Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №27 ст. Темиргоевской

**Конкурс**

**СЕМЕЙНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**на тему «Вода в доме»**

НОМИНАЦИЯ « Вода в доме».

Автор работы: Догодько Иван

 воспитанник старшей группы

Родители: Догодько Светлана Викторовна

Догодько Андрей Владимирович

Руководитель: Стеценко Ольга Викторовна

 воспитатель

2016

АНКЕТА-ЗАЯВКА

участника краевого конкурса

«Семейные экологические проекты»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название работы | «Вода в доме» |
| 2. | Предполагаемая номинация | Вода в доме |
| 3. | Фамилия, имя, отчество автора (полностью), год и дата рождения | Догодько Иван Андреевич 25.11. 2009 г. |
| 4. | Фамилия, имя, отчество члена семьи, участвующего в разработке | Догодько Светлана Викторовна |
| 5. | Фамилия, имя, отчество руководителя работы, место, должность, звание, степень  | Стеценко Ольга  Викторовна МБДОУ №27 ст.Темиргоевская воспитатель  |
| 6. | Место учебы (детский сад, группа) индекс, адрес, телефон | МБДОУ №27 ст. Темиргоевская старшая группа 352403 ул. Почтовая,12 Тел.+7(86147)7-11-45  |
| 7. | Название образовательного учреждения , при котором выполнена работа, адрес, индекс , телефон | Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 27 ст. Темиргоевской ул. Почтовая, 12 352403 Тел.+7(86147)7-11-45  |
| 8. | Домашний адрес, индекс, телефон | Курганинский район ст. Темиргоевская ул. Светлая,10 352403Тел.+7(86147)7-18-73+7(928)4665636 |

Дата заполнения «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016год.

Подпись лица, заполнявшего анкету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

Анкета заявка………………………………………………………….2

Паспорт проекта……………………………………………………….4

Введение ………………………………………………………………6

Цели и задачи……………………………………………………….....7

Этапы реализации проекта……………………………………………7

Заключение……………………………………………………………12

Литература………………………………………………………….....13

Приложение Презентация

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Вода в доме» |
| Автор проект | Догодько Иван, воспитанник старшей группы МБДОУ №27 ст. Темиргоевской, Курганинского района |
| Руководитель  | Стеценко Ольга Викторовна воспитатель МБДОУ №27 ст. Темиргоевской, Курганинского района |
| Исполнители проекта | Догодько Светлана Викторона, Догодько Андрей Владимирович, Догодько Ирина, Догодько Иван воспитанник старшей группы МБДОУ №27 ст. Темиргоевской, Курганинского района  |
| Тип проекта | Творческий, с элементами исследовательской деятельности. |
| Актуальность проекта | Воспитание подрастающего поколения экологически грамотным, сохраняющим водные ресурсы и экономящим их использование. |
| Гипотеза  | Если каждый человек будет беречь воду, то мы будем меньше терять пресной воды. |
| Цель проекта | Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, привитие навыков исследовательской деятельности дошкольников; воспитание у детей и взрослых экологического сознания |
| Задачи проекта | 1. Изучить литературу и Интернет - ресурсы по теме проекта.2. Изучить пути поступления воды в дом и экономичное её использование.3. Научиться применять эти знания в повседневной жизни |
| Используемые методы | Анализ, сбор информации из книг, журналов, Интернет - ресурсов, обобщение, анализ. |
| Ожидаемый результат | Применение полученных знаний на практике. |
| Сроки реализации проекта | 20 января - 20 марта 2016 года |
| Этапы реализации | I. Подготовительный (20 января – 3 февраля 2016 года)II. Практический (4 февраля – 28 февраля 2016 года)III. Обобщающий (1 марта – 20 марта 2016 года) |

**ВВЕДЕНИЕ**

Вода для нас самое привычное и простое вещество. Вода – необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете. Вода – одна из самых насущных потребностей человека. Без воды человек может прожить лишь два три дня. К воде необходимо относиться очень бережно, ведь воды, пригодной для питья, на земле не так уж много. Несмотря на то, что водой покрыто площади земли.

Современный человек привык жить комфортно, используя в бытовых целях много чистой воды, превращая ее в грязную, сливает ее в реки, водоемы, чем загрязняет и приносит вред окружающей природе.

Поэтому необходимо прививать детям бережное отношение к воде, источнику жизни, природе родного края.

