

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида № 26
ст. Родниковской
» сентября 2019 года

(протокол Педагогического
совета от 09.2019 г., № __)



Заведующая МАДОУ № 26
ст. Родниковской

И.А. Андрющенко
» сентября 2019 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 26
ст. Родниковской

Срок реализации: 1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 26 ст. Родниковской (далее – МАДОУ № 26) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 08411 от 02.06.2017г. (серия 23Л01 № 0005272) и реализует основную образовательную программу (далее Программу) в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ № 26 в составе: заведующей Андриющенко И.А.; старшего воспитателя Иониной М.П.; воспитателя Вербицкой Ю.А.; музыкального руководителя Мамедовой А.В.; представителя родительской общественности Кузюткиной Т.А.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Основная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников В.И. Савченко СПб Д.П. ****
	Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н./ фронтально **
	Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.*
	Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах» Петрова К.В.
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально ***

* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

*** программа усиливает раздел - Изобразительная деятельность образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

**** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

Цели и задачи реализации Программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через различные виды деятельности и формы активности.

Цель достигается через решение следующих задач:

- 1) создание здоровьесберегающей среды для воспитания и обучения воспитанников;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного и гармоничного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) развитие ребенка через разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение единства подходов к воспитанию, укреплению здоровья и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).
- 10) воспитание, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в условиях семейных групп.

11) реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта)

12) развитие эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, которая играет для ребенка роль первоначальной положительной оценки и способствует формированию интереса к музыке, начал вкуса, представлений о красоте, желания слушать музыкальные произведения, развивать творческую активность.

13) расширение знаний детей об окружающей действительности.

14) сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в

организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МАДОУ детский сад комбинированного вида № 26 ст. Родниковской воспитываются дети в возрасте от 1,6 лет до 7 лет. Режим работы: с 7.00-17.30 (10,5 часов); с 7-15.00 (7 часов) групп семейного воспитания для детей дошкольного возраста. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

В МАДОУ № 26 действуют 13 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста; 4 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста; 2 группы семейного воспитания для детей дошкольного возраста (приложение №1).

Особенности контингента воспитанников на текущий момент представлены в приложении № 2.

Кадровые условия на текущий момент представлены в приложении № 3.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 1,6 - 2 лет

На втором году жизни ребенка продолжается его интенсивное физическое и психическое развитие. К концу года он становится более крепким, подвижным. Совершенствуются навыки в основных видах движений.

Этот возрастной период характеризуется тем, что ребенок начинает ходить, бегать, взбираться на горку, лесенку, овладевает простыми способами действия с предметами. Умение ходить расширяет связи ребенка с окружающей нервной системы. Действуя с предметами, дети уже могут хорошо ориентироваться в таких свойствах, как форма, величина; избирательно относится к цвету.

Происходит существенная перестройка в характере предметной деятельности ребенка. Он уже не только действует с предметами, но и использует их как средство достижения определенной цели (ложкой кормит куклу, из кубиков строит дом и т.д.).

Общение малыша со взрослыми, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным.

Под влиянием накопительного опыта предметной деятельности и в результате целенаправленного воспитания возникает сюжетно-изобразительная игра. В процессе предметной и игровой деятельности происходят расширение ориентировки ребенка в окружающей действительности, обогащение его сенсорного опыта, развиваются наглядно-действенное мышление, речь.

В первом полугодии наиболее интенсивно развивается понимание речи; совершенствуется способность к речевому подражанию, усложняется лепет; расширяется активный словарь, достигая к 1 г. 6 мес. 30 – 40 слов.

Во втором полугодии происходят существенные изменения в развитии активной речи: к 2 г. ребенка его активный словарь увеличивается до 200-300 слов. Его собственная речь становится для ребенка средством общения с окружающими, а речь взрослых – важным средством организации его поведения.

Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильно организованный режим жизни.

