

**Публичный доклад
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 9 ст.Михайловской
за 2016-2017 учебный год**

Данный публичный доклад является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 станицы Михайловской.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №9 «Детский сад комбинированного вида», в дальнейшем именуемое МАДОУ.

Учреждение открылось в 1968 году.

Юридический адрес: Россия,352401,Краснодарский край, Курганинский район, станица Михайловская,ул.Советская,44

Руководит учреждением – заведующая – Урванцева Ирина Леонтьевна.

Детский сад имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 06697 от 22 мая 2015 года, серия 23ЛО1 № 0003436.

Основными задачами учреждения являются:

- а) охрана жизни и укрепление здоровья детей за счёт использования комплекса профилактических мероприятий;
- б) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- в) обеспечение познавательно-речевого и физического развития детей;
- г) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- д) взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Режим работы в МАДОУ

- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность работы – 10,5 часов;
- пребывание детей в ДОУ - с 7.00. до 17.30;
- нерабочие и праздничные дни устанавливаются согласно действующему законодательству Российской Федерации.

Комплектование:

Комплектование Учреждения на новый учебный год производится в сроки с 15 мая по 15 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование Учреждения в соответствии с установленными нормативами.

В 2016-2017 учебном году в учреждении функционировали 9 групп, из них:

- 5 групп от 2 до 7 лет общеразвивающей направленности;
- 2 группы от 5 до 7 лет для детей с нарушением речи.

- 2 группы кратковременного пребывания для детей 2-6 лет.

Группы в Учреждении формируются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Дети, с нарушениями речи, принимаются в Учреждение только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико - педагогической комиссии муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования», которое определяет период пребывания ребёнка в Учреждении.

Перевод детей в следующую возрастную группу производится ежегодно с 1 сентября. Тестирование детей при приёме и переводе в другую группу не проводится.

Кадровый состав ДОУ:

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.
Качественный состав педагогов:

Образование:

Высшее педагогическое – 66.7 % (12 педагога)

Среднее профессиональное – 33.3 % (6 педагогов)

Возраст педагогов:

до 30 лет – 16.6% (3 педагога)

30 – 40 лет – 27.7 % (5 педагогов)

40 – 50 лет – 22.4 % (4 педагогов)

свыше 50 лет – 33.3 % (6 педагогов)

Квалификационная категория:

Первая – 61.2 % (11 педагогов)

Не имеет категории – 38.8% (7 педагог – молодой специалист)

С детьми работают педагоги:

Педагогический коллектив состоит из 18 человека, из них:

- Старший воспитатель - 1
- Учитель-логопед – 2
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре - 1
- Педагог-психолог – 1
- Воспитатели - 12

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:

Содержание дошкольного образования определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования и адаптированной общеобразовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №9 ст.Михайловской, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, развитию речи, познавательному и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает реализацию различных образовательных программ, развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охрану и укрепление их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность. Предметно-пространственная среда учреждения строится с учетом требований ФГОС и является насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

В ДОУ имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский блок, кабинет учителя-логопеда 2, физкультурно-музыкальный зал, кабинет для индивидуальной работы психолога, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, пищеблок, прачечная. На территории ДОУ расположены участки для прогулок детей, спортивный участок.

Уровень выполнения программы в 2016-2017 учебном году составил 89,6 %.

Образовательная область		разделы программы	2016-2017 учебный год (%)
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	развитие речи	87
	Познавательное развитие	формирование целостной картины мира (явления общественной жизни)	90
		Формирование элементарных математических представлений	91
		Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	89
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	89
		Художественное творчество	88,4
	Физическое развитие	Физическая культура	93
		Итого:	89,6 %

В центре деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения стоят вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни.

Статистические данные о состоянии здоровья детей представлены в таблице:

Группа здоровья	2016-2017 учебный год, кол-во детей
Первая	129
Вторая	16
Третья	-
Четвертая	0

Мониторинг физического воспитания позволил определить эффективность педагогических воздействий на здоровье, развитие и физическую подготовленность ребенка, получить представление о степени физической зрелости детей, выявить спортивные задатки детей и своевременно создать условия для развития соответствующих способностей.

Большинство детей имеют прирост в качественных показателях физической подготовленности (ловкость, гибкость, выносливость, скорость, силовые качества). Уменьшилось количество малоподвижных детей, возросла самостоятельность в двигательной деятельности.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей МАДОУ № 9

В учреждении функционируют две группы для детей с нарушением речи. В сопровождении детей специализированных групп участвовали следующие специалисты: медицинская сестра, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели коррекционных групп.

В коррекционной работе использовались программы:

- Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»
- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 –летнего возраста с общим недоразвитием речи».