     Ваня активный, любознательный ребенок. Во время ежедневного наблюдения за природными явлениями он  всегда задаёт много вопросов, на которые желает тут - же услышать ответ. Особенно его интересовал вопрос о том, откуда же  в дом, в детский сад приходит вода, сколько её нужно, почему вода не всегда бывает чистая, как мы ее используем и сколько.  Поэтому мы решили начать с ним и с его родителями совместную исследовательскую деятельность, чтобы он смог сам найти ответы на свои многочисленные вопросы. Ваня  с большим желанием и интересом включился в исследовательскую деятельность, проведение различных опытов с водой, изучил пути попадания воды в дом и путешествие ее по трубам.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.**

Прежде чем приступить к осуществлению проекта, мы поставили перед собой

**цель**: изучить и расширить представления о пути прохождения воды в дом и местах её использования; формировать навыки бережного и экономного использования воды.

Исходя из поставленной цели, нами были намечены следующие

**задачи**:

1. Изучить литературу и Интернет - ресурсы по теме проекта.

2. Изучить пути попадания воды в дом.

3. Формировать навыки бережного и экономичного использования воды.. 4. Развивать интеллектуальные и исследовательские способности нашего ребенка.

5. Воспитывать бережное отношение к воде, живой природе.

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

**I этап. Подготовительный.**

     На подготовительном этапе осуществления проекта, мы изучили литературу о водных ресурсов нашей станицы.Выяснили откуда и как вода попадает в дом и сколько ее нужно для жизнедеятельности человека. Водонапорная станция находится под охраной и осуществляется постоянное наблюдение специалистов.

**II этап. Практический.**

     Ваня узнал, что начинается водопровод далеко за домом. Мощные насосы качают воду из скважины на станцию очистки. Там в водоотстойниках она очищается от мелких песчинок и частичек глины. Потом воду засасывают насосы и толкают в огромную трубу. По ней вода идет до самой высокой точки. Это водораспределительная станция. Там  в воду добавляют небольшое количество обезвреживающего вещества-хлора или газа озона. Эти вещества уничтожают вредные бактерии и микроорганизмы. После очистки вода бежит по трубам к нам в дом. При открытии крана клапан приподнимается, а в освободившийся проход устремляется вода. Ванечке не было понятно, как вода по трубам сама может подняться на верхние этажи. Я объяснила, что для этого существуют специальные насосы. Они толкают воду в подземные трубопроводы. По этим трубам вода течёт много километров, как река. Только в природе ручейки и маленькие речушки стекаются в большую реку, а из этой трубы, наоборот, ручейки расходятся в разные стороны по другим трубам. Эти трубы подведены в дома, в каждую квартиру.

     Исходя из имеющихся у нас материалов, мы с Ваней  приступили к изучению мест в доме, где используется вода и исследовательской деятельности по очищению, фильтровки загрязненной воды. Обследуя дом и подвальное помещение, мы рассмотрели способы соединения труб. Соединение труб герметичное, чтобы ни одна капля воды, не пропала зря. Для ведения рационального расходования воды установлены счётчики учёта на холодное и горячее водоснабжение. В нашем доме присутствует 6 точек использования воды. Это мойка, стиральная машина, посудомоечная машина, ванная, туалет, раковина. Каждый день вся наша семья расходует воду из этих точек. Первая комната, в которую попадает вода – кухня. Здесь установлена мойка, стиральная машина, посудомоечная машина. Из кухни вода попадает в ванную комнату, где Ванечка моется, чистит зубки. Следующая наша точка это ванная к Для приготовления пищи, питья мы наливаем в кастрюли и чайники холодную воду. Выяснили, что горячую воду, которую по трубам подают в наши квартиры, называют технической. Ее используют в технических целях: в батареях отопления, для стирки белья, мытья полов и посуды. Пить эту воду нельзя. В эту воду добавляют специальные химические вещества, вредные для здоровья человека. Так же используем воду для полива растений и уборки помещения. Но самое любимое время провождения Вани это купание летом в бассейне. Еще мы используем воду животным, самое любимое животное Вани это хомячки.

Что бы проверить чистая ли вода у нас в доме, мы с Ваней налили в прозрачные стаканы воду из крана и из фильтра и оставили её на ночь. Утром он очень удивился, что на дне стакана с водой из крана был какой-то осадок. Вода же в стакане с фильтрованной водой осталась прозрачной. Ваня самостоятельно сделал вывод, что из крана идёт вода плохого качества. Чтобы не подвергать риску свое здоровье у нас дома стоит фильтр для очистки воды Акваформ.  Только фильтрованную воду мы используем для приготовления пищи и питья. Я объяснила сыну, что люди, у которых нет фильтра, для питья и приготовления пищи используют кипяченую воду, так как во время кипячения в воде погибает большое количество вредных бактерий, вирусов, примесей, но погибают и полезные вещества.

     Мы так же провели с Ваней опыт по очистке загрязнённой воды, в которой был песок, мусор, мелкие камешки. Процесс очищения занял 2 дня: сначала Ваня воду очистил от крупного мусора с помощью сита с мелкой решеткой, затем воду целые сутки отстаивали и только потом произвели фильтрование воды через слой ваты.  Ваня был в восторге от результата – вода в стакане стала чистой и прозрачной.