В этот возрастной период наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного возраста. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, образуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только, инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор

из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 - 4 года

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной

организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется

позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой

возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося

материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение

будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между

рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)	
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2	Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих

	мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6	<p><i>Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край - с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</i></p> <p><i>Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, десантах.</i></p> <p><i>Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.</i></p> <p><i>Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.</i></p> <p><i>Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность.</i></p> <p><i>Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает люди каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.</i></p> <p><i>Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.</i></p>
7	<p><i>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</i></p> <p><i>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</i></p>
8	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок осознанно, осмысленно выражает свое отношение к музыке, к музыкальным произведениям; - ребенок реагирует на характер музыки, проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения; - ребёнок во время слушания музыки способен внешне проявлять своё отношение и интерес к ней.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

– программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е издание, исправленное дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 368с.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 48-65.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 65-92.**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в авторской

вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 92-103.**

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр.103-130.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 130-138.**

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Основной формой деятельности дошкольников во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Методы и средства реализации Программы:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач Программы;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- поисково-исследовательская деятельность;
- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещание,	Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
<u>Метод практического обучения:</u> Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально- дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
<u>Методы проблемного обучения:</u> Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение.	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Подробное описание части касающейся вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы отражено в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (с. 138-152).

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений в развитии детей осуществляется по адаптированной основной образовательной программе для детей с общим недоразвитием речи I-III уровня (далее ОНР) дошкольного образования МАДОУ № 26 ст. Родниковской. Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

- первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4-6 лет) на предмет выявления отклонений в речевом развитии;
- обсуждение результатов обследования на Психолого-медико-педагогическом консилиуме МАДОУ №26;
- комплектование групп компенсирующей направленности в соответствии с рекомендациями ПМПК и согласия родителей.

Дети, которые не являются воспитанниками групп общеразвивающей направленности МАДОУ № 26, но имеют путёвку органа управления образования и заключение специалистов ЦДК по профилю компенсирующей группы, зачисляются в данную группу.

В группах общеразвивающей направленности при необходимости используется педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальных особенностей детей), которую проводят педагоги Учреждения. Результаты диагностики могут использоваться для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По результатам диагностики, либо по запросу воспитателя ребенок представляется на ПМПК Учреждения при условии заключения договора с родителями (законными представителями).

Деятельность ПМПК осуществляется по схеме:

1. Запись на обследование ребенка на консилиуме.
2. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.
3. Плановые/внеплановые заседания консилиума:
 - определение путей ПМП сопровождения;
 - динамическая оценка состояния ребенка;
 - при необходимости направление в районную ПМПК.
4. Получение заключения ПМПК (выписки из протокола обследования).
5. Разработка специалистами индивидуального маршрута со специалистами на ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК.
6. Реализация адаптированной образовательной программы (далее АОП).

При составлении АОП специалисты Учреждения ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения ребенка-инвалида или детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов и других специалистов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные педагогические технологии, методические материалы и технические средства. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ.

Структура АОП

№	Наименование разделов
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none"> - Цель и задачи Программы - Принципы и подходы к формированию Программы - Психолого-педагогическая характеристика ребёнка
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
2.	Содержание программы
2.1.	Содержание индивидуальной образовательной Программы
2.2.	Формы, методы и приемы реализации Программы
2.3.	Организация взаимодействия педагогов с ребенком и родителями
2.4.	Педагогическая диагностика ребёнка
3.	Организационный раздел <ul style="list-style-type: none"> - Циклограмма работы воспитателя - Расписание индивидуальных занятий по реализации Программы - Психолого-педагогические условия реализации Программы
4.	Мониторинг и корректировка плана.

Реализация АОП ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Учреждения;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Подробное описание коррекционной работы и инклюзивной практики (в группах комбинированной направленности) для детей с ОВЗ отражено в

программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (с. 153-190).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (2 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, -общение со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого, -экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.), -восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	-сюжетно-ролевая игра -режиссерская игра -игра-инсценировка -игра-экспериментирование -мини-коллекционирование -ОИС
Дошкольный возраст	игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические

	детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции - природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ОИС -ТРИЗ
--	---	---

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ №26 ст. Родниковской заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- ❖ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- ❖ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- ❖ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

