие фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста»

4. Проводила индивидуальные и подгрупповые консультации педагогам и родителям, ежемесячно в течении года согласно методическому плану, индивидуальные консультации еженедельно (по четвергам) в течение года, по мере требования.

5. Взаимосвязь с другими специалистами ДООУ:

- ознакомление с результатами диагностики, проведенной специалистами сада;
- Ознакомление с содержанием работы воспитателей младших и старших групп.
- Регулярно подготавливает необходимую документацию к заседаниям

дошкольного и районного ПМПК.

– Ведется тетрадь взаимосвязи между логопедом и воспитателями

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу учителя-логопеда за 2018-2019 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать выводы, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты. Эффективность коррекционно-развивающего процесса отражена в результативности коррекционного процесса. Работа проводится по все направлениям.

Выводы и рекомендации:

Организационно-методическая и коррекционно-развивающая работа и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Выбор программ и технологий оптимален и отвечает образовательным потребностям детей, учитель-логопед успешно сочетает их в коррекционно-развивающем процессе. Программно-методическое обеспечение в полном объеме. Рекомендуется учителю-логопеду продолжать работу во всех направлениях коррекционного процесса.

учитель-логопед

Д. К. Христюлова