   После наблюдений и творчества мы решили выяснить, сколько воды расходуется на различные нужды.  Мы в течение недели, используя приборы учёта водоснабжения, вели наблюдение за расходом воды в доме.

Во время наблюдения, проведения расчетов и замеров расхода воды в доме, мы выяснили, что наша семья расходует воду умерено. Больше всего воды мы расходуем на гигиену собственного тела, еду и питье.  Среднее количество уходит на поддержание чистоты в нашем доме и на другие нужды.

                 Провели эксперимент «Капля – реки бережет».

     Открывали кран таким образом, чтобы за 1 секунду капала одна капля. Подставили под кран мерный стакан 200 мл. И через 30 минут стаканчик был заполнен. За сутки наполнится 60 таких стаканов, а это целое ведро воды, которого нам хватило бы провести утренние водные процедуры.

 Из своих наблюдений Ваня отметил, что не всегда рационально использует воду: иногда бывает, что  чистит зубы, а кран открыт и вода струйкой бежит в канализацию; в детском саду  дети  моют руки, открыв кран полностью; моем посуду, держа кран открытым.

      Во время проведения эксперимента шли кратковременные дожди, и Ваня предложил подставить под стоки ёмкость для сбора воды и потом  использовать эту воду для хозяйственных нужд. Мы собрали 3 ведра дождевой воды и полили ею цветы, а Ваня вместе с папой этой водой помыли  машину. Таким образом, мы определили:

Способы экономного расходования воды в квартире

1.      Своевременно ремонтировать, разумно регулировать подачу воды  и плотно закрывать водопроводный кран.

2.       Не использовать питьевую воду для технических дел, а собирать дождевую воду для полива цветов, грядок и  мытья машины.

3.      Использовать унитаз со специальным уровнем заполнения.

4.      Мыть посуду в посудомоечной машине с режимом экономии.

5.      В душе чаще отключать кран, пока намыливаемся.

А закончили мы наш эксперимент  пословицей «Воду попусту не лей. Дорожить водой умей!».

  Вывод

1. Вода – не только самая распространенная, но и самая важная в природе жидкость. Достаточно сказать, что в воде зародилась жизнь. Без нее не возможно существование животных и растений. Жизнь есть только там, где есть вода. Без чистой пресной воды не может существовать и развиваться человечество, промышленность и сельское хозяйство.

2. В ходе исследования Ваня узнал, что водопроводные очистные станции – это довольно сложные предприятия с множеством различных цехов, сооружений, механизмов, оборудования и коммуникаций. Вода проходит  длинный путь, прежде чем попасть в кран.

3. Во время наблюдения, проведения расчетов и замеров расхода воды в доме, мы выяснили, что наша семья расходует воду умерено - т. е. на бытовые и необходимые нам нужды. Больше всего воды мы расходуем на гигиену собственного тела, еду и питье. Среднее количество уходит на поддержание чистоты в нашем доме и на другие нужды.

Проведя исследовательскую работу, мы с Ваней  выучили несколько правил пользования водой.

1. Закрывать кран с водой.

2. Не пускать воду сильной струей.

3. Набирать столько воды, сколько необходимо.

4. Содержать реки, озера, пруды в чистоте и порядке, не засорять

**III этап. Обобщающий.**

     На обобщающем этапе работы над нашим семейным экологическим проектом мы занимались его оформлением, сфотографировали этапы исследовательской деятельности, систематизацией проделанной работы, подведением итогов.

**Заключение.**

Подведя итоги нашей исследовательской деятельности, мы пришли к выводу, что полученные знания и представления о свойствах воды и ее значение для человека, Ваня усвоил.

Во время наблюдения, проведения расчетов и замеров расхода воды в доме, выяснили, что наша семья расходует воду умерено - т. е. на бытовые и необходимые нам нужды.

Теперь Ваня на практике применяет полученные знания, передает их своим сверстникам. Бережно относиться к использованию воды в доме.

**ЛИТЕРАТУРА**

1.     Дыбина О.В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., «Ребенок в мире поиска»  Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О, В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

2.     Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2014г.

3.     Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

4.     Барышникова Г. Б. «Наша зеленая планета». Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы. /Г. Б. Барышникова; худож. С. В. Павлычева – Ярославль: Академия развития, 2007г.

5.     Скорлупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009г.

6.     Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013г.

7.     С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение», 2015г.

8.      Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 2004, №7 2005г.

9.     Журнал «Ребенок в детском саду» №3 2006г.

10.           Н. Н. Авдеева, Г. Б. Степанова «Жизнь вокруг нас» Ярославль. – 2003г.

11.           Виноградова Н. Ф. «Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5- 6 лет / Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012г.