- ❖ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- ❖ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в станице, районе.
- ❖ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
<ul style="list-style-type: none"> * Доверительная беседа * Анкетирование * Посещения на дому * Дни открытых дверей * Собрания-встречи 	<ul style="list-style-type: none"> * Лекции * Семинары * Мастер-классы * Тренинги * Проекты * Игры * Тематические буклеты * Памятки * Стендовая информация * Адресная педагогическая литература * Консультации специалистов * Почта доверия * Собрания * Сайт ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> * Акции * Тематические вечера * Родительский клуб * Круглый стол * Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> * Экскурсии * Походы * Проектная деятельность * Субботники * Семейные праздники * Семейный театр

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

Здание МАДОУ № 26 построено по типовому проекту. Содержится в надлежащем состоянии, ежегодно осуществляется косметический ремонт. Для осуществления образовательного процесса в детском саду имеются:

в здании детского сада:

1. 17 групповых помещения, в которых находятся: игровые помещения, комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания, туалетные, комнаты для мытья посуды.
2. Музыкальный зал.
3. Физкультурный зал.
4. Кабинет заведующей.
5. Методический кабинет.
6. 4 кабинета учителя-логопеда.
7. Кабинет педагога-психолога.
8. Кабинет учителя-дефектолога.
9. Изо-студия.
10. Книжкин дом.
11. Кабинет робототехники и экспериментирования.
12. Медицинский блок: кабинет осмотра детей, изолятор.
13. Прачечная: постирочное помещение, помещение для глаженья белья, помещение для хранения белья.
14. Пищеблок: горячий цех, цех сырой продукции, овощной цех, мясной цех, молочный цех, рыбный цех.

на территории МАДОУ № 26:

- 1 спортивная площадка (для младшего и старшего возраста).
- 17 прогулочных участков с теньевыми навесами.
- Огород.
- Экологическая тропа.
- Метеостанция.

В целях обеспечения безопасности детей и сотрудников в МАДОУ ведется видеонаблюдение.

Здание находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения МАДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. МАДОУ в полном объеме обеспечено мебелью, имеется мягкий инвентарь, холодильное и технологическое оборудование.

Площадь территории МАДОУ - 13846 м². Озеленение территории обеспечено кустарниками, разбиты клумбы. Для каждой возрастной группы имеются участки, оснащённые деревянным и металлическим оборудованием (игровым и спортивным).

Для реализации Программы используются следующие помещения и участки:

Наименование помещений	Характеристика
Музыкальный зал	Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала частично соответствует

	современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, телевизор ЖК.
Физкультурный зал	Физкультурный зал детского сада занимает помещение музыкального зала. Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.
Методический кабинет	Оснащен техническими средствами: компьютер, МФУ, сеть-интернет; методическими пособиями, демонстрационными материалами к образовательной деятельности.
Медицинский кабинет	Созданы условия для осмотра детей, консультации медсестры; консультативно-просветительской работы с родителями и сотрудниками ДОУ.
Коридоры и фойе ДОУ	Созданы условия для информационно-просветительской работы с сотрудниками ДОУ и родителями.
Участки	Созданы условия для: <ul style="list-style-type: none"> • прогулок, наблюдений; • игровой деятельности; • самостоятельной двигательной деятельности; • трудовой деятельности.
Физкультурные площадки	Созданы условия для организованной образовательной деятельности по физической культуре, спортивных игр, досуговых мероприятий, праздников.

Кабинеты и группы имеют в своем арсенале достаточное количество технических средств оснащения образовательного процесса. Для применения современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе используются технические средства, находящиеся в методическом кабинете, музыкальном зале. Педагоги и специалисты могут использовать как переносные, так и стационарные технические средства:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический,	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
3.	Пианино – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
5.	Компьютер - 1 шт.	Кабинет заведующего	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности

7.	Жк телевизор – 18 шт.	Музыкальный зал, групповые помещения, фойе	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
6.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 2 шт.	Кабинеты: заведующего, методический кабинет делопроизводителя	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности

Направление развития	Программы, методические пособия
Речевое развитие	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М. : Мозаика –Синтез, 2014г - Гербова В.Н Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:Мозаика-Синтез,2014. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа –М.: Мозайка-Синтез,2015г. -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа –М.: Мозайка-Синтез,2015г -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа –М.: Мозайка-Синтез,2014г
Социально-коммуникативное развитие	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. - Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми 3-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. - К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2015г. -Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2015г. -Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