Основными задачами коррекционной работы явились:

- выявление и ранняя (с первого дня пребывания ребенка в дошкольное учреждение) диагностика проблем в развитии детей;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках, имеющихся в учреждении возможностей;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.

Коррекционная работа с детьми:

- Выявление и диагностика детей, имеющих нарушения зрения, отклонение в речевом развитии;
- Ведение учёта детей с нарушениями зрения и речи;
- Оказание тифлопедагогической и логопедической помощи;
- Проведение индивидуальных тифлопедагогических и логопедических занятий с детьми 3-7 лет по индивидуальным программам;
- Проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушений);
- Оформление индивидуальных карт.

Работа с родителями:

- Индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной тифлопедагогической и логопедической помощи детям;
- Мастер-классы «Приемы привлечения родителей к работе по коррекции нарушений речи у детей».
- Проведение просветительской работы (семинаров, открытых занятий для родителей);
- Ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми;
- Оформление информационных листов для обратной связи с родителями.

Анализ качества психолого-медико-педагогического сопровождения:

В результате комплексного ПМП сопровождения детей с нарушением речи наблюдается положительная динамика у 100% воспитанников специализированных групп: из них 75 % с полной коррекцией речи, 25 % со значительным улучшением.

III. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Консультативная работа с педагогами проводится по результатам мониторинга образовательной деятельности, на основе наблюдений, по запросам самих педагогов.

Формы работы с педагогами:

- Педагогические мастерские, где ставится цель: обмен опыта работы педагогов, имеющих разные квалификационные категории.
- Мастер – класс; передача высококвалифицированными педагогами своего опыта.
- Научно-практическая конференция: повышение педагогического мастерства, обновление педагогического процесса в ДООУ.
- семинары – практикумы, деловые игры, взаимопросмотры, творческие отчеты, презентации.

Основные тематики консультаций:

- Адаптация детей к условиям детского сада.
- Календарное планирование и мониторинг усвоения ООП и АООП в соответствии с ФГОС.
- Закаливающие мероприятия в режиме дня. Методика проведения закаливания.
- значение праздников и развлечений. Требование к их организации.
- Организация системы закаливания. Основные принципы закаливания.
- Организация и проведение закаливающих процедур на воздухе.
- Организация детской деятельности в летний оздоровительный период.

В течение учебного года педагоги принимали участие в вебинарах, в работе постоянно действующих семинаров на базе

- Создание и сопровождение сайта образовательного учреждения;
- Использование видеоредакторов в воспитательно-образовательном процессе;
- Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагога;

IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Формы работы с родителями:

- беседы, консультации;
- общие и групповые родительские собрания;
- наглядная пропаганда (родительские уголки, стенды);
- открытые занятия, мастер-классы.

Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества ДООУ и семьи:

- вовлечение членов семей в работу детского сада;
- включение членов семей в совместную деятельность, позволяющую ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни.

Особое значение в вопросах взаимодействия ДООУ с родителями имеют праздники и семейные тематические выставки. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом учреждения наиболее продуктивно проходит на праздниках. В процессе проведения праздников и развлечений возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами.

Содержание основных праздников:

- День знаний
- Осенний праздник
- Концерт ко Дню матери.
- Новогодние праздники.
- Масленица.
- День 8 марта.
- День здоровья.
- День открытых дверей
- Выпускной бал

-Спортивные эстафеты

V. Обеспечение безопасности

В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность детей и сотрудников:

- установлена тревожная кнопка, пожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение по периметру здания;
- со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной безопасности;
- систематически проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре;
- установлен на входных дверях домофон;
- в дневное время организована охранно-пропускная система;
- в ночное время, выходные и праздничные дни охраняют ДОУ сторожа.

Питание:

Питание воспитанников в учреждении организовано 4-х разовое, в соответствии с 10-дневным меню:

- завтрак
- второй лёгкий завтрак- соки, фрукты
- обед
- полдник

10-ти дневное меню утверждено заведующей учреждения. Каждому виду блюд прилагаются технологические карты. Питание воспитанников разнообразно, обогащено витаминами. В рационе достаточное количество овощей, фруктов, мясорыбных и молочных продуктов. Контроль за организацией питания, качеством готовых блюд и завозимых продуктов ведут медицинские работники, заведующая учреждением, члены бракеражной комиссии, специалисты Роспотребнадзора, централизованной бухгалтерии

С ежедневным меню родители имеют возможность ознакомиться в родительских информационных уголках. Вопросы организации питания постоянно обсуждаются с родителями, специалистами на медико-психолого-педагогических советах.

Итоги мониторинга развития воспитанников, участие в конкурсах педагогов и детей, творческая работа с родителями показали, развитие материальной базы дошкольного учреждения показали, что результаты работы за 2016/2017 учебный год оказались плодотворными и успешными.