	-В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	- В.И. Савченко Авторизованная программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
Познавательное развитие	Обязательная часть
	-Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста- М.: Мозаика-Синтез,2014г
	- Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа- М.: Мозаика-Синтез,2014г
	-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозайка-Синтез, 2014г.
	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа . М.: Мозаика-Синтез 2017г.
	-Помораева И.А, Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста- М.: Мозаика-Синтез,2015г
	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
	-Помораева И.А. Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа –М.: Мозаика-Синтез, 2014г
	-Помораева И.А. Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа –М.: Мозаика-Синтез, 2015г
Художественно-эстетическое	-Помораева И.А. Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада –М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
	-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика-Синтез, 2014г
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	-Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М., Мозаика – Синтез, 2016г
	- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2015г.
	- Веракса Н.Е.,Веракса А.Н.Проектная деятельность дошкольников – М.:Мозаика-Синтез,2015г
	- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозайка-Синтез, 2014г.
	Обязательная часть
	-Колдина Д.Н, Лепка и рисование с детьми 2-3 лет – М.: Мозаика-Синтез,

развитие	<p>2015г</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа – Мозаика-Синтез. Москва 2014г - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – Мозаика-Синтез. Москва 2015г .-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа –М.: Мозайка-Синтез,2014 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа –М.: Мозайка-Синтез,2014 М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозайка-Синтез,2015г - М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа М.: Мозайка-Синтез,2016г <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> -Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа музыкального воспитания. – СПб.: Композитор, 2010 г. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. ТОП-ТОП, КАБЛУЧОК. Танцы в детском саду. Вып.2/Пособие для муз. руководителей детских дошк. учреждений. – СПб.: Композитор 2016 (Сер. «Ладушки») - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. ИГРЫ. АТРАКЦИОНЫ. СЮРПРИЗЫ. Пособие для муз. руководителей детских дошк. учреждений. – СПб.: Композитор 2016 (Сер. «Ладушки») - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева АХ, КАРНАВАЛ!...Праздник в детском саду. Вып.2/Пособие для муз. руководителей детских дошк. учреждений. – СПб.: Композитор 2016 (Сер. «Ладушки») - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева КАРНАВАЛ СКАЗОК Праздник в детском саду. Вып.2/Пособие для муз. руководителей детских дошк. учреждений. – СПб.: Композитор 2016 (Сер. «Ладушки») - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева Праздник в детском саду. Вып.2/Пособие для муз. руководителей детских дошк. учреждений. – СПб.: Композитор 2016 (Сер. «Ладушки») - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева Праздник каждый день. Подготовительная группа. Комплект из 2 книг и 5 дисков: 1. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож. (ЗСД). 2. Доп. материал (2СД). – СПб.: Композитор, 2016 (Сер. «Ладушки») - Г.Н. Дубровская «Цвет творчества» (конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения) ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г. -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009г. - Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2007г
Физическое развитие	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика – Синтез, 2017. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015. - Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. - Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. - Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015

Методика, используемая в работе педагогом психологом

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
- Веракса А.Н., Гуторовна Н.Ф. Практический психолог в детском саду.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет)/ Под. ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой

Электронные образовательные ресурсы:

Сайты	Адрес
«Твой детский мир»	http://www.detskiy-mir.net/
«Кошки – мышки» детский развлекательно-развивающий сайт	http://koshki-mishki.ru/
«Теремок»	http://www.teremoc.ru/
«Смешарики»	http://www.smeshariki.ru/
<u>ДетПоиск.ру - поисковик для родителей</u>	http://www.detpoisk.ru/
<u>МахуBaby</u>	http://maxybaby.net.ua/
<u>Детская площадка</u>	http://detplo.narod.ru/
<u>Игры и игрушки</u>	http://www.psytoys.ru/
<u>Ваше чадо</u>	http://chado.spb.ru/
<u>Дети сети</u>	http://www.detiseti.ru/
<u>Наши дети</u>	http://ourkids.info/
<u>Каля Маля. Детские рисунки</u>	http://www.kalyamalya.ru/
<u>Малюшка.Ру</u>	http://www.malyavka.ru/
<u>Зайка</u>	http://www.zayka.net/
-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
-Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru -
Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества	http://www.openclass.ru
- "Детский психолог"	http://www.childpsy.ru
Сайт «Всё для детского сада»	www.ivalex.vistcom.ru
Логопед	http://www.logoped.ru

Консультации для воспитателей	http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskii-sad
«Мaaaм.ru»	http://www.maaaam.ru/
Воспитание детей дошкольного возраста	http://doshvozrast.ru/index.htm
Раннее развитие	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
дети на куличках, игры он-лайн, уроки музыки	http://children.kulichki.net
уход, игры, сказки, массаж для малышей	http://www.bibicall.ru
обучение, воспитание, он-лайн игры, здоровье, питание	http://www.deti.ru
дети в Интернете, графика, рисунки, перлы, стихи	http://www.kudesniki.ru/gallery
игры для детей	http://ruk.hole.ru:8080/games
«Почитай-ка», детский сказочный журнал	http://www.cofe.ru/read-ka
сказки	http://www.e-skazki.narod.ru
детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных	http://www.skazochki.narod.ru
детский поисковик, всё для детей	http://www.agakids.ru
детская «игровая комната»: песни, стихи, игры	http://www.playroom.com.ru
детский сайт «Всё о мультиках»	http://www.myltik.ru
электронные сказки он-лайн	http://www.e-skazki.narod.ru
«Медиадошкольник»	http://медиадошкольник.рф/obuchenie/elektronnie-posobiya-dlya-razvitiya-rechidoshkolnikov
Виртуальный детский сад	http://www.edusite.ru/p383aa1.html

Режим дня

МАДОУ № 26 работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы МАДОУ - 10 часов 30 минут. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Педагоги могут самостоятельно определять место (группа или участок детского сада) и время проведения ОД в зависимости от образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений. Исключение составляет музыкально-физкультурный зал, посещение которого связано с четким графиком, указанным в расписании.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 26 ст. Родниковской осуществляет административно-управленческий аппарат.

В ДОО существуют два периода года:

- холодный период (сентябрь - май);
- теплый период (июнь - август).

Режим дня в Учреждении меняется в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Режим дня всех возрастных групп в холодный период года

Вид деятельности	Время/ группы				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготов.
Прием детей, игры, беседы, утренняя гимнастика	7.00-8.00 7.55-8.00	7.00-8.00 8.00-8.10	7.00-8.00 8.00-8.10	7.00-8.10 8.10-8.20	7.00-8.20 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.40	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-8.50	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Образовательно-игровые ситуации	8.50 – 9.20	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
II завтрак	10.00-10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.20	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.35	10.15-11.35	10.30 – 11.50	10.50-12.10	11.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50 -12.20	11.50-12.20	12.00-12.30	12.15-12.30	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.20-15.35	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, образовательно-игровые ситуации	15.25-16.15	15.25-16.15	15.35-16.20	15.45-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке	16.15-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.30-16.40	16.30-16.40
Прогулка, уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30

Режимы дня всех возрастных групп в теплый период года

Вид деятельности	Время/ группы				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием детей, игры, беседы, утренняя гимнастика	7.00-8.00 8.00-8.15	7.00-8.00 8.00-8.15	7.00-8.10 8.10-8.20	7.00-8.30 8.10-8.20	7.00-8.20 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.45-8.55	8.50-9.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.05.-10.15	10.10-10.20	10.20-10.30	10.50-11.00
Совместная деятельность, образовательные и игровые ситуации, наблюдения, воздушные процедуры	9.00-11.40	9.00-11.40	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.20	12.05-12.30	12.15-12.35	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10	12.20-15.10	12.30-15.10	12.35-15.10	13.15-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.30-15.40	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.35-17.30	15.35-17.30	15.40-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30

Режим работы семейной группы с 8.00 до 15.00

Семейная дошкольная группа осуществляет присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования. Цели деятельности семейных групп, те же, что и в учреждении.

Семейные дошкольные группы созданы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования и организованы в семьях, имеющих 3 и более детей в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений, по месту проживания данной семьи.

В целях выявления потребностей и актуальных линий взаимодействия многодетных семей, анализируя результаты потребностей родителей в услугах

ДОУ, специалисты должны отметить те виды предоставляемых услуг, которые вызвали наибольшую заинтересованность родителей. Семейные группы могут использовать для прогулок игровые площадки ДОУ, посещать организованную игровую деятельность в общеобразовательных группах, а так же принимать активное участие в праздниках и мероприятиях, проводимых в ДОУ. Семейные группы регулярно получают помощь педагога-психолога, узких специалистов.

Режим дня семейной дошкольной группы

Время	Режимные моменты
8.00-8.30	Гигиенические процедуры, утренняя гимнастика
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-11.00	Игры, не регламентированная и самостоятельная деятельность дома, консультации со специалистами в ДОУ, посещение ДОУ
11.00-12.40	Прогулка, посещение площадок ДОУ
12.40-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Подготовка к полднику, полдник

Модели организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления и образования детей – образовательные области:

Направленности развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культуры еды, - формирование навыков общения, - сюжетно-ролевые игры (игры рядом), - подвижные игры с простым содержанием, - дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов, - дидактические игры на развитие внимания и памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - театрализованные игры (игры-действия), - индивидуальная работа, - сюжетно – ролевые игры, - дни рождения, - театрализованные выступления взрослых или старших детей, - дидактические игры, - игры-забавы, - игры с ряженьем, - беседа с родителями.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, - дидактические игры, - наблюдения, - целевые прогулки, - простейшие опыты, 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, - индивидуальная работа, - конструкторские игры, - дидактические игры, - простейшие опыты,

	- конструкторские игры.	- показ фокусов.
Речевое развитие	- занятия, - наблюдения, - целевые прогулки, - театрализованные выступления детей, - праздники, развлечения, - дидактические игры, - чтение художественной литературы.	-театрализованные выступления детей, - праздники, развлечения, - беседа с родителями, - сюжетно – ролевые игры, - дидактические игры, - чтение художественной литературы.
Художественно эстетическое развитие	-занятия по музыкальному развитию, - занятия по рисованию, лепке, аппликации, - дидактические игры, - рассматривание и игры с народной игрушкой, игры с ряженым.	- музыкальные развлечения, - индивидуальная работа, - игры с ряженым, - беседа с родителями.
Физическое развитие	- прием детей, осмотр, беседа с родителями, - утренняя гимнастика, - культурно – гигиенические процедуры, - закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны, - физкультминутки, динамические паузы между занятиями, - занятия -3 раза в неделю, - прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений, - игры с двигательными игрушками.	- гимнастика после сна, - закаливание: ходьба босиком по рефлекторной дорожке, воздушное, -подвижные игры, развлечения, -самостоятельная двигательная деятельность, - прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений, - беседа с родителями.

Модель года воспитательно – образовательного процесса, недельная нагрузка по возрастам

Образовательные области	Образовательные модули	Вторая раннего возраста		1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир		18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Речевое развитие	Речевое развитие	2	72	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Познавательное развитие	Окружающий мир	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	ФЭМП	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация			0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Мир музыки	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	1	72	1	72	1	72	1	72	1	72	1	72
	Физическая культура на воздухе	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Итого:		9		9		9		9		11		12	

Кружковая деятельность													
Кружок «Юный эколог»								1	18	2	36	2	36
Кружок «Палитра»								2	36	2	36	2	36
Итого:								3		3		4	

Модель недели воспитательно – образовательного процесса (модель образовательных игровых ситуаций)

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения (Модель образовательных игровых ситуаций каждой возрастной группы) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным занятиям, с учетом индивидуальных особенностей детей:

- максимально допустимое количество основной образовательной деятельности в неделю и ее длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах – 30, 40 мин; в старшей – 50 мин; в подготовительной группе – 1,5 часа.

- продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет: для детей 3-4 лет – 15 мин.; 4-5 лет – 20 мин.; 5-6 лет – 25 мин.; 6-7 лет – 30 мин.

- в младшей и 1 младшей группе для детей до 3 лет организуются образовательные ситуации, длительностью не более 10 мин.;

- в середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутки;

- перерывы между периодами основной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Совместная образовательная деятельность и культурные практики
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения с детьми и накопление положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (СРИ, игра драматизация, строительно – конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (СРИ, игра драматизация, строительно – конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие				
Музыкально	1 раз в 2	1 раз в неделю		

театральная гостиная	<i>недели</i>		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>		
Чтение литературных произведений	<i>Ежедневно</i>		
Изостудия	-	-	<i>2 раза в неделю</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	<i>Ежедневно</i>		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>Ежедневно</i>		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

На самостоятельную деятельность детей 3 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 -4 часов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты»

готовят космический корабль, снаряжения, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п.

В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

<i>Тема месяца</i>	<i>Месяц</i>	<i>№ недели</i>	<i>Тематическая неделя</i>	<i>Рекомендуемые праздники</i>
<i>«До свиданья, лето – здравствуй детский сад!»</i>	<i>Сентябрь</i>	1.	«Мой любимый детский сад» Неделя знаний!	1.09. – День знаний
		2.	«Мой дом, моя малая Родина!»	13.09. – 80 лет образования Краснодарского края
		3.	Станица в которой мы живем!	21.09. – международный день мира
		4.	«Что нам лето подарило»	27.09. – день дошкольного работника
<i>«Осень золотая»</i>	<i>Октябрь</i>	1.	«Моя дружная семья. Семь Я – это дом мой и семья!»	01.10. – День пожилых людей
		2.	«Осень. Осеннее настроение»	01.10. – Международный день музыки
		3.	По запросу детей.	04.10. – Международный день животных
		4.	«Золотая осень!»	21.10. – Осенины. Русский народный праздник.
		5.	По запросу детей.	
<i>«Это наша Родина!»</i>	<i>Ноябрь</i>	1.	«Страна, в которой я живу»	04.11. – День народного единства
		2.	По запросу детей.	07.11. – Международный день песен
		3.	«Мы здоровые, сильные и крепкие»	16.11. – День прыгуна
		4.	«Мамина неделя»	16.11. – День дружбы (международный день толерантности) 24.11. – День здоровья 29.11. – День матери

«Вместе встанем в хоровод - дружно встретим Новый год»	Декабрь	1.	«Зимушка – зима в гости к нам пришла!»	01.12. - Праздник Народных игр 11.12. Всемирный день детского ТВ
		2.	«Неделя Этики»	
		3.	«Новогодний праздник. Мастерская деда мороза»	
		4.	«Новогодняя пора развлечений!»	
«Зимушка – зима белоснежная»	Январь	2.	«Впечатления о празднике»	07.01. – Рождество Христово 11.01. – Всемирный день «Спасибо» 13.01. – Старый новый год. 21.01. – Международный день объятий. 25.02. – Татьянин день.
		3.	По запросу детей.	
		4.	«Что зима нам подарила»	
		5.	Тема по запросу детей.	
«Защитники отечества»	Февраль	1.	«Знакомство с народной культурой и традициями»	17.02. – День доброты 23.02. – День защитников отечества 25.02. – день Здоровья
		2.	«Все работы хороши»	
		3.	«Наши добрые дела!»	
		4.	«Наши папы сильные – наши папы смелые»	
«Все цветы для мамочки!»	Март	1.	«8 Марта»	03.03. – Всемирный день писателя 08.03. – Международный женский день 14.03. – Международный день рек 27.03. – Всемирный день театра
		2.	«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла»	
		3.	«Наш дом земля»	
		4.	В мире прекрасного: Неделя музыки и театра	
«Капель весны чудесной»	Апрель	1.	«Книжника неделя»	02.04. – Международный день книги 02.04. День птиц 07.04. Всемирный день здоровья 12.04. – День космонавтики 29.04. – Международный день танца
		2.	«Тайны космоса»	
		3.	«В здоровом теле - здоровый дух!»	
		4.	Неделя психологии.	
«Скоро лето красное!»	Май	1.	«Праздник со слезами на глазах»	01.05. – Праздник Труда 09.05. – День Победы 27.05. – День Библиотек
		2.		
		3.	«Семейный хоровод»	
		4.	«Наша безопасность»	
		5.	Тема по запросу детей.	

«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!!!»	Июнь	1.	«День защиты детей»	01.06. – День защиты детей 05.06. Всемирный день охраны окружающей среды 06.06. – Пушкинский день России 09.06. - Международный день друзей 12.06. – День России 22.06. – День памяти и скорби
		2.	«Защитим нашу планету!»	
		3.	Россия – наша страна!	
		4.	«Ты и я, мы с тобой друзья»	
«Июль – макушка лета»	Июль	1.	«Семь Я – моя семья»	07.07. – День Нептуна 08.07. – День семьи и верности 11.07. – День шоколада 23.07. – День китов дельфинов
		2.	«Соблюдай ПДД»	
		3.	В царстве Нептуна»	
		4.	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	
		5.	Тема по запросу детей.	
«Август – густарь, густоед, хлебосол!»	Август	1.	«В здоровом теле – здоровый дух»	11.08. – День физкультурника 19.08. – Яблочный спас 22.08. – День государственного флага России 27.08. – День кино России
		2.	«Яблочный спас на Кубани»	
		3.	«Неделя экологии»	
		4.	«Как было летом хорошо!!!!»	

Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, способствует развитию детской деятельности.

Пространство группы организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В детском саду групповые помещения включают в себя спальную зону, игровую зону, обеденную зону. В группах имеется оборудование для

развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Созданы условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, в группах и на участке.

Созданы условия для театрализованной деятельности детей: театрализованные уголки в группах, настольные, пальчиковые театры и др.

Физкультурные уголки оснащены достаточным спортивным оборудованием. Также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сделанные руками воспитателей.

Для ознакомления с окружающим, развития речи, ознакомления с природой в каждой группе имеется наглядно-иллюстративный материал.

На участке детского сада имеется площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в ДООУ обеспечивает реализацию Программы. Организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Условия ДООУ позволяют обустроить места для самостоятельной деятельности детей в групповых помещениях. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, с помощью перегородки пространства ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Воспитатели могут оценить качество созданной в группе РППС и степень ее влияния на детей по следующим показателям:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: рисунки, поделки, рассказы, эксперименты, игровые импровизации и другие продукты создаются детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 26 ст. Родниковской (далее – МАДОУ № 26) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 08411 от 02.06.2017г. (серия 23Л01 № 0005272) и реализует основную образовательную программу (далее Программу) в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ № 26 в составе: заведующей Андрющенко И.А.; старшего воспитателя Иониной М.П.; воспитателя Вербицкой Ю.А.; музыкального руководителя Мамедовой А.В.; представителя родительской общественности Кузюткиной Т.А.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ

РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ.

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>
Основная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	<i>Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников В.И. Савченко СПб Д.П. ****</i>
	<i>Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н./ фронтально **</i>
	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А *</i>
	<i>Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах» Петрова К.В.</i>
	<i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально ***</i>

* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

*** программа усиливает раздел - Изобразительная деятельность образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

**** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

В программе представлено содержание психолого-педагогической работы в группах ДОУ общеразвивающей направленности. Приведены характеристики детей разных возрастных групп, содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроения на занятия, поощрение успехов ребёнка;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду; - освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края, Курганинского района, поселка Высокого

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОУ;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

Количество групп в 2019-2020 гг.

№	Группа	Количество групп	Наполняемость
1.	Ранняя	3	27
2.	Первая младшая	3	30
3.	Вторая младшая	2	31
4.	Средняя	2	35
5.	Старшая (общеобр.)	1	16
6.	Старшая (логопед.)	2	27
7.	Подготовительная (общеобр.)	2	33
8.	Подготовительная (логопед.)	2	34
9.	Смешанная (семейная)	2	6
	Всего:	19	240

Особенности контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников	
	всего	девочек
Количество воспитанников	240	118
По возрасту		
Ранний возраст (от 1,6 до 3 лет)	89	52
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	151	66
Из них по социальному положению		
Дети из многодетных семей	73	41
Опекаемые	4	4
Дети инвалиды	3	2
Дети из неблагополучных семей	1	1

Физическое состояние и здоровье детей 2019-2020 гг.

Группа здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
1 группа	193	80%
2 группа	38	15%
3 группа	6	2%
5 группа	3	1%

Кадровое обеспечение

Наименование должности	Кол-во
Воспитатель	29
Старший воспитатель	2
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	2
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	4
Дефектолог	1
Педагог дополнительного образования по изо-деятельности	2
Всего